Pendri(Masturi),Bilaspur-Shivrinarayan Road
District - Bilaspur - 495 551 (C.G.)
Mobile : +91 9755152052
Website : www.sandipanigroup.org
Email : sandipanieducation.masturi@gmail.com

DVV Clarification

Metric ID :

3.2.1 Average number of research papers / articles per teacher published in Journals notified on UGC website during the last five years

DVV Query:

- First page of the article/journals with seal and signature of the Principal
- E-copies of outer jacket/contents page of the journals in which articles are published

Response:

The document was already uploaded in SSR. It is again being provided First page of the article/journals with seal and signature of the Principal and E-copies of outer jacket/contents page of the journals in which articles are published for DVV clarification.

SANDIPANI ACADEMY

SANDIPANI ACADEMY

PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

METRIC-3.2.1

Average number of research papers/articls per teacher published in Journals notified on UGC website during the last five years.

NUMBER OF RESEARCH PAPERS/ARTICLS PER TEACHER PUBLISHED IN JOURNALS NOTIFIED ON UGC WEBSITE DURING THE LAST FIVE YEARS

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

SANDIPANI ACADEMY

PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

3.2.1 - Average number of research papers/articles per teacher published in journals notified on UGC website during the last five years.

NUMBER OF RESEARCH PAPER/ARTICLES/BOOKS/SUMMARY

S.NO.	YEAR	BOOKS TITLE	NUMBER OF BOOKS AND/OR CHAPTERS IN EDITED BOOKS, PAPERS IN NATIONAL/INTERNATIONAL CONFERENCE PROCEEDINGS PUBLISHED DURING THE LAST FIVE YEARS
1.	2018-19	Shodh-Dhara	1 Book 1 Chapter
2.	2018-19	International Conference on “Globalization of Teacher Education	1 Book ,2 Chapter
3.	2019-20	Drishtikon	1 Chapter
4.	2019-20	Review of Research	1Chapter
5.	2019-20	Sodh Sandarsh	1 Chapter
6.	2019-20	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	1 Chapter
7.	2019-20	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	1 Chapter
8.	2019-20	International Research Journal of Humans Resource and Social Science	1 Chapter
9.	2019-20	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	1 Chapter
10.	2019-20	International Research Journal of Humans Resource and Social Science	1 Chapter
11.	2020-21	Drishtikon	1 Chapter
12.	2020-21	Drishtikon	1 Chapter
13.	2020-21	Drishtikon	1 Chapter
14.	2020-21	Drishtikon	1 Chapter

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

15.	2020-21	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	1 Chapter
16.	2020-21	Sodh Samagam	1 Chapter
17.	2020-21	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	1 Chapter
18.	2020-21	Drishticon	1 Chapter
	2020-21	Drishticon	1 Chapter
19.	2021-22	Special issue for Conference National Conference "The Impact of National Education Policy (2020)on the Higher Education Sector"	2 Chapter
20.	2022-23	National Conference on Education, Research and Innovation	1Chapter
21.	2022-23	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	1Chapter
22.	2022-23	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	1Chapter
23.	2022-23	Special issue for Conference National Conference on "E-LEARNING IN GLOBAL SCENARIO"	13 Chapter
24.	2022-23	International Research Journal of Engineering Science and Mathematics	1Chapter
25.	2022-23	Anushadhan Vatika An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual Peer Reviewed Refered Research Journal	1Chapter
26.	2022-23	Anushadhan Vatika An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual Peer Reviewed Refered Research Journal	1Chapter
27.	2022-23	Sodh Disha62	1Chapter

R. Sudh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

SANDIPANI ACADEMY

PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

METRIC-3.2.1

Average number of research papers/articls per teacher published in Journals notified on UGC website during the last five years.

FIRST PAGE OF THE ARTICLE/JOURNAL WITH SEAL AND SIGNATURE OF THE PRINCIPAL

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

SANDIPANI ACADEMY

SANDIPANI ACADEMY

PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

Published research paper/article by faculty in academic in UGC Care listed journal

S.NO.	Year	Title of paper	Name of the author/s	Name of journal	Year of publication
1.	2018 - 19	"शिक्षा शिक्षक के क्षेत्र में वर्तमान प्रगति के बारे में प्रतिभागियों के आद्यतन का अध्ययन करना"	श्रीमती रीता सिंह	शोध धारा	UGC - 41386 JUNE
2.	2018 - 19	"छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन"	श्रीमती रीता सिंह	Sodh Sandarsh - VII	Vol. - XXIII, June - 2019.52
3.	2018 - 19	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिन्ता का अध्ययन	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	वर्ष 11 अंक 5 सितम्बर – अक्टूबर 2019
4.	2018 - 19	"छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन"	श्रीमती रीता सिंह	Sodh Sandarsh - VII	**Vol. - XXIII, June - 2019.52**
5.	2018 - 19	"शिक्षक प्रशिक्षण मूलतः निरंतरता, परिवर्तन एवं कौशलों का समागम"	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	**Survir Publication**	**21 - 22 July 2018 - 19**
6.	2018 - 19	वर्तमान समय में नवाचारी शिक्षण का स्थान – भारत के संदर्भ में	सुश्री कविता बिश्वास	**Survir Publication**	**21 - 22 July 2018 - 19**

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

7.	2018 - 19	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिन्ता का अध्ययन	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	वर्ष 11 अंक 5 सितम्बर – अक्टूबर 2019
8.	2018 - 19	"खरपतवार पौधौ के फाइटोकैमिकल विश्लेषण का अध्ययन"	सुश्री श्रीति मजूमदार	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	वर्ष 11 अंक 5 सितम्बर – अक्टूबर 2019
9.	2018 - 19	"दीप शिखा" के अंशो में महादेवी वर्मा की साहित्यीक चेतना का अवलोकन	रेनू साहू	International Research Journal of humans resource and Social Science	Vol. - 09, ISSUE - 4, August - 2019
10.	2019 - 20	"बिलासपुर जिले के शासकीय हायर सेकेण्डरी स्कूलों के सामान्य एवं अनुसुचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ मे तुलनात्मक अध्ययन।"	डॉ. रीता सिंह	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	वर्ष 12 अंक 2 मार्च – अप्रैल 2020
11.	2019 - 20	"प्रतिभाशाली एवं पिछड़े विद्यार्थियों के शालेय समायोजन का अध्ययन"	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	International Research Journal of humans resource and Social Science	Volume 7, Issue 05, May 2020
12.	2020 - 21	"शहरी माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं ग्रामिण माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अंतर्गत पढ़ने वाले विद्यार्थियों के परीक्ष्ज्ञा दुश्चिंता एवं अभिभावक सहभागिता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन"	डॉ. रीता सिंह	दृष्टिकोण	वर्ष 12 अंक 06 नवम्बर – दिसम्बर 2020
13.	2020 - 21	"भारतीय परिदृश्य में महिला सशक्तिकरण एवं योजनाएं"	डॉ. रीता सिंह	दृष्टिकोण	वर्ष 12 नवम्बर – दिसम्बर 2020
14.	2020 - 21	"पंचायती राजव्यवस्था में महिलाओ की राजनीतिक सहभागिता – एक विश्लेषण"	मोना वर्मा	दृष्टिकोण	वर्ष 12 नवम्बर – दिसम्बर 2020

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

15.	2020 - 21	"राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) एवं शिक्षक शिक्षा"	डॉ. रीता सिंह	शोध समागम	30 नवम्बर 2021
16.	2020 - 21	मानव व्यवहार में मूल्यो के विकास मे शिक्षा की भूमिका	श्रीमती मोना वर्मा	शोध समागम	31 नवम्बर 2021
17.	2021 - 22	"रायपुर जिले के हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाती के विद्यार्थियों के अकांक्षा स्तर एवे शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन"	डॉ. रीता सिंह	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक 1 मार्च – अप्रैल 2021
18.	2021 - 22	"उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन"	सुश्री श्रीति मजूमदार	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	वर्ष 13 अंक 1 जनवरी – फरवरी 2021
19.	2021 - 22	"छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्युटर अध्ययन का प्रभाव"	श्री ताराचंद तिवारी	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	वर्ष 13 अंक 1 जनवरी – फरवरी 2021
20.	2021 - 22	"कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक – प्रशिक्षार्थियों के अधिगमन शैली का तुलनात्मक अध्ययन"	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक जनवरी – फरवरी 2021
21.	2021 - 22	"राजनीति विज्ञान का अध्यापन"	मोना वर्मा	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक 2 मार्च – अप्रैल 2021
22.	2022 - 23	शिक्षा के नये रूझान अनुभव	सुश्री रेनू साहू	National Confence on Education, Research and Inovation (NCERT) 2023	1 - 2 FEBRUARY 2023

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Sendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

23.	2022 - 23	"शहरी एवं ग्रामीण स्तर के विद्यार्थियों के बहु व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन"	डॉ. रीता सिंह	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	Volume 14 , Issue 1, January - 2023
24.	2022 - 23	NATIONAL EDUCATIONAL POLICY 2020: A CRITICAL STUDY MAJOR ISSUES, APPROACHES, CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND CRITICISM IN THE HIGHER SECONDARY EDUCATION	श्री ताराचंद तिवारी	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	Volume 14 , Issue 1, January - 2023
25.	2022 - 23	Development of some fixed point Theorem in Parametric B-Metric Space	श्रीमती सुचित्रा डे	International Research Journal of Engineering Science And Mathematics	Volume 12 , Issue 5, May - 2023
26.	2022 - 23	"विद्यार्थियों की अध्ययन संबंधी आदत एवं अभिवृत्ति का अध्ययन"	श्रीमती सुचित्रा डे	Anusandhan Vatika An Inernational Multidisciplinary Quarteuly Bilingual Peer Reviewed Refered Research Journal	Volume - 13 ISSUE - 3 JULY - SEPTEMBER 2023
27.	2022 - 23	"मस्तूरी ब्लॉक के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन"	श्रीमती सुधा गोयल	Anusandhan Vatika An Inernational Multidisciplinary Quarteuly Bilingual Peer Reviewed Refered Research Journal	Volume 13 , Issue - 3, July - Sep. - 2023

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Sendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

28.	2022 - 23	शिक्षा के बदलते आधुनिक परिवेश में शैक्षिक तकनीकी की भूमिका :एक अध्ययन	रेनू साहू	Sodh Disha62	April - June - 2023
29.	2022 - 23	Importance of E Learning in Education	श्री मुकेश खुटले	World Book Publications	Volume 01
30.	2022 - 23	A study on E-learning Indian Education : Features and Objectives	श्रीमती सोनाली दास	World Book Publications	Volume 01
31.	2022 - 23	"कौशल विकास में ई – लर्निंग का महत्व"	श्रीमती सुधा गोयल	World Book Publications	Volume 01
32.	2022 - 23	"ई–अधिगम एवं आभासी कक्षा–कक्ष का महत्व"	डॉ. रीता सिंह	World Book Publications	Volume 01
33.	2022 - 23	पूर्व एवं पश्च कोविड – 19 अवधि में ई–लर्निंग और शालेय वातावरण	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	World Book Publications	Volume 01
34.	2022 - 23	"छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादिम उपलब्धि पर कम्प्यूटर अध्ययन का प्रभाव"	श्री ताराचंद तिवारी	World Book Publications	Volume 01
35.	2022 - 23	The Impact and Effectiveness of E-Learning Platform for Enhancing Teaching and Learning	श्रीमती सुचित्रा डे	World Book Publications	Volume 01
36.	2022 - 23	Effect Of E-Learning On Social Maturity Of Studnets	सुश्री श्रीति मजूमदार	World Book Publications	Volume 01
37.	2022 - 23	"कौशल विकास में ई – लर्निंग का अध्ययन"	डॉ. रीता सिंह	World Book Publications	Volume 01

Principal
Department of Education
Sandipani Academy

[illegible]
गिरिराजशरण अग्रवाल
मीना अग्रवाल

ISSN 0975-735X

शोध दिशा

62

UGC APPROVED CARE LISTED JOURNAL

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

शोध दिशा

ISSN 0975-735X

विश्वस्तरीय शोध-पत्रिका

केंद्रीय हिंदी संस्थान, आगरा से अनुदान प्राप्त

UGC APPROVED CARE LISTED JOURNAL

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा मान्यता प्राप्त शोध पत्रिका

शोध अंक 62/7 अप्रैल-जून 2023 400.00 रुपए

संपादकीय कार्यालय
हिंदी साहित्य निकेतन, 16 साहित्य विहार,
बिजनौर 246701 (उ॰प्र॰)
फोन : 0124-4076565, 09557746346
ई-मेल : shodhdisha@gmail.com
वेब साइट : www.hindisahityaniketan.com

क्षेत्रीय कार्यालय

हरियाणा
डॉ॰ मीना अग्रवाल
ए-402, पार्क व्यू सिटी-2 सोहना रोड,
गुड़गाँव (हरियाणा)

दिल्ली एन॰सी॰आर॰
डॉ॰ अनुभूति
सी-106, शिवकला अपार्टमेंट्स
बी 9/11, सेक्टर 62, नोएडा
फोन : 09958070700

(सभी पद मानद एवं अवैतनिक हैं।)

संपादक
डॉ॰ गिरिराजशरण अग्रवाल
07838090732

प्रबंध संपादक
डॉ॰ मीना अग्रवाल

संयुक्त संपादक
डॉ॰ शंकर क्षेम
डॉ॰ प्रमोद सागर

उपसंपादक
डॉ॰ अशोककुमार
09557746346
डॉ॰ कनुप्रिया प्रचण्डिया

कला संपादक
गीतिका गोयल/ डॉ॰ अनुभूति

विधि परामर्शदाता
अनिलकुमार जैन, एडवोकेट

आर्थिक परामर्शदाता
ज्योतिकुमार अग्रवाल, सी॰ए॰

शुल्क
आजीवन (दस वर्ष): छह हजार रुपए
वार्षिक शुल्क : एक हजार रुपए
यह प्रति : चार सौ रुपए

प्रकाशित सामग्री से संपादकीय सहमति आवश्यक नहीं है। पत्रिका से संबंधित सभी विवाद केवल बिजनौर स्थित न्यायालय के अधीन होंगे। शुल्क की राशि 'शोध दिशा' बिजनौर के नाम भेजें। (सन् 1989 से प्रकाशन-क्षेत्र में सक्रिय)

स्वत्वाधिकारी, मुद्रक, प्रकाशक डॉ॰ गिरिराजशरण अग्रवाल द्वारा श्री लक्ष्मी ऑफसैट प्रिंटर्स, बिजनौर 246701 से मुद्रित एवं 16 साहित्य विहार, बिजनौर (उ॰प्र॰) से प्रकाशित। पंजीयन संख्या : UP HIN 2008/25034

संपादक : डॉ॰ गिरिराजशरण अग्रवाल

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

अनुक्रम

निपुण भारत मिशन : सहायक पारिस्थितिकी तंत्र/ डॉ॰ रंजना रूहेला, डॉ॰ पवनकुमार 20

पुरातन भारतीय गणित के विभिन्न आयाम : एक विश्लेषण और आवेदन/ आनंदप्रभा 26

1857 : सैयद अहमद खाँ एवं मिर्जा गालिब की दृष्टि में/ डॉ॰ अमृता कुमारी 32

जनसंख्या शिक्षा के प्रति उच्च प्राथमिक विद्यालयों के अध्यापकों की अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन/ डॉ॰ अनिलकुमार 37

जैन तंत्र-साधना की जीवन दृष्टि : एक समीक्षात्मक अनुशीलन/ डॉ॰ अनिलकुमार सोनकर 43

गाँधी दर्शन और उसकी व्यावहारिकता : गाँधीवाद (परिवर्तित होती अंतर्राष्ट्रीय राजनीति के परिप्रेक्ष्य में)/ डॉ॰ अशोककुमार गुप्ता 49

निर्मितिवाद उपागम पर आधारित शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का शिक्षार्थियों के उपलब्धि स्तर पर प्रभावशीलता का अध्ययन/ गिरिराज भोजक, आशु शर्मा 54

महाविद्यालय स्तर के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धिमत्ता का अध्ययन/ अजय पँवार, डॉ॰ अराधना सेठी 60

डुग्गर की लोक संस्कृति/ डॉ॰ रत्नेशकुमार यादव, दविंदर सिंह 67

सहारनपुर जनपद का पुरातात्त्विक अध्ययन: एक परिचय/ दुर्वेशकुमार 73

भारतीय कृषि व्यवस्था के विकास में ग्रामीण बैंकों की भूमिका : एक अध्ययन/ डॉ॰ गिरजाशंकर गुप्ता 79

छत्तीसगढ़ के फसल प्रतिरूप में हुए परिवर्तन का अध्ययन/ गौसेवक प्रसाद, डॉ॰ धर्मेन्द्र सिंह 85

बदलते सामाजिक परिवेश में मोबाईल फोन की उपयोगिता/ डॉ॰ हरिन्द्रकुमार, डॉ॰ हरेन्द्रकुमार 89

भारत और कजाखस्तान के मध्य राष्ट्रीय सुरक्षा एवं रक्षा सहयोग/ हरिकेश बिजोरिया 95

भारतीय शोध व्यवस्था को सुदृढ़ करने की दिशा में भारतीय राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की भूमिका पर आधारित विश्लेषणात्मक अध्ययन/ हर्ष जैन, डॉ॰ भुवना वेंकट रमन 103

आदिवासी जनजीवन/ डॉ॰ श्रद्धा हिरकने, हर्षा पैंकरा 108

भारत के ग्रामीण विकास में स्वरोजगार की भूमिका-पश्चिमी उत्तर प्रदेश के संदर्भ में/ डॉ॰ हिमांशु अग्रवाल, राशिद 112

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

जल संरक्षण जागरूकता में सोशल मीडिया की भूमिका का अध्ययन (स्नातक एवं स्नातकोत्तरविद्यार्थियों के संदर्भ में)/ अनिल, डॉ॰ कुँवर सुरेन्द्रबहादुर 232

मुगल शैली व पहाड़ी शैलियों का तुलनात्मक अध्ययन/ प्रवीनकुमार 240

भारतीय समाज में महिला हिंसा के खिलाफ कानून/ डॉ॰ निधि शुक्ला 247

गिरिराज किशोर के उपन्यासों में दलितों की नकार एवं प्रतिरोध भावना : एक विश्लेषण/ डॉ॰ मीनू 252

मंजूर एहतेशाम के कथासाहित्य में निरूपित मुस्लिम पर्व/ प्रो॰ कृष्णा जून 257

शिवानी की कहानियों में संवेदना/ आशा रानी, डॉ॰ वर्षा वर्मा 262

अरुण कमल की कविताओं में पूँजीवादी विरोधी स्वर/ डॉ॰ नयनाथ शिंदे 265

भारतीय समाज में राजा राममोहन राय का योगदान/ डॉ॰ भारतभूषण 269

दूधनाथ सिंह का कथासाहित्य : एक अनुशीलन/ आशादेवी, डॉ॰ कृष्णा रावत 274

राजनीतिक विचारों और राजनीतिक संगठनों का भारतीय विकास (1885 तक)/ ज्योति रानी 279

नेपाल : लोकतांत्रिक संक्रमण, संवैधानिक राजतंत्र/ मिथिलेश कुमार 285

अधिगम अशक्तता (अक्षमता) वाले बच्चों के प्रति शिक्षकों की अभिवृत्ति/ जयंती चौहान, प्रज्ञा शर्मा, प्रियंका पाठक 291

प्रशिक्षित एवं अप्रशिक्षित शिक्षकों के व्यावसायिक समायोजन का अध्ययन/ जयंती चौहान, प्रज्ञा शर्मा, प्रियंका पाठक 296

शिक्षा के बदलते आधुनिक परिवेश में शैक्षिक तकनीकी की भूमिका : एक अध्ययन/ रेणु साहू 300

सच्चिदानंद हीरानंद वात्स्यायन 'अज्ञेय' कृत 'गैंग्रीन' कहानी में नारी मनोविज्ञान/ पूजा 306

'दाबू'-बगरू की नई पहचान : ठप्पाकला/ डॉ॰ सुमन राठौड़, अनिता नागर 310

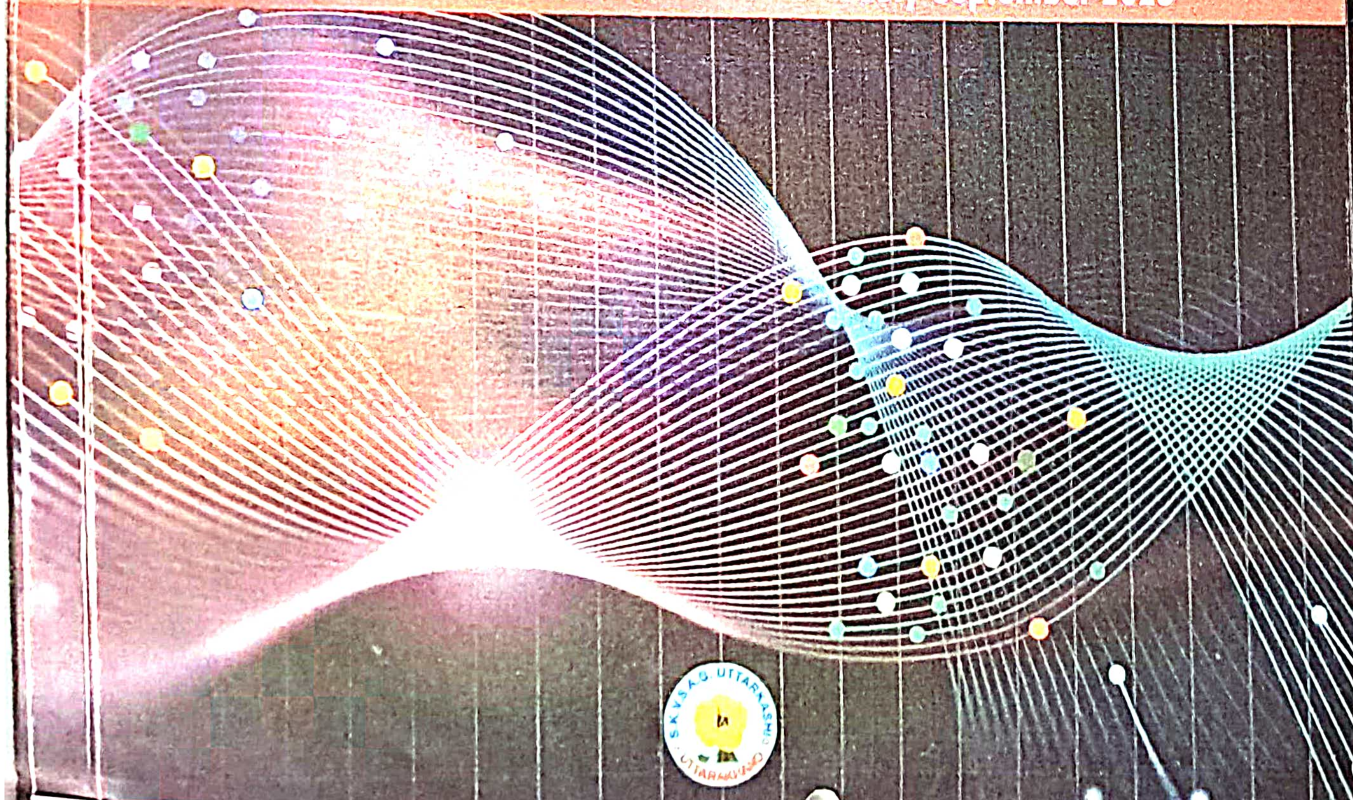
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

Govt. of India- RNI No. UTTBIL/2011/40666
ISSN: 2230-8938

ANUSANDHAN VATIKA

(An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual Peer reviewed Refereed Research Journal)

Vol. 13 Issue 3
Impact Factor: 5.527
July-September 2023



Published by
Sahitya Kala Vigyan Tatha Sanskriti Anusandhan Samiti

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

RNI Regd. No. UTTBIL/2011/40666
UGC Journal No: 41391

ISSN: 2230-8938
Impact Factor: 5.527

ANUSANDHAN VATIKA

(An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual
Peer Reviewed Refereed Research Journal)

✸ Vol 13 ✸ Issue 2 ✸ July- September 2023

EDITOR
Suresh Chandra

SUB-EDITOR
Nilisha Singh
Mamtesh Kumari
Shikha Mamgain

PUBLISHED BY
Sahitya Kala Vigyan Tatha Sanskriti Anusandhan Samiti
Uttarkashi, Uttarakhand –249193 (INDIA)

R-Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

TABLE OF CONTENTS

विहार राज्य के 'रोहतास' एवं 'भोजपुर' जिले के प्रमुख पिछड़ी जातियों के नेताओं का राजनीति में योगदान: एक अध्ययन- डॉ0 राजेंद्र कुमार 1
बौद्ध धर्म का सांस्कृतिक महत्व और योगदान- अर्चना वत्स, डॉ0 रत्ना अमृत 4
सुभद्राकुमारी चौहान कहानियों में नारी शोषण- झाला दिग्विजयसिंह चतुरसिंह 8
रेत समाधि उपन्यास में नारी दृष्टि- डॉ0 आजादसिंह आर. मकवाना 13
कृष्णा सोवती के कथा- साहित्य में भाषा अभिव्यक्ति कौशल- डॉ0 दक्षावहन प्रतापसिंह सोलंकी 15
Role of Rural Women In Agriculture Sector- Dr. Ashok Kumar Mishra 18
वर्तमान परिप्रेक्ष्य में बौद्ध दर्शन की प्रासंगिकता- डॉ0 पूजा कुमारी 21
विकास, सुशासन एवं मीडिया का लोकतान्त्रिक मॉडल- डॉ0 कृष्ण कुमार, डॉ0 अविनाश प्रताप सिंह 24
भारत में पुस्तकालय अधिनियम और उनकी उपादेयता (वर्तमान संदर्भ में)- डॉ0 क्षमा त्रिपाठी 27
अभिनय- एक कला- पटेल सत्यमकुमार गोविंद भाई 33
महीप सिंह की कहानियों में महानगरिय परिवेश- डॉ0 देवांगी ए. राजन 35
चुस्त मानव संसाधान (Agile HR) कार्यान्वयन: रणनीतियाँ, चुनौतियाँ और संगठनात्मक प्रदर्शन पर प्रभाव- डॉ0 ओम प्रकाश शर्मा 37
History of Ancient Indian Atomism: Concept of Atom in Ancient India- Dr. Akarsh Akul 44
An analysis of Psychological State: P B Shelley and other writers of English Literature- Md. Shadab Alam 50
कबीर वाणी में सतगुरु का महत्व- डॉ0 अरुण एन. पटेल 54
कुमारसंभवम् महाकाव्य में 'निपात' का प्रयोग- एकतावेन नरसंगभाई चौधरी 57
सुरेन्द्र वर्मा के उपन्यासों में आधुनिकता वोध- डॉ0 अभिषेक कुमार सिंह 61
मानव मन के चितेरे कवि- डॉ0 किशोर कावरा- डॉ0 तुषार व्यास 64
सामाजिक चेतना तथा स्वरूप- डॉ0 सुनीता 66
भारत छोड़ो आन्दोलन में देवरिया जनपद- डॉ0 संजय कुमार मिश्र 69
Lack of Education in Rural Areas of India- Vishal Kumar Singh 73
ब्रज लोकगीतों में अभिव्यक्त पर्यावरणीय चेतना- पूनम यादव 78
उच्चत्तर माध्यमिक विद्यार्थियों में वोर्ड परीक्षा के प्रति दुश्चिंता का अध्ययन- संगीता साहू 83
विद्यार्थियों की अध्ययन संबंधी आदत एवं अभिवृत्ति का अध्ययन- सुचित्र डे 88
मस्तूरी ब्लॉक के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन- सुधा गोयल 94
नागार्जुन की राष्ट्रीय चेतनाशील कविता- डॉ0 कानजीभाई रवजीभाई पाया 99

R-Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

RNI Regd. No. UTTBIL/2011/40666

ISSN: 2230-8938

ANUSANDHAN VATIKA
(An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual
Peer Reviewed Refereed Research Journal)

★ Vol 13 ★ Issue 3 ★ July-September 2023

"मस्तूरी ब्लॉक के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन"

सुधा गोयल

सहायक प्राध्यापक, सांदीपनी एकेडमी, पेंड्री (मस्तूरी), बिलासपुर

महात्मा गांधी के अनुसार– "शिक्षक को सत्य, अहिंसा, प्रेम, न्याय, सहानुभूति एवं श्रम का पुजारी होना चाहिए उससे चरित्र वान कर्त्तव्य निष्ठ विषय का पूर्ण ज्ञाता होना चाहिए तभी व छात्रो का आदर्श स्वयं अनुकरणीय हो सकता है।" शिक्षा वह प्रकाश है जो अज्ञानता रूपी अंधकार को दूर कर मानव जीवन के विभिन्न क्षेत्रो में पथ प्रदर्शन करती है शिक्षा के अभाव में न तो देश के भावी नागरिक ही अच्छे बन पाते है और ना ही मनुष्य आत्म कल्याण और राष्ट्र कल्याण की ओर उन्मुख हो सकता है। शिक्षा व शिक्षक राष्ट्रीय विकास के प्रत्येक क्षेत्र में एक महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करते हैं आर्थिक प्रगति, प्रजातंत्र का सुदृढ़ीकरण सांस्कृतिक समझ सभी इन पर निर्भर है। प्रस्तुत शोध बिलासपुर के मस्तूरी विकास खण्ड के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत् 77 शिक्षको पर किया गया शिक्षको की कार्य संतुष्टि मापने के लिए डॉ. मीरा दीक्षित द्वारा निर्मित "कार्य संतुष्टि मापनी" का प्रयोग उपकरण के रूप में करके यह पाया गया कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष व महिला के शिक्षको की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अंतर नही है शासकीय व अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अंतर नही है।

की– वर्ड– कार्यरत् शिक्षक और कार्य संतुष्टि।

प्रस्तावना–

किसी भी राष्ट्र के विकास का महत्वपूर्ण संसाधन मानव है मानवता का भाव रखने वाला व्यक्ति निस्वार्थ होकर दूसरों की मदद करता है और दूसरों के हित के लिए कार्य करता है मानव का संपूर्ण विकास राष्ट्र की शिक्षा पर निर्भर करता है शिक्षा से ही व्यक्ति का सर्वांगीण विकास होता है शिक्षा में वह सब निहित है जो समाज में रहकर मानव सीखता है। शिक्षा ही मानव को सभ्य सुसंस्कृत और जिम्मेदार बनाती है शिक्षा को स्पष्ट करते हुए विवेकानंद जी का कहना था "मनुष्य में अंतर्निहित पूर्णता व्यक्त करना ही शिक्षा है। एक शिक्षक ईश्वर की तरह है क्योंकि वह पूरे ब्रह्मांड का निर्माता होता है जबकि एक शिक्षक को राष्ट्र निर्माता माना जाता है शिक्षक लोगों के माध्यम से आम लोगों की जीवनशैली और दिमागी स्तर को बढ़ाने की जिम्मेदारी उठाते हैं किसी भी शिक्षा प्रणाली की सफलता का आधार शिक्षक होता है शिक्षक ही शिक्षा प्रक्रिया की धूरी है जिसके बिना बालकों का ज्ञान अर्जन करना कठिन है महात्मा गांधी जी शिक्षा को स्पष्ट करते हुए कहते हैं कि शिक्षा से मेरा अभिप्राय बालक और मानव शरीर मस्तिष्क और आत्मा के सर्वांगीण विकास से है। किसी भी शिक्षण प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका महत्वपूर्ण होती है वह शिक्षा के लिए उपयुक्त वातावरण तैयार करता है ताकि बालक उस वातावरण में अपनी प्रतिभा और क्षमता के अनुसार ज्ञान प्राप्त कर सके अपना भविष्य संवार सकें बच्चे देश का भविष्य है इसलिए उन्हें ऐसी शिक्षा दी जानी चाहिए ताकि विनीता और बुराइयों की कल्पना मात्र से दूर रहें व समस्त मानवीय गुणों से युक्त योग्य नागरिक के रूप में यही एक शिक्षक और शिक्षा की सफलता होगी इसके शिक्षक की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण होती है।

प्रयुक्त पदों की परिभाषा–

कार्यरत शिक्षक–

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

International Journal of Engineering, Science and Mathematics
Vol. 12 Issue 5, May 2023,
ISSN: 2320-0294 Impact Factor: 6.765
Journal Homepage: http://www.ijesm.co.in, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gage as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

Development of some fixed point Theorem in Parametric B-Metric Space

Mrs. Suchitra Dey
(Research Scholar)
Shri Ravatpura Sarkar
University Raipur C.G.
Asst. Prof.
Sandipani Academy
Pendri(Masturi), Distt. – Bilaspur(C.G.)

Abstract:-
In this paper we develop some parametric B-Metric space and explore the existence of fixed point results for transforming contacts in the literature .Some went fixed point in triangular order generalized fuzzy B- Metric spaces the addition, some examples and their application are provided.

KEYWORDS:- Fixed point ,parametric metric space on parametric B- metric

1. Introduction

The development of fixed point theorem a parametric B- metric Spaces has been extended in many directions . It has developed by Czerarik (1993) Hussain (2009)Rao (2014), krishnakur (2016), Daheriya (2016), Boricreanu (2009), Alghamdi (2013)
In the recent years the different kinds of extension are developed by different types of mapping. There types of results are improve in existing literature.

2. Preliminaries

In this section we recall some important definition and their concept of parametric space for use of our develop results.
Def. (2.1) let x be a non -empty set ,$\emptyset \geq 1$be a real number and
$\emptyset : X * X * (0, +\infty) \rightarrow [0, +\infty]$be a function. We Ray $\emptyset$ is called parametric B- metric on X ^{0}of

$$< A1 > \emptyset(x, y, t) = 0 \; \forall t > 0 \; iff x = y$$

$< A2 > \emptyset(x, y, t) = \emptyset$ (x, y ,t) $\forall t > 0$

$$< A3 > \emptyset(x, y, t) \leq [\emptyset(x, y, t) + \emptyset(z, y, t)] \forall x, y, t \in X, t > 0 \; andp \geq 1$$

and the pair (X,∅) is a parametric space with paramet s≥ 1 $andifs = 1$ $thenitiscalled$parametric B- Metric space is reduces form.
Def. (2.2) Let the sequence $< x >$ is a sequence in parametric metric space (x,$\emptyset, p$) if

$$< A1 >< x > convergenttox \in Xif \lim_{n\to\infty} \emptyset(x, y, t) \quad = 0,$$

define as $\lim_{n\to\infty} x_n = x \forall t > 0$.
$< A2 >< x >$is said to cauchy sepauce x∈X if lim $\emptyset(x, y, t) = 0 \forall t > 0$
$< A3 >$(x,$\emptyset, p$) is called complete if sequence is convergent se ...... convergent ....

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

Example: Suppose $X = [0,+\infty]$ and $\emptyset : X * X * (0,+\infty) \to (0,+\infty) written as$

This $\emptyset$ is a parametric B- metric with constant p=2^s

Definition (2.3) Suppose $(x,\emptyset,p)$ be a parametric b-metric space and mapping T: $X \to X$ is continuous type mapping at x is X, if

$\lim_{n\to\infty} x^n$ =x => $\lim_{n\to\infty} Tx^n$ =T_x

3. lemmas

lemma (3.1) Suppose $(X,\emptyset,p)$ is a b-metric space with p=1 and $< xn >_{n=1}^{\infty}$ is convergent to x and above $< xn >_{n=1}^{\infty}$ is converge to you then x=y, means $< xn >_{n=1}^{\infty}$ is unique.

Lemma (3.2) Suppose $(X,\emptyset,p)$ is a b- metric with p=1 and the sepace $< xn >_{n=1}^{\infty}$ is convergent to x,

then

$1/p\ \emptyset(x, y, t) \le \lim_{n\to\infty} \emptyset(x_n, y, t) \le p\emptyset(x, y, t) \forall\ y \in X$ and $\forall t>0$.

lemma (3.3) Suppose $(X,\emptyset,p)$ is b-metric space with corfficient p=1 and $< xn >_{n=1}^{\infty}$ CX.

Then

$\emptyset(x_n,x_0,t) \le p\,\emptyset(x_0,x_1,t) + p^2\emptyset(x_2,x_3,t) + ...+ p^{n-2}\emptyset(x_{n-2},x_{n-1},t) + p^{n-1}\emptyset(x_{n-1},x_n,t)$.

Lemma (3.4) Suppose $(x,\emptyset,p)$ is a b-metric space with coefficient p=1.

Let the sequence $< xn >_{n=1}^{\infty}$ be the point of x s.t.

$\emptyset(x_n,x_{n+1},t) \le p\,\emptyset(x_{n-1},x_n,t)$

where $p \in [0,1/n]$, n=1,2,3,..........

then $< xn >_{n=1}^{\infty}$ is cauchysepace.λ

L_1. Main Results

Theorem (a.1) suppose $(\propto,\emptyset)$ be a complete parametric B – Metric space and Y is a continuous mapping define the condition

$$T_x,T_y,T_z,t+\lambda_1\left\{\frac{\emptyset(x,T_y,T_z,t)}{1+\emptyset(T_x,y,t)\emptyset(y,T_y,T_z,t)}\right\}$$
$$+\lambda_2\left\{\frac{\emptyset(y,T_y,T_z,t)}{1+\emptyset(T_x,y,z,t)\emptyset(y,T_y,T_z,t)}\right\}$$
$$+\lambda_3\left\{\frac{\emptyset(z,T_z,t)}{1+\emptyset(T_x,y,z,t)\emptyset(z,T_z,t)}\right\}$$
$$\le \lambda_4(x,y,z,t)+\lambda_5 max[\emptyset(x,T_y,T_z,t),\emptyset(y,T_y,T_z,t),\emptyset(z,T_z,t)]$$
$$\lambda_4(x,y,z,t)$$
$$\vee\ x,y,z \in X, x \ne y \ne z and \lambda_1,\lambda_2,\lambda_3,\lambda_4 \ge 0\ and (\lambda_4+\lambda_5-2\lambda_1-\lambda_2-\lambda_3) < 1$$

Then T Ram a fixed point is x.

Pr

$T_{xn} = X_{n+1}, T_{yn} = Y_{n+1} and T_{zn} = Z_{n+1} \nless n = 1,2,3,4$ ...oof: As we know by d above definition

Now

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

J

International Journal of Research in Economics and Social Science (IJRESS)
Available online at :http://euroasiapub.org
Vol.14 Issue1, January-2023
ISSN(o): 2249-7382 | Impact Factor: 6.976 |

NATIONAL EDUCATIONAL POLICY 2020: A CRITICAL STUDY MAJOR ISSUES, APPROACHES, CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND CRITICISM IN THE HIGHER SECONDARY EDUCATION

Tarachand Tiwari[1], Dr Sidhheswar Mishra[2]
[1]Research Scholar, ISBM University, Gariyaband, Chhattishgarh, 493996
[2]Professor, Department of Education, ISBM University, Gariyaband, Chhattishgarh, 493996

Abstract:

Because education leads to a country's economic and social advancement, the strategy of the country's education policy at the institutes, schools, and colleges must be well defined and futuristic. As a result, the 1986 (NEP) National Policy on Education has been completely replaced by this current policy. To make it work, many countries employ a variety of education systems and regulations that take into account culture and tradition, as well as different stages of their life cycle at the college and school levels. On July 29, 2020, democratic India's Union Cabinet approved its (NEP 2020) National Education Policy 2020, which specifies the country's new education policy goals. In both urban and rural India, their programme provides an inclusive framework for basic education, higher education, and vocational training. By 2021, the plan intends to completely alter India's educational system. The administration confirmed shortly after the programme was introduced that everyone will be obliged to study a specific language and that the medium of teaching will not be changed from English to any regional language.The NEP's language policy is intended to be a wide advisory and guideline in nature, with schools, governments, and private organisations responsible for implementation. In India, education is a subject on the Concurrent List. Himachal Pradesh was the first state to put the New Education Policy 2020 into effect. By 2022, all Indian schools should have adopted the national educational policy.

R.Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

Key words: Higher Education, National Education Policy 2020, Implementation Strategies, Approaches, Challenges, and Opportunities with an Overview and Analysis of NEP 2020.

Background:

The National Education Policy of 1986 has been replaced with the NEP 2020. Former Cabinet Secretary T. S. R. Subramanian convened a team that began advising on the New Education Policy in January 2015. In 2019, a group chaired by former ISRO chairman Krishnaswamy Kasturirangan produced a draught NEP based on the committee's findings. The Ministry of Human Resource Development organised a series of public forums following the announcement of the Draft New Education Policy (DNEP) 2019. The T74 NEP Draft is 484 pages long. According to the Ministry, "almost two lakh ideas were filed by 2.5 lakh gramme panchayats, 6,600 blocks, 6,000 Urban Local Bodies (ULBs), and 676 districts."

Introduction:

India has roughly 845 universities and 40,000 higher education institutions (HIEs) as a developing liberal country for educational reforms, displaying the country's major fragmentation and many small HEIs affiliated with large universities. Over 40% of these small institutions are found to offer single-program courses, which runs counter to the country's planned transition to a multidisciplinary higher education model, which is a key necessity for educational reform in the twenty-first century. It's also worth noting that over 20% of schools have annual enrolment of less than 100 students, making them unviable for boosting education quality, and just 4% of schools have annual enrolment of more than 3,000 students, owing to geographical imbalance and the education they give. Some of the elements that contribute to India's fragmented higher education (HE) system are as follows: With a GDP of $10 trillion USD, India is anticipated to become the world's third largest economy by 2030-2032. Information resources, not raw resources, will surely power the $10 trillion economy. By formulating a comprehensive National Education Policy 2020, the present administration has decided to reorganise the Indian education market. This aligns

R. Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

International Journal of Research in Economics and Social Science (IJRESS)
Available online at :http://euroasiapub.org
Vol.14 Issue1, January-2023
ISSN(o): 2249-7382 | Impact Factor: 6.976 |

'शहरी एवं ग्रामीण स्तर के विद्यार्थियों के बहु व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन'

डॉ. रीता सिंह(प्राचार्य), सांदीपनी एकेडमी, पेन्ड्री (मस्तूरी), जिला – बिलासपुर (छ०ग०)

सारांश–

प्रस्तुत अध्ययन में शहरी एवं ग्रामीण स्तर के विद्यार्थियों के वहु व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन करने प्रयास किया गया है। इसमें उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के निर्णयात्मकता, उत्तरदायित्व एवं अन्य 10 आयामों पर बहु–व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन करने का प्रयास किया गया है। इस अध्ययन हेतु बिलासपुर शहर के विभिन्न स्कूलों के 120 छात्र–छात्राओं को लिया गया है जिसमें 60 छात्र एवं 60 छात्राएँ है। अध्ययन हेतु प्रो. अरूण कुमार सिंह के बहु–व्यक्तित्व परीक्षण मारपनी का प्रयोग किया गया है तथा पाया गया है कि छात्र–छात्राओं में निर्णयात्मकता अधिक पायी जाती है। इसी तरह छात्राओं में उत्तरदायित्व का भाव छात्रों की तुलना में अधिक है।

शब्द कुंजी – शहरी एवं ग्रामीण, बहु व्यक्तित्व, छात्र एवं छात्राएं।

प्रस्तावना (Introduction)–

शिक्षा में व्यक्तित्व शब्द को एक विशेष स्थान दिया जाता है। क्योंकि शिक्षा का तात्पर्य ही किसी बालक या व्यक्ति का सर्वागीण विकास करना है। जिस प्रकार प्रत्येक बालक या व्यक्ति की बुद्धि में भिन्नता होती है, उसी प्रकार प्रत्येक वालक या व्यक्ति का व्यक्तित्व भी अलग–अलग होता है। अतः व्यक्तित्व शब्द अनेक व व्यापक अर्थ रखता है।

कुछ व्यक्ति यह सोचते हैं कि मानव में जो कुछ ऊपर से दिखता है, वही उसका व्यक्तित्व होता है। किन्तु कुछ व्यक्ति ये सोचते हैं कि बाहरी रूप, जो दिखता है वह केवल दिखावा मात्र होता है, इसका व्यक्तित्व के स्वरूप की व्याख्या मुख्य रूप से दार्शनिकों, मानवशास्त्रियों, समाजशास्त्रियों और मनोवैज्ञानिकों

R. Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ने की है। प्राचीन भारतीय ग्रंथ वेद और वेदों पर आधारित उपनिषदों एवं षट्दर्शनों में मनुष्य के व्यक्तित्व को उसके शरीर, मन और आत्मा के विकास के रूप में स्वीकार किया गया है। उपनिषदों में व्यक्तित्व को भौतिक आत्म (अनन्मय एवं प्राणमय कोश), मानसिक आत्म (मनोमय एवं विज्ञानमय कोश) और आध्यात्मिक आत्म (आनन्दमय कोश एवं आत्मा) का योग माना गया है, सांख्य दर्शन में मनुष्य के बाह्यकरण (ज्ञानेन्द्रियों एवं कर्मेन्द्रियों) और अन्तःकरण (मन, बुद्धि एवं अहंकार) का योग माना गया है और योग दर्शन में शरीर, चित्त (मन, बुद्धि एवं अहंकार) और आत्मा का योग माना गया है। भारतीय दर्शनों के अनुसार जिस मनुष्य के शरीर, मन, बुद्धि, अहंकार और आत्मा का जितना अधिक विकास हो

जाता है, उस मनुष्य का व्यक्तित्व उतना ही अधिक विकसित होता है। परन्तु आज हम न तो मन, बुद्धि, अहंकार और आत्मा के स्वरूप को समझने में समर्थ हैं और न इनके विकास की मात्रा का मापन करने में समर्थ हैं इसलिए व्यक्तित्व के इस सम्प्रत्यय को समझने में असमर्थ हैं।

पाश्चात्य देशों की कहानी हमारे देश से कुछ भिन्न है। अंग्रेजी भाषा में व्यक्तित्व को पर्सनैलिटी (Personality) कहते हैं। यह शब्द लैटिन भाषा के परसोना (Persona) शब्द से बना है। परसोना का अर्थ है मुखौटा अर्थात् नकली चेहरा। वहाँ नाटक के पात्र जो वेश–भूषा धारण करते थे और जिस पात्र का अभिनय करते थे उनकी वही पर्सनैलिटी मानी जाती थी।

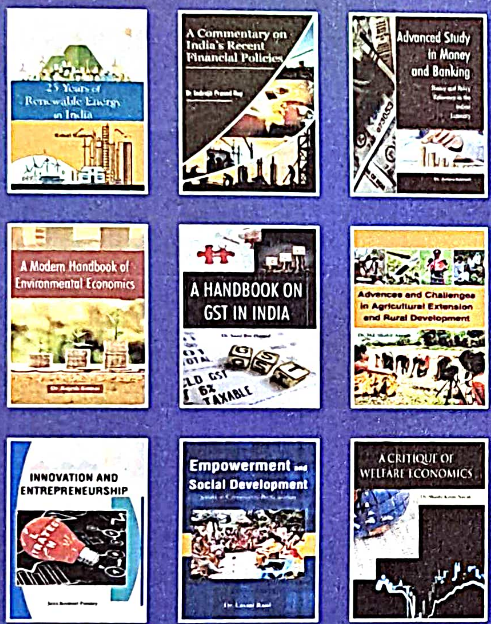
अध्ययन का औचित्य (Importance of the Study)–

इस पद को शोधार्थी द्वारा इसलिए लिया जा रहा है कि 11वीं कक्षा शहरी एवं ग्रामीण स्तर के छात्र–छात्राओं के बहु व्यक्तित्व में कितना अंतर पाया जाता है। उन छत्र–छात्राओं पर प्रभुत्व और आत्म–समप्रत्यय का कितना प्रभाव पड़ता है। इस पद का अध्ययन करने के लिए व्यक्तित्व के विभिन्न 10 आयामों को सम्मिलित किया जायेगा ।

जहां तक पूर्व संचित ज्ञान एवं पूर्व में सम्पन्न हुए अनुसंधानों से यह ज्ञात होता है कि शहरी एवं ग्रामीण

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

OUR PUBLICATIONS



Globus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)
Ph.: 011-22753916

ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 13 अंक 2 मार्च-अप्रैल 2021

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal

IMPACT FACTOR : 5.051

R-Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G.)

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

प्रधान संपादक
डॉ. अश्विनी महाजन
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

संपादक
प्रो. प्रसून दत्त सिंह
महात्मा गांधी केन्द्रीय विश्वविद्यालय, मोतिहारी
डॉ. फूल चन्द
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

दृष्टिकोण प्रकाशन

वर्ष : 13 अंक : 2 ❑ मार्च-अप्रैल, 2021

दृष्टिकोण

संपादक मंडल

डॉ. अरुण अग्रवाल
ट्रेन्ट विश्वविद्यालय, पीटरबरो, ओंटारियो
डॉ. दया शंकर तिवारी
दिल्ली विश्वविद्यालय
डॉ. आनंद प्रकाश तिवारी
काशी विद्यापीठ विश्वविद्यालय, वाराणसी
डॉ. प्रकाश सिन्हा
इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद
डॉ. दीपक त्यागी
दीन दयाल उपाध्याय विश्वविद्यालय, गोरखपुर
डॉ. अरुण कुमार
रांची विश्वविद्यालय, रांची
डॉ. महेश कुमार सिंह
सिद्धू कान्हू विश्वविद्यालय, दुमका
डॉ. हरिश्चन्द्र अग्रहरि
अवधेश प्रताप सिंह विश्वविद्यालय, रीवा
डॉ. पूनम सिंह
बी.आर.ए. बिहार विश्वविद्यालय, मुजफ्फरपुर
डॉ. एस. के. सिंह
पटना विश्वविद्यालय, पटना
डॉ. अनिल कुमार सिंह
जे.पी. विश्वविद्यालय, छपरा
डॉ. मिथिलेश्वर
वीर कुंअर सिंह विश्वविद्यालय, आरा
डॉ. अमर कान्त सिंह
तिलका मांझी भागलपुर विश्वविद्यालय, भागलपुर
डॉ. ऋतेश भारद्वाज
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली
डॉ. स्वदेश सिंह
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली
डॉ. विजय प्रताप सिंह
छत्रपति साहूजी महाराज विश्वविद्यालय, कानपुर

R. Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

संपादकीय सम्पर्कः
448, पॉकेट-5, मयूर विहार, फेज-I, दिल्ली-110091
फोन : 011-22753916, 40564514, 35522994 Mobile: 9710050610, 9810050610
e-mail : editorialindia@yahoo.com; editorialindia@gmail.com; delhijournals@gmail.com
Website : www.ugc-care-drishtikon.com
©Editorial India
Editorial India is a content development unit of Permanence Education Services (P) Ltd.

ISSN 0975-119X

नोट: पत्रिका में प्रकाशित लेखकों के विचार अपने हैं। उसके लिए पत्रिका/संपादक/संपादक मंडल को उत्तरदायी नहीं ठहराया जा सकता। पत्रिका से सम्बंधित किसी भी विवाद के निपटारे के लिए न्याय क्षेत्र दिल्ली होगा।

तलाम जिले में रेशम तथा मक्का उत्पादन के लागत-लाभ का तुलनात्मक विश्लेषण–दीपिका शर्मा; डॉ० लक्ष्मण परवाल	1803
ानव जीवन पर वायु प्रदूषण का प्रभाव एवं रोकथाम : एक विधिक अध्ययन–सुनीता कुमारी	1809
ाष्ट्र के निर्माण में महिलाओं की भूमिका: एक विधिक अध्ययन–विवेक कुमार	1814
क्रांतिदूत नामक उपन्यास में राष्ट्रीय चेतना–चैतराम यादव; डॉ. (श्रीमती) वी.एन. जागृत	1820
भारत में लोकतंत्र एवं महात्मा गांधी–डॉ0 अजय प्रताप सिंह	1823
विद्यार्थियों के लिंग के आधार पर समय नियोजन क्षमता पर प्रभाव का अध्ययन करना–श्रीमती रूपा श्रीवास्तव	1827
वर्तमान परिवर्तित परिदृश्य में भारत नेपाल संबंध: एक समीक्षात्मक अध्ययन–डॉ० धनंजय यादव	1830
कोविड-19 महामारी तथा पर्यावरण पर प्रभाव–डॉ० श्वेता मिश्रा	1833
भारतीय लोकतंत्र में मीडिया की भूमिका–दीपिका वशिष्ठ; डॉ० रेणू मित्तल	1836
संवाद योजना: लहरों के राजहंस–डॉ० सुनीता	1842
'स्वर - अभ्यास' में वाद्य का महत्व–पारुल शर्मा	1845
अनुसूचित जातियों में प्रमुख है, भारत का मूल "चमार वंश"–डॉ० सुरेश चन्द; डॉ० ओम प्रकाश सिंह	1848
पश्चिमी राजस्थान में भेड़पालन–डॉ० सुभाष	1852
महिलाओं में राजनीतिक अधिकारों की जागरूकता–रजनी	1857
आसपुर देवसरा ब्लाक के सरकारी और गैर-सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में उपलब्ध शैक्षिक सुविधाओं का अध्ययन –वृजेन्द्र कुमार यादव; डॉ० नरेन्द्र कुमार सिंह	1859
ब्रज लोकगीत और नारी जीवन–विकास कुमार	1866
डॉ० शेर सिंह विष्ट कृत पुस्तक समीक्षाओं का एक मूल्यांकन–भवान सिंह	1869
आधुनिक हिंदी काव्य में पौराणिक स्त्री चरित्र–आयुषी राय	1872
भारतीय संस्कृत नाट्यपरम्परा-एक अवलोकन–मनोरमा कुमारी	1876
ब्रिटिश कालीन पुलिस व्यवस्था: छत्तीसगढ़ के विशेष संदर्भ में–नरेश कुमार पटेल; डॉ० किशोर कुमार अग्रवाल	1879
हिन्दी कथा साहित्य में शिव प्रसाद सिंह का योगदान–शैलेश कुमार यादव	1885
समाजिक व धार्मिक पुनरूत्थान के प्रणेता स्वामी दयानन्द सरस्वती और आर्य समाज–श्रीमती अंगूरी सैनी	1889
रामानंदी द्वादश शिष्यों का परिचयात्मक विवेचन–डॉ० बंशीलाल	1893
डॉ० धर्मवीर भारती के गद्य सात्यि में परम्परा और आधुनिकता–उमेश चंद	1898
पोस्ट बॉक्स नं0 203 नाला सोपारा में चित्रित किन्नर समुदाय की पीड़ा–बबीता	1901
डिजिटल-मीडिया के दौर में गुरु नानक बाणी–सुनील	1904
एक विषय : राजनीति विज्ञान का अध्यापन–मोना वर्मा; डॉ० सत्यभामा सौरज	1907

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

एक विषय : राजनीति विज्ञान का अध्यापन

मोना वर्मा

पी एच डी शोधार्थी, राजनिति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.

डॉ० सत्यभामा सौरज

निर्देशक, राजनिति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.

प्रस्तुत लेख में एक विषय के रुप में राजनीति विज्ञान की विशेषता और इसे अध्यापन में आने वाली कठिनाइयों का विश्लेषण किया गया है। समाज विज्ञान इस रूप में भी प्राकृतिक विज्ञान से भिन्न है कि इसमें आलोचनात्मक चिंतन की आवश्यकता होती है। विशेषकर राजनीति विज्ञान में देश-काल सापेक्ष मूल्यांकन की भी आवश्यकता पड़ती है। इससे इस विषय के अध्यापन में विशेष सावधनी तथा विवेक अपेक्षित है। यह लेख इन्ही बिंदुओं पर केंद्रित है। कुछ विशिष्ट अवधारणाओं के उदाहरण के साथ इसमें अध्यापकों के लिए उपयोगी सुझाव भी वर्णित हैं।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के साथ स्कुली कक्षाओं के लिए वना समाजविज्ञान पाठ्यक्रम बच्चों को कुछ महत्वपूर्ण सामाजिक-राजनीतिक मुद्दों की चर्चा करने तथा उनसे जोड़ने पर शोर देते है। यह विद्यार्थियों को जानकरी देने के स्थान पर उनके सोच-विचार का आधार बनाने पर केंद्रित है ताकि उनमें आवश्यक बिंदुओं पर जागरूकता को बढ़ावा दिया जा सके। अर्थात् समाज विज्ञान की शिक्षा का उद्देश्य यह माना गया है कि विद्यार्थी सामाजिक विविधता और दुनिया में पैदा होने वाली हलचलो से दो-चार हो। महत्वपूर्ण सामाजिक समस्याओं पर वे संवेदनशील बनें, आदि। यह स्वाभाविक रूप से राजनीतिक विज्ञान की शिक्षा को केद्र में ला देता है, क्योंकि वे विंदु इस विपय से सीधे जुड़ते हैं।

किंतु राजनीति का अध्ययन गणित या अंग्रेजी के अध्ययन से भिन्न है। यह नैतिकता के अध्ययन के अधिक निकट है, जिसे समझने के लिए जीवन का थोड़ा अनुभव होना आवश्यक होता है। अत: राजनीति के अध्ययन की सीमा विद्यार्थी की क्षमता के अनुरूप सीमित रहती है। इससे पहले कि कोई राज्य, शासन, न्यायालय, चुनाव, आदि धारणाएँ समझ सके, उसे कुछ राजनैतिक अनुभव हुआ होना आवश्यक है। इस वात कि समाज में सही और गलत की समस्याएँ क्या हैं। इस दृष्टि से यह कह सकते हैं कि स्कूली वच्चे राजनीति का वास्तविक अध्ययन नहीं कर सकते जिन्हें अभी कई जरूरी बातों का अनुभव होना बाकी रहता है। यह भी एक कारण है कि वच्चे राजनीति विज्ञान को एक अवूझ विषय समझकर इसके प्रति कम ही रुचि रखते हैं। अमूर्त सिद्धांत अत: वच्चों के लिए राजनीति विज्ञान की कुछ धारणाओं तथा संस्थाओं की प्राथमिक समझ प्राप्त कर लेने से ही हमें संतोष होना चाहिए। कम सीखें, पर वेहतर सीखें, यह लक्ष्य है। इसलिए भी उचित है क्योंकि वच्चे अपरिपक्व मस्तिष्क के होते हैं। यदि समय से पहले हीहम उन्हें वहुत अधिक बताने की कोशिश करें तो उनके वौद्धिक मिथ्याचार की ओर बढ़ने का खतरा है। वे बिना समझे ऐसी बातें दुहराने लगेंगे जिसे उन्होंने न समझा, न अनुभव किया है। राजनीति विज्ञान की शिक्षा में इस गलती से हर हाल में वचना चाहिए।

एक संवेदनशील विषय

उसका एक और कारण है। राजनीति एक संवेदनशील विपय है। स्वतंत्रता, समानता, न्याय, विविधता, एकता, भेदभाव आदि धारणाओं को विभिन्न अर्थो में वताया जा सकता है। क्योंकि राजनीति विभिन्नहितों के संघर्ष का मैदान भी है। इसमें राष्ट्रों, समूहों, वर्गो, दलों के हित टकराते भी हैं। इसीलिए कभी-कभी एक ही चीज को दो नाम या अर्थो से संबोधित किया जाता है। पचहत्तर वर्प पहले ब्रिटिश पाठ्यपुस्तकों में भारत जैसे उपनिवेशी को 'ब्रिटिश साम्राज्य के अ-स्वशासी अंग जैसे अनोखे नाम दिए जाते थे। कई वार एक ही शब्द नितांत भिन्न अर्थो के साथ प्रयुक्त होते हैं। इसलिए भी बहुत-सा राजनीतिक विमर्श अस्पप्ट रहता है। कई वार लंबे-लंबे वक्तव्यों में भी वहुत कम सार होता है।दूसरी ओर राजनीति विज्ञान में कई शब्द अर्थ के साथ-साथ एक अतिरिक्त नैतिक मूल्य भी रखते हैं। ये प्रेरित करते, अनुशंसा करते, आदेश देते प्रशंसा निंदा करते हैं, आदि उनमें अंतर्निहित होता है। जब हम 'महान' विचार, नेता, आदि, लोकतांत्रिक अधिकारों का 'उल्लंघन' या किन्हीं मनुष्यों की 'उपेक्षा'जैसे शब्द कहते हैं तो यह हो नहीं सकता कि हम उनका अर्थ लें और उनमें जुड़ा हुआ प्रेरक या निपेधात्मक भाव छोड़ दें। जैसे ही हम 'अधिकार' या 'न्याय' कहते हैं, वैसे ही हम एक मूल्यांकन भी करते हैं। इन शब्दों के प्रयोग मात्रा से हम किसी चीज को जायज या नाजायज कह रहे होते हैं। इसीलिए राजनीति विज्ञान के शिक्षण में अत्यंत सावधानी की आवश्यकता है, ताकि बच्चों को सचमुच मान्य ज्ञान दिया जाए। अन्यथा लापरवाही में हम उनके कच्चे मस्तिष्क को छिछले विचारों से भ्रष्ट कर सकते हैं।

राजनीति का व्याकरण

इस विषय की प्रकृति ही ऐसी है कि प्रत्येक अच्छा शिक्षक इसे अपने तरीके से पढ़ाता है। वह किसी स्थानीय घटना, कहावत या व्यक्तित्व से पाठ आरंभ कर सकता है, और किसी अंतर्राष्ट्रीय समाचार से भी इसमें स्कुल कहाँ स्थित है, इसकी भी भूमिका होती है कि कोई शिक्षक किस सिरे

R-Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

से अपने विद्यार्थियों का राजनीति विज्ञान से परिचय कराए। पर जैसे हो, उसका मूल उत्तरदायित्व है, वह बच्चों को राजनीति के व्याकरण या आक्षर का ज्ञान कराए। इसमें राजनीतिक पद या शब्द राजनीतिक संस्थाएँ और ऊपरी कक्षाओं के लिए राजनीतिक सिद्धांत शामिल हैं। इन्हें किस मात्रा और विस्तार में वताया जाए, यह कक्षा के निचले या ऊपर होने पर निर्भर है। किन्तु पढ़ाई यही ध्यान में रखते हुए हो कि बच्चे इस मूल आधार को यथेष्ठ समझ सके। किसी अन्य विषय में शब्दों का इतना ढीला-ढाला या लापरवाही से प्रयोग नहीं होता जितना राजनीति में। संभवतः प्रत्येक पीढ़ी के लिए कॉर्नवेल लेविस जैसी पुस्तक (On the Use and Abuse of Political Terms) लिखी जानी चाहिए, ताकि शब्दों के वारे में सावधानी की जा सके। कोई शिक्षक इससे अधिक उपयोगी काम नहीं कर सकता कि वह अपने विद्यार्थियों को राजनीतिक शब्दो को सही अर्थ में, अच्छे उपकरण की तरह प्रयोग करना सिखा सके। दूसरा तत्व है राजनीतिक संस्थाओं की संरचना और कार्य की पक्की जानकारी कि वे क्या हैं और कौन-से काम करती हैं। इन संस्थाओं में केवल राजकीय और राजनीतिक ही नहीं, सामाजिक संस्थाएँ, जैसे महत्वपूर्ण व्यावसायिक संघ, ट्रेड यूनियन आदि भी शामिल हैं। राजनीति के व्याकरण का तीसरा और अंतिम तत्व है राजनीतिक सिद्धांत, जिसे वयस्क अनुभव के वाद ही ठीक से समझना संभव है। स्कूली वच्चों को केवल अप्रत्यक्ष संकेत भरकर देना ही उपयुक्त है। जिससे वे जानें कि सिद्धांतों से ही राजनीतिक घटनाओं, तथ्यों का मूल्यांकन जैसे,चुनावी जीत क्या है ? और संस्थाओं का समालोचनात्मक अध्ययन होता है। बिना सैद्धांतिक समझ के लोग,जब जैसी स्थिति हो, या तो किसी संस्था या घटना की भरपूर प्रशंसा या निंदा करने लगते हैं। वास्तव में किसी राजनीतिक घटना का मूल्यांकन करने की समझ राजनैतिक सिद्धांत के ज्ञान से ही मिलती है। सिद्धांत से ही राजनीतिक जीवन के क्षेत्र की समस्याओं की समझ भी विकसित होती है। जैसे, व्यक्ति और समूह के संवंध और वैचारिक दुविधाएँ जैसे आरक्षण विषय पर, बदलती स्थितियों में संस्थाओं का विकास, जैसे संविधान संशोधन अपने लिए समुचित नैतिक मूल्यो का निर्धारण जिससे राजनीतिक मामलों पर अपना मत बनाया जा सके, आदि। राजनीतिक सिद्धांत के अध्ययन से ऐसे प्रश्नों, समस्याओं का समाधान नहीं मिल जाएगा, क्योंकि उनके उत्तरों का तो अंत नही है।पर उस अध्ययन से विद्यार्थी को यह समझ में आता है कि वे प्रश्न महत्वपूर्ण हैं जिनका विवेकपूर्ण उत्तर ढूँढने का प्रयत्नकरना चाहिए। अतः स्कुली स्तर पर हमारा लक्ष्य रहे कि बच्चे राजनीतिक पदों, शब्दों और संस्थाओं को पहले अपने सही अर्थ में समझें।भारतीय संविधान के मूल तत्व, विधायिका कार्यपालिका और न्यायपालिका का अर्थ, उनके कार्य, कानून बनने की विधि, समानता, स्वतंत्रता, पंथ-निरपेक्षता आदि की धारणा शिक्षण के केद्र में होने चाहिए। वच्चे संसद और न्यायालयों को इस तरह ठीक-ठीक समझें कि दूसरों को भी उनकी पहचान करा सके। उदाहरणों के साथ कि वे क्या काम करती हैं। शिक्षक अपना काम काल्पनिक विवरणों,वास्तविक दृष्टांतों, अखवार में छपी घटनाओं, कार्टूनों और बच्चों के अनुभवों आदि किन्हीं के सहारे आरंभ कर सकते हैं ताकि विषय रुचिकर लगे। किन्तु अन्ततः विद्यार्थी को किसी राजनीतिक शब्द या धारणा की पकड़ हो जानी चाहिए। जैसे पंचतंत्र की कथाओं के अंत में सदैव रहता है। कोई तर्कपूर्ण और सुसंगत सीख पाए। बिना कथाओं और दृष्टांतों का कोई लाभ नहीं। कंस्ट्रक्टिविस्ट विधि से शिक्षण में इसका विशेष रूप से ध्यान रखना चाहिए। कंस्ट्रक्टिविश्म का अर्थ है शिक्षार्थी अपनी समझ और अनुभवों से नए ज्ञान का निर्माण करता है। कंस्ट्रक्टिविश्म कोई अलग शिक्षाशास्त्र नहीं, बल्कि सीखने की प्रक्रिया को समझने का एक सिद्धांत है। किसी शिक्षक या पुस्तक द्वारा ज्ञान और जानकारी की तुलना अपने अनुभव, अवलोकनों से करके कोई अपना ज्ञान निर्मित कर सकता है।

स्पष्ट सोचना और अभिव्यक्त करना

छात्रों को स्पष्ट रूप से सोचने-विचारने, तथा व्यक्त करने के लिए प्रेरित करना शिक्षक का एक सर्वाधिक महत्वपूर्ण कर्तव्य है। स्पष्ट सोचना सही सोचने के लिए जरूरी है। स्पष्ट सोचने का अर्थ है कि हम किसी बात पर निष्कर्ष तक पहुँचने के दौरान सभी चरणों के बारे में सचेत हैं कि हम किस आधार और तथ्यों के सहारे उस निष्कर्ष पर पहुँचें। अतः राजनीतिक पदों को पढ़ाते हुए शिक्षकों को ध्यान रखना चाहिए कि छात्रा उसे मूल भाव में समझ गए हैं। प्रायः किसी शब्द या अवधारणा को ठीक से समझने का एक तरीका यह है कि उसके विपरीत अवधरणा को भी समझा जाए। जैसे, जनतंत्र या लोकतंत्र क्या है, यह ठीक से समझने का एक उपाय यह जानना है कि यह क्या नहीं है। विद्यार्थियों को किसी विषय या बिंदु पढ़ाने के बाद उस पर छोटे निवंध , टिप्पणी या दस पंक्तियाँ लिखने के लिए कहा जा सकता है। फिर उन लिखी बातों पर कक्षा में ही विचार करते हुए उनमें की गई भूलें वतायी जा सकती हैं ताकि छात्रा वह समझकर उसे अधिक सही, फिर पूर्ण सही लिखने का स्वयं प्रयत्न करें। इस प्रकिया से उन्हें सही सोच-विचार में सहायता मिलेगी। विद्यार्थियों को स्पष्ट और गड्ड-वड्ड (confused) चिंतन की पहचान होनी ही चाहिए। स्कूली शिक्षा से ही उन्हें इसके प्रति सचेत किया जाना चाहिए। कई शब्द, मुहावरे, उपमाएँ गड्ड-वड्ड सोचने का सामान्य स्रोत हो जाते हैं, क्योंकि उनका मनमाना या विना समझे प्रयोग किया जाता है। ऐसे शब्दों के प्रयोग वाले पैराग्राफ को पुस्तकों, समाचार-पत्रों या निबंधों से उद्धत कर शिक्षक उसका सही अर्थ और प्रयोग सिखा सकते हैं। स्तरीय साहित्य, उत्तम पुस्तकों या प्रेस निवंधों के अंश पढ़ने से भी स्पष्ट चिंतन में सहायता मिलती है। उसमें आने वाले मुहावरों, उपमाओं, तुलनाओं आदि को चुनकर उस पर विचार करने से भी सोच-विचार में स्पष्टता आती है। वच्चों को कहा जा सकता है कि अखवार पढ़ते हुए या समाचार सुनते हुए वे ऐसे शब्द-प्रयोगों के उदाहरण एकत्र करें। ऐसे विविध तरीकों से अस्पष्ट या गड्ड-वड्ड चिंतन से मुक्त होकर स्पष्ट चिंतन का सचेत अभ्यास किया जा सकता है। वैसे तो यह प्रत्येक विषय के लिए आवश्यक है, किन्तु समाज विज्ञान विषयों के लिए स्पष्ट सोचना और अभिव्यक्त करना नितांत अपरिहार्य है। विद्यार्थियों को समझाया जा सकता है कि वे कोई सामान्य निष्कर्ष या वयान देते हुए उसे उदाहरण से समझाने की क्षमता भी विकसित करें। दूसरे शब्दों में, जो बात वे कह रहे हैं, उसे ठीक उदाहरण, देकर प्रमाणित कर सके। इससे वे अंतर्विरोधी बयानों से भी बचने में सफल होंगे। गड्ड-वड्ड चिंतन से बचने का एक तरीका है, में छुआछूत, जातीय, भाषाई, हैसियत, मशहवी निर्देश आदि आधारों पर कहीं-कहीं ऐसे काम या भेदभाव होते रहते हैं जो कानून तथा सामान्य विवेक के विरुद्ध हैं। इन सबसे किसी-न-किसी को पीड़ा होती है। ऐसी गड़वड़ियाँ अधिकांशतः गैर-राजकीय संस्थाओं द्वारा की जाती हैं जिन्हें राज्य व्यवस्था अथवा वृहत समाज उचित नहीं मानता। इन्हें दूर करने का प्रयत्न होता रहा है।

लिंग-संवेदन, जेंडर - स्त्री-पुरुष के प्रति सहज समान भाव। विशेषकर इसका अर्थ यह है कि उन व्यवहारगत, सांस्कृतिक या मनोवैज्ञानिक गुणों को नीची नजर से न देखा जाए जिसे प्रायः स्त्रियों से जुड़ा माना जाता है। जैसे, ममता, दयालुता, सुव्यवस्था, शांति प्रियता, आदि। उनको उन विशेषताओं के समान महत्वपूर्ण समझना तथा आदर दिया जाना चाहिए जो पुरुषों से जुड़े माने जाते हैं। विचार करने के लिए एक उदाहरण ''कोई किसी लड़की को सवसे महत्वपूर्ण उपहार यही दे सकता है कि उसमें अपने व्यक्तित्व की सामर्थ्य और संभावनाओं पर पूर्ण विश्वास हो,विना इसका ध्यान किए कि वह लड़की है।''

R-Gupta
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

दृष्टिकोण DRISHTIKON

India's Leading Multidisciplinary Referred Hindi Language Journal

UGC CARE LISTED

Certificate Of Publication

This is to certify that Mr./Ms. मोना वर्मा (पी एच डी शोधार्थी, राजनिति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.) डॉ॰ सत्यभामा सौरज (निर्देशक, राजनिति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.), in recognition of Publication of the Paper entitled एक विषय : राजनीति विज्ञान का अध्यापन

Published in Drishtikon Journal

Vol. 13 Issues 2 in मार्च-अप्रैल 2021

DRISHTIKON PRAKASHAN

Editor

Impact Factor 5.051 ISSN 0975-119X

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISSN 0975-119X

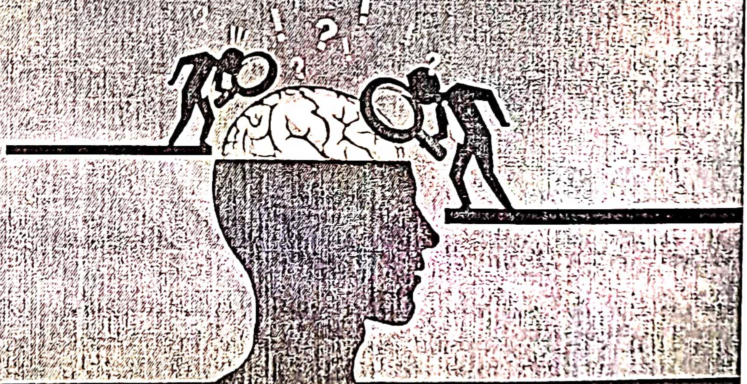
UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 13 अंक 1 जनवरी-फरवरी 2021

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



OUR PUBLICATIONS

Globus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph.: 011-22753916

IMPACT FACTOR : 5.051

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

प्रधान संपादक

डॉ. अश्विनी महाजन

दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

संपादक

प्रो. प्रसून दत्त सिंह

महात्मा गांधी केन्द्रीय विश्वविद्यालय, मोतिहारी

डॉ. फूल चन्द

दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

दृष्टिकोण प्रकाशन

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

दृष्टिकोण

मौलाना अबुल कलाम आजाद और शिक्षा नीति के प्रगतियादी दृष्टिकोण–रूखसाना बानो; डॉ० अशोक राम 3924
भारत के मंदिरों में देवदासी प्रथा–डॉ० स्मृति वाघेला 3930
आधुनिक हिन्दू परिवार में द्वन्द्व की समस्या: एक समाज वैज्ञानिक विवेचन–डॉ० प्रदीप कुमार गुप्ता 3932
नेतृत्व शैली का समस्त महाविद्यालय के प्राचार्य पर एक अध्ययन–लतिका ग्रष्ट्रीयान 3937
भारतीय सेनाओं की प्रशिक्षण पद्धति : एक अनुशीलन–नीलम; केशव देव शर्मा 3940
नई शिक्षा नीति में पाठ्यक्रम अधिगमता की महत्ता–माजीद बलोच 3945
शिक्षण में शाखीय अभिक्रम विधि की प्रभावकता का अध्ययन–धर्मेन्द्र कुमार भारतीय; डॉ० समर बहादुर सिंह 3948
अरावली क्षेत्र की पर्यावरणीय समस्याओं का भौगोलिक अध्ययन–चन्द्र शेखर; डॉ० गायत्री यादव 3951
स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक विचार और नारी शिक्षा के उद्देश्य–मनोज कुमार शर्मा; डॉ० दिव्या विजयवर्गी 3954
18वीं शताब्दी के जयपुर की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि (नगर योजना एवं राजधानी परिवर्तन के विशेष संदर्भ में)–तोसिफ अली 3959
कृषि क्षेत्र में भारतीय महिलाओं की भागीदारी–महिमा बंसल 3964
भारत में MSME उद्योगों का विवेचनात्मक अध्ययन–डॉ० रेनू सिंह राणा 3968
विद्यार्थियों के शैक्षिक आकांक्षा स्तर का उनकी परीक्षा दुश्चिंता पर प्रभाव: एक अध्ययन–डॉ० राहुल कुमार तिवारी 3972
भारत में दहेज प्रथा: एक विश्लेपण–मो० नुरूल्लाह अंसारी 3977
वैदिक कालीन गद्य का एक सामान्य परिचय और विशेषताएँ–सुषमा तिवारी 3981
भारतेंदु युगीन लोकगीतों में तत्कालीन समाज का चित्रण–डॉ० सुरंगमा यादव 3984
"बाजारवाद, एवं भूमण्डलीकरण के युग में युवा वर्ग का संत्राश: "दौड़" उपन्यास"–रेणु देवी; डॉ० कल्पना शाह 3987
'निर्गुण' लोक गायन शैली का साहित्यिक अध्ययन–अरविन्द कुमार गुप्ता 3990
दयानन्द सरस्वती के सामाजिक एवं राजनीतिक विचार–डॉ० वीरेंद्र सिंह वर्मा 3993
कैलाश बनवासी की कहानियों में लोक-जीवन–डॉ० बी०एन० जागृत; अनवर खान 3998
भक्त कवयित्री मीराबाई–डॉ० सीमा कुमारी 4001
सामाजिक समरसता: अम्बेडकर और संघ–डॉ० चन्द्रकांता के माथुर 4003
कोविड 19 महामारी के दौरान कुपोषित बालकों का अध्ययन–डॉ० प्रतिभा सदाशिव देसाई 4007
कोविड-19 प्रतिरक्षण और महाविद्यालयीन युवाओं का दृष्टिकोण तथा व्यवहार–डॉ० बालूदान बारहठ 4014
छत्तीसगढ़ में जनसंख्या प्रतिरूप का भौगोलिक विश्लेपण–शितेन्द्र कुमार साहू 4019
कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन–श्री अनिरबन चौधरी; दिप्ती सिंह राठौर 4024
शिक्षा और राजनीति–माली गीता 4028

R-singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन

श्री अनिरबन चौधरी

(शोध निर्देश) सहायक प्राध्यापक, कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय, दुर्ग (छ.ग.)

दिप्ती सिंह राठौर

शोधार्थी, सहायक प्राध्यापक, सांदीपनी एकेडमी, मस्तूरी, बिलासपुर (छ.ग.)

सारांश

विभिन्न व्यक्तियों में भिन्न-भिन्न प्रकार रूचि होती है, जिसके अनुसार वह विभिन्न चीजों का अधिगम करते हैं इन सभी में सीखने के लिये अधिगम शैली विभिन्न प्रकार की होती है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में कला एवं विज्ञान विशय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। अध्ययन के उद्देश्य निम्नानुसार है- कला विशय और विज्ञान विशय के महिला प्रशिक्षार्थियों एवं पुरूश प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का अध्ययन करना, लिंग के आधार पर शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का अध्ययन करना तथा कला एवं विज्ञान विशय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का अध्ययन करना।

अध्ययन के उद्देश्य की पूर्ति हेतु निम्न परिकल्पनायें बनाई गई हैं- कला विशय एवं विज्ञान विशय के महिला प्रशिक्षार्थियों एवं पुरूश प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा, लिंग के आधार पर शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा तथा कला एवं विज्ञान विशय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा।

परिकल्पना की जाँच हेतु अध्ययन के लिये 100 शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों का चयन यादृच्छिक न्यादर्श प्रविधियों द्वारा किया गया। चयनित प्रतिदर्श से आकड़ों के संग्रह हेतु अधिगम शैली इन्वेंट्री (LSI) का उपयोग किया गया। आंकड़ों के विश्लेषण से यह पाया गया कि कला विषय व विज्ञान विषय में महिला एवं पुरूष प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली में कोई तुलनात्मक अन्तर नहीं पाया गया साथ ही लिंग के आधार पर भी अधिगम शैली में कोई अन्तर नहीं पाया गया। कला व विज्ञान विषय के प्रशिक्षार्थियों के बीच भी कोई प्रभाव भी अधिगम शैली में नहीं पाया गया। इससे निष्कर्ष निकलता है कि विषय के आधार पर, लिंग के आधार पर और विषयों के लिंग के आधार पर अधिगम शैली में कोई अन्तर प्रशिक्षार्थियों पर नहीं दिखा अर्थात् अधिगम शैली का प्रभाव समान रूप से पड़ता है।

की -वर्ड:- अधिगम शैली, कला विषय एवं विज्ञान विषय के शिक्षक -प्रशिक्षार्थी।

प्रस्तावना:-

अधिगम अर्थात् सीखना एक मानवीय प्रक्रिया है। यह व्यक्ति के व्यवहार को निर्धारित करने में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। यह एक व्यापक शब्द है, जो व्यक्तियों पर स्थायी प्रभाव छोड़ता है साथ ही आस-पास के वातावरण के आधार पर व्यवहार में एक स्थाई परिवर्तन लाता है। जब अधिगम का उद्देश्य स्पष्ट, जीवन्त एवं मुखर हो तो सीखना सार्थक और प्रभावी हो जाता है। प्रत्येक प्रशिक्षार्थी का व्यक्तित्व विभिन्न प्रकार के शिक्षण कार्यों के प्रति उसके दृष्टिकोण में अद्वितीय होता है, किसी विशेष कार्यों को लेने का चुनाव भी अद्वितीय होता है। अधिगम व्यक्ति की अधिगम शैली पर निर्भर करता है। व्यक्ति नया ज्ञान प्राप्त करने, अपने मौजूदा ज्ञान को आगे बढ़ाने और नये कौशल सीखने में सक्षम है। कई शोध से पता चलता है कि लोगों की अलग-अलग प्राथमिकताएँ और क्षमता होती है कि अलग प्रक्रिया के तहत् जानकारी प्राप्त करते हैं। अधिगम शैली उन तरीकों या विधियों का सुझाव देती है, जिनके द्वारा विद्यार्थी अधिगम प्राप्त करते हैं।

अधिगम शैली एक व्यक्तित्व विशेषता है, जो जन्मजात, पर्यावरणीय कारक और उनके शैक्षिक क्षेत्रों (जैसे-कला व विज्ञान) से प्रभावित होती है तथा समय के साथ विकसित होती है। प्रत्येक प्रशिक्षार्थियों की अधिगम शैली अलग-अलग होती है, कुछ सक्रिय रूप से कुछ अन्त:क्रियात्मक रूप से सीखना पसन्द करते हैं, जबकि अन्य अपने दम पर बेहतर काम करते हैं। इसका तात्पर्य यह है कि प्रत्येक व्यक्ति का किसी न किसी प्रकार से अधिगम के प्रति

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

स्वाभाविक झुकाव होता है, जो उसके चुने हुये शैक्षिक क्षेत्र (जैसे-कला व विज्ञान) पर आधारित होता है और यदि उस झुकाव की वरीयता की पहचान की जा सकती है तो उस व्यक्ति को अधिगम प्रभावी ढंग से सीखने में मदद् के लिये शिक्षण और अधिगम के अनुभव प्रदान किये जा सकते हैं। वर्मट (1996) ने अधिगम शैली को छात्रों द्वारा नियोजित सम्पूर्ण सीखने की गतिविधियों के रूप में परिभाषित करते हैं, वहीं रीफ (1992) का मानना है कि अधिगम शैली कारकों, व्यवहारों और दृष्टिकोंण के एक समूह के रूप में वर्णित किया जा सकता है, जो किसी दिये गये स्थिति में एक छात्र के लिये सीखने को सुविधा प्रदान करता है। किफ और लॅगुइस के अनुसार (1983) ने तर्क दिया है कि ''अधिगम शैली विशिष्ट संज्ञानात्मक, भावात्मक और शारीरिक कारकों का समिश्रण है, जो अधिगम वाले के अधिगम के माहौल को समझने, उसके साथ बात-चीत करने और प्रतिक्रिया करने के अपेक्षाकृत स्थिर संकेतक के रूप में कार्य करता है।

इन परिभाशाओं से स्पष्ट होता है कि अधिगम शैली को अधिगम कार्य करने के एक सुसंगत तरीके के रूप में देखा जा सकता है, जो विद्यार्थियों की अधिगम स्थिति में स्थिरता के साथ सम्पूर्ण गतिविधियों को प्रभावित करती है। शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों में अधिगम शैली अपना प्रभाव दिखाती है। प्रशिक्षण के दौरान कक्षा अध्यापन, शैक्षिक कौशलों का विकास, पाठ्य योजना निर्माण प्रक्रिया, शाला अवलोकन एवं शाला अनुभव इत्यादि पाठ्यक्रम गतिविधियों में अधिगम शैली महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। प्रशिक्षार्थियों के शैक्षिक क्षेत्र जैसे-कला व विज्ञान के आधार पर शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम में अलग-अलग शिक्षण शास्त्र में शिक्षण विधियों एवं शिक्षक पद्धतियाँ होती है। कह सकते हैं कि कला व विज्ञान विशय के आधार प्रशिक्षार्थियों की अधिगम शैली में कुछ भिन्नता होती है।

शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों की इसी विभिन्नता को जानने के लिये ''कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन'' विषय पर शोध कार्य करने के लिये चुना गया है।

प्रस्तुत शोध के उद्देश्य:-

(1) कला विशय के महिला प्रशिक्षार्थियों एवं पुरूश प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का अध्ययन करना।

(2) विज्ञान विशय के महिला प्रशिक्षार्थियों एवं पुरूश प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का अध्ययन करना।

(3) लिंग के आधार पर शिक्षक प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का अध्ययन करना।

(4) कला एवं विज्ञान विशय के शिक्षक प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पना:-

H01 : कला विषय के महिला प्रशिक्षार्थियों एवं पुरूप प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा।

H02 : विज्ञान विषय के महिला प्रशिक्षार्थियों एवं पुरूप प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा।

H03 : लिंग के आधार पर शिक्षक प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा।

H04 : कला एवं विज्ञान विशय के शिक्षक प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा।

शोध की विधि एवं उपकरण:-

- न्यायदर्श:- प्रस्तुत शोध अध्ययन में न्यादर्श के रूप में छत्तीसगढ़ राज्य के बिलासपुर जिले के मस्तूरी विकासखण्ड के बी.एड. महाविद्यालयों में से 100 शिक्षक प्रशिक्षार्थियों का चयन यादृच्छिक प्रतिदर्श विधि द्वारा किया गया, जिसमें कला विषय के 48 तथा विज्ञान विषय के 52 प्रशिक्षार्थी थे। न्यादर्श में 34 पुरूप 66 महिला प्रशिक्षार्थी का चयन किया गया।
- उपकरण:- आकड़ों के संग्रह हेतु प्रो. के.एस. मिश्रा (2012) द्वारा विकसित अधिगम शैली इन्वेंट्री (LSI) का प्रयोग किया गया। इस उपकरण में अधिगम शैली से संबंधित 42 कथन दिये गये, प्रत्येक कथन में 5 विकल्प के रूप में उत्तर दिये गये, जिन्हें चिन्ह के माध्यम् से चुना जायेगा। इन प्रतिक्रियाओं को क्रम अनुसार 5, 4, 3, 2 व 1 अंक देकर जोड़ का स्कोर तैयार किया जायेगा, जिसे आंकड़ों के रूप में प्रयोग किया जायेगा। प्रस्तुत उपकरण की विश्वसनीयता क्रमशः .682, .742 और .903 एवं वैधता सहसंबंध है।
- सांख्यिकीय:- उपकरणों से प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण हेतु Mean, मध्यमान, Sd~ एवं परिकल्पनाओं के जाँच के लिये ज.जमेज का प्रयोग किया गया है।

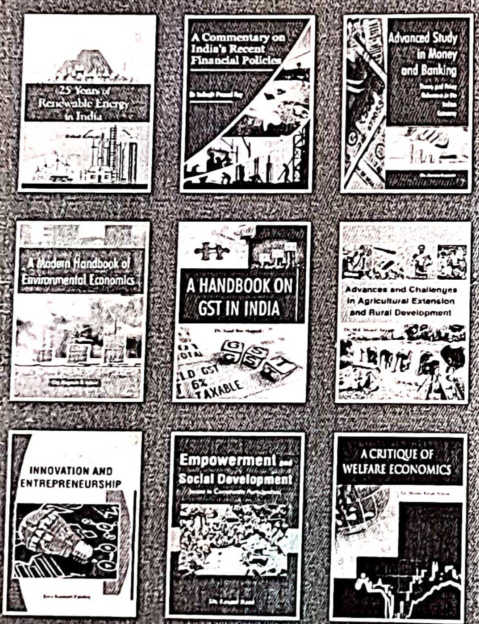
शोध का परिणाम:-

प्रस्तुत शोध में 4 परिकल्पनायें हैं, जिनके प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण के आधार पर प्रत्येक परिकल्पना का परीक्षण कर परिणाम प्राप्त किया गया।

H_{01} : कला विषय के महिला प्रशिक्षार्थियों एवं पुरूप प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा।

R-Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

OUR PUBLICATIONS



Globus Press
448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)
Ph.: 011-22753916

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISSN 0975-119X
UGC-CARE GROUP I LISTED
वर्ष 13 अंक 2 मार्च–अप्रैल 2021

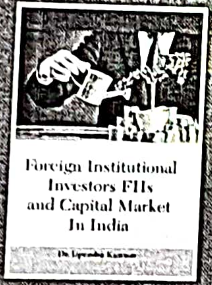
दृष्टिकोण

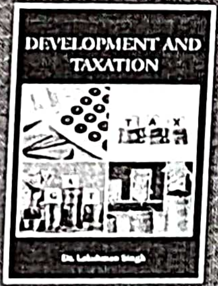
कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

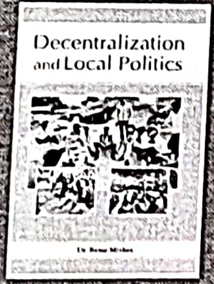
India's Leading Refereed Hindi Language Journal

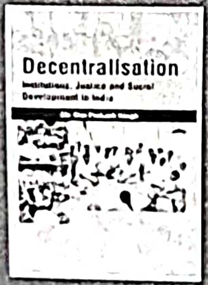
IMPACT FACTOR : 5.051

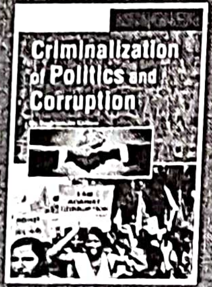
OUR PUBLICATIONS





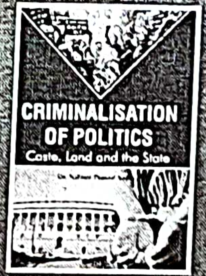


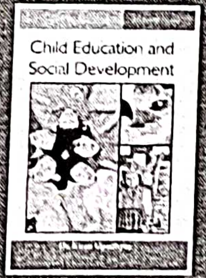


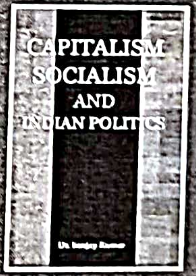


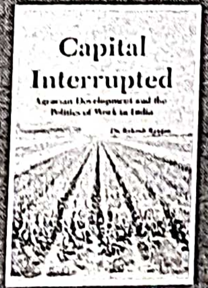
Globus Press
448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)
Ph.: 011-22753916

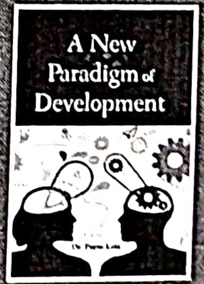
OUR PUBLICATIONS

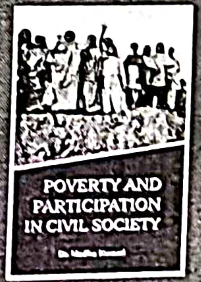












Globus Press
448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)
Ph.: 011-22753916

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

प्रधान संपादक
डॉ. अश्विनी महाजन
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

संपादक
प्रो. प्रसून दत्त सिंह
महात्मा गांधी केन्द्रीय विश्वविद्यालय, मोतिहारी
डॉ. फूल चन्द
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

दृष्टिकोण प्रकाशन

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

भारतीय राजव्यस्था का स्वरूप–डॉ० अशोक सोम 5483
ढूँढाड़ क्षेत्र की लोककलाओं का विस्तृत अध्ययन–सुरेश कुमार गुर्जर 5486
सिंधी कवि बेवस के रचना संसार में भारत बोध–अक्षर टेकचंदाणी 5494
भारतीय शिक्षा अतीत से वर्तमान तक: एक ऐतिहासिक विश्लेषण–प्रो०(डॉ०) अर्चना कुमारी साह 5500
रामचरितमानस में: जीवन के उदात् मुल्य (सुन्दरकाण्ड. के परिप्रेक्ष्य में)–डॉ० विद्याधर मेहता 5503
मेहरुन्निसा परवेज कृत 'अकेला पलाश' उपन्यास में चित्रित स्त्री जीवन–डॉ० माजिद पटेल 5506
आध्यात्मिक और पर्यटन नगरी मण्डी–नवनीत कौशल; साहिल गौतम 5509
भारत में तृतीय लिंग (किन्नर) की सामाजिक सांस्कृतिक पहचान–डॉ० प्रेणिका वर्मा 5514
जीवन कौशल के परिप्रेक्ष्य में ग्रामीण एवं शहरी अस्थिबाधित विद्यार्थियों के मध्य शैक्षिक सामंजस्य का अध्ययन–नवनीत कुमार सिंह 5517
डॉ० राजेश प्रसाद तिवारी 5517
डॉ० ए०पी०जे० अब्दुल कलाम का विज्ञान जगत में योगदान–पूजा सिंह 5522
''उच्च शिक्षण संस्थानों के वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में नवप्रवेषित छात्र-छात्राओं की सामाजिक समस्या का तुलनात्मक अध्ययन''
–डॉ० कविता गुप्ता; वन्दना सिंह 5525
भारतीय संस्कृति को दर्शाती एक प्रसिद्ध कृति- 'तत्वमसि'–परमार वर्षाबेन केशरसिंह 5530
नक्सलवाद और 'खुले गगन के लाल सितारे'–थानेश्वर गिरी 5533
समाज उत्थान में हिन्दी साहित्य की भूमिका–गुरप्रीत कौर 5535
पातंजल योगसूत्र में आध्यात्मिक चेतना–पिंकी देवी 5539
हिंदी की दलित कहानियों का सामाजिक और सांस्कृतिक मूल्यांकन: एक समीक्षा–प्रो० (डॉ०) शिव शंकर मण्डल 5542
स्वयं सहायता समूह के माध्यम से महिला सशक्तिकरण–विलासबेन रमेशभाई प्रजापति 5545
दाउदी हावड़ा समाज इस्लामिया संप्रदाय का एक उप-संप्रदाय–चौधरी विपुलकुमार सगरामभाई 5549
कुर्मी शब्द का पौराणिक संदर्भ–हसमुखभाई भीखाभाई पटेल 5551
विलासपुर जिले के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के लोकतांत्रिक मूल्यों का उनके लिंग, परिवेश एवं संवेगात्मक बुद्धि का अध्ययन
–मंजुला आनंद; डॉ० संगीता एस० धनाढ्ये 5553
शिक्षकों की जनतांत्रिक अभिवृत्ति व व्यावसायिक संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन–सुमन भारती; डॉ० जे. एस. भारद्वाज 5557
भारतीय स्वतंत्रता संघर्ष में उदारवादी महिला क्रांतिकारियों की भूमिका–डॉ० अंशु प्रिया 5562
"विद्यार्थियों की समस्या-समाधान योग्यता का अध्ययन आदत के संबंध में अध्ययन करना"–प्रो. रमाकांती साहू 5565
महिला सशक्तिकरण की वर्तमान स्थिति: राजनैतिक सशक्तिकरण के परिपेक्ष्य में (रायपुर जिले के विशेष संदर्भ में)
–गीता चौधरी; डॉ० मनीषा पांडेय 5569
बिजनेस पर कोरोना वायरस का असर–पटेल नूतनबेन जे. 5574
बुन्देलखण्ड की सौंर जनजाति: एक परिदृश्य–प्रदीप कुमार सौंर 5576
सामाजिक आन्दोलन क्या होते हैं? एक सैद्धान्तिक स्पष्टीकरण–डॉ० पूनम वर्मा 5580
आधुनिक भारत का इतिहास: एक अध्ययन–डॉ० कुमार कार्तिक 5583
राजस्थान में खनिज संसाधनों की भौगोलिक स्थिति : एक अध्ययन–डॉ० अशोक कुमार खटीक 5588
स्वामी दयानन्द सरस्वती के विचारों का महत्व–डॉ० प्रभात कुमार; डॉ० अरविन्द कुमार 5593
नगर पालिका द्वारा असहयोग एवं विद्यापीठ को योगदान–हर्षदभाई के. चौधरी 5597
कविवर सुशांत कुमार राज के नाटक राष्ट्रं रक्षति रक्षितम का विश्लेषण–डॉ० वीरेन्द्र कुमार जोशी; पंकज कुमार शर्मा 5599
उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों का स्थगन व्यवहार, मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि: रांची जिलें के परिपेक्ष्य में
–इंजी लकड़ा; डॉ० रेखा नरेंद्र जिभकाटे 5602
रमणिका गुप्ता की आत्मकथा में स्त्री अस्तित्व–सरोज कसौधन; डॉ० बलराम गुप्ता 5607
"छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्युटर अध्ययन का प्रभाव"–ताराचंद तिवारी 5611

R-Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

"छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्युटर अध्ययन का प्रभाव"

ताराचंद तिवारी

रिसर्च स्कॉलर, आईएसबीएम यूनिवर्सिटी

परिचय

सीखने की प्रक्रिया कभी खत्म नहीं होती। यह जन्म से होता है और मृत्यु पर समाप्त होता है। मानव जीवन की सबसे महत्वपूर्ण उपलब्धियों में से एक शिक्षा है। एक वच्चा एक ऐसा व्यक्ति बन सकता है जो कम्प्युटर शिक्षा के माध्यम से अपने शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक और आध्यात्मिक कल्याण के साथ-साथ जीवन के प्रति अपने दृष्टिकोण में संतुलित और परिपक्व हो। कई समितियों और आयोगों ने बच्चों को स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए विभिन्न प्रकार के कार्यक्रमों के साथ-साथ कम्प्युटरशिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए कई तरह की तकनीकों और रणनीतियों की वकालत की है ताकि छात्र अपने शैक्षणिक उद्देश्यों को पूरा कर सकें।

प्रत्येक उम्र या शैक्षिक स्तर पर, छात्र अपनी शारीरिक, और मानसिक क्षमताओं, लक्षणों, व्यवहार, साइकोमोटर कौशल, स्वास्थ्य, माता-पिता की व्यस्तता, घर के माहौल, सामाजिक आर्थिक स्थिति आदि के संदर्भ में व्यक्तिगत अंतर प्रदर्शित करते हैं। बच्चे की शैक्षणिक सफलता सभी पहलुओं से प्रभावित होती है। विविधता। शैक्षणिक उपलब्धि एक छात्र द्वारा हासिल की गई सीखने की गहराई को संदर्भित करता है।

कम्प्युटर शिक्षा की दुनिया में यह स्थापित हो चुका है कि शिक्षा के हर स्तर पर एक प्रमुख मुद्दा छात्रों की असफलताओं की लगातार बढ़ती संख्या है। विभिन्न परीक्षाओं में असफल होने की दर में कई कारक योगदान करते हैं, लेकिन इनमें से एक प्रमुख कारण खराब कम्प्युटर शिक्षाध्अध्ययन की आदत है। वच्चों की अध्ययन की आदतें किसी भी अन्य कारक की तुलना में उनके माता-पिता और पालन-पोषण से अधिक प्रभावित होती हैं। क्योंकि हर बच्चे के माता-पिता उसके प्रारंभिक और आजीवन शिक्षक दोनों के ; में सेवा करते हैं। अपने बच्चों की शैक्षिक आकांक्षाओं को बढ़ावा देने के लिए माता-पिता आवश्यक हैं। शोध के अनुसार, विशेष ; से माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के लिए माता-पिता की भागीदारी और शैक्षणिक सफलता सकारात्मक ; से सहसंबद्ध हैं। इसके अतिरिक्त, बच्चे की कम्प्युटर शिक्षामें अध्ययन की आदतों का उनके शैक्षणिक प्रदर्शन पर प्रभाव पड़ता है। कम्प्युटर शिक्षा/अध्ययन किसी भी प्रयास में उपलब्धि की नींव है। जबकि कुछ छात्रों की अध्ययन की आदतें खराब होती हैं, अन्य की श्रेष्ठ होती हैं।

अध्ययन की आदतों में सुधार होने से शैक्षणिक सफलता बढ़ती है। अध्ययन की आदतें और शैक्षणिक सफलता शोधकर्ताओं और शिक्षकों के लिए यह समझने के लिए महत्वपूर्ण हैं कि हर बच्चे को, भले ही वह कितना भी प्रतिभाशाली या वंचित क्यों न हो, अपने तरीके से शिक्षा प्राप्त करनी चाहिए। हालाँकि, यदि किसी बच्चे में अध्ययन की अच्छी आदतें हैं, तो वे अकादमिक ; से और सभी स्थितियों में अच्छा प्रदर्शन कर सकते हैं, और यदि वे नहीं करते हैं, तो वे जीवन में सफल नहीं हो पाएंगे। शिक्षार्थी की अध्ययन की आदतें ही उन्हें ज्ञान प्राप्त करने में सक्षम बनाती हैं जो उपयोगी और वांछनीय दोनों है। कम्प्युटर शिक्षाध्अध्ययन की अच्छी आदतें एक शक्तिशाली उपकरण है जिसका उपयोग बच्चे जीवन में सफल होने के लिए कर सकते हैं।

सबसे महत्वपूर्ण शैक्षिक चरणों में से एक कम्प्युटर शिक्षाध्अध्ययन स्तर है। इस बिंदु से उनकी शिक्षा में, एक युवा अपने भविष्य की तैयारी शुकर सकता है। यह चरण व्यक्ति के विभिन्न विषयों के ज्ञान और सामाजिक संपर्क के लिए उनकी क्षमता को विकसित करने में सहायता करता है। एक युवा व्यक्ति अपने जीवन के लक्ष्य तक पहुँचने के लिए तैयार हो सकता है। परिणामस्वप, अध्ययन में देखा गया कि कैसे माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अध्ययन की आदतों ने उनके शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित किया। यह निर्धारित करना भी महत्वपूर्ण होगा कि अध्ययन की आदत छात्रों की शैक्षणिक और जीवन की सफलता को कैसे बढ़ा सकती है।

ताराचंद तिवारी और सिद्धेश्वर मिश्रा द्वारा गरियाबंद शैक्षिक जिले में माध्यमिक स्तर के छात्रों की अध्ययन आदतें और अकादमिक उपलब्धि शीर्षक से एक अध्ययन किया गया था। सर्वेक्षण से पता चला कि लड़कियों की अध्ययन की आदतें और शैक्षणिक उपलब्धि लड़कों की तुलना में औसतन अधिक हैं। शहरी विद्यार्थियों की तुलना में, ग्रामीण विद्यार्थियों की अध्ययन आदतें औसतन बेहतर थीं। तथापि, शहरी बच्चों के विपरीत, ग्रामीण छात्रों का शैक्षणिक उपलब्धि के मामले में खराब प्रदर्शन होता है। शहरी विद्यार्थियों के लिए बेहतर सुविधाएं उपलब्ध हो सकती हैं।

ऊपर वर्णित अध्ययनों के अनुसार, एक छात्र की अध्ययन की आदतों का उनकी शैक्षणिक सफलता पर बड़ा प्रभाव पड़ता है। नतीजतन, शोधकर्ता ने वर्तमान अध्ययन को चुना।

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

अध्ययन क्षेत्र

वर्तमान अध्ययन छत्तीसगढ़ के गरियाबंद जिले में किया गया था। छत्तीसगढ़ मध्य भारत में स्थित है, जंगल, पहाड़ियों और नदियों की भूमि 10,863 वर्ग किलोमीटर के क्षेत्र में है और यह देश के कुल भूमि क्षेत्र का 1% प्रतिशत से भी कम का प्रतिनिधित्व करता है। छत्तीसगढ़ लगभग 3200 किमी तक फैली अंतर्राष्ट्रीय सीमाओं से घिरा हुआ है।

जिले का संक्षिप्त विवरण

गरियाबंद जिला लगभग 400 मीटर तक सुख नदी के दोनों किनारों पर स्थित है। यह भारत के प्रांत के मध्य से घिरा है। यह जिला पूर्वी भारत में ओडिशा के सीमा क्षेत्र में स्थित है। गरियाबंद जिला छत्तीसगढ़ के दक्षिण-पूर्व कोने पर स्थित है।

गरियाबंद जिला भारत में छत्तीसगढ़ राज्य का एक प्रशासनिक जिला है। जिला मुख्यालय गरियाबंद में स्थित है। जिले का क्षेत्रफल 10863 वर्ग किमी है।

अध्ययन का उद्देश्य

वर्तमान जांच के प्राथमिक लक्ष्य इस प्रकार हैं

1. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की कम्प्युटर शिक्षाध्अध्ययन आदतों की जाँच करना
2. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के संबंध में उनके अध्ययन अभ्यासों पर शोध करना।
3. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अध्ययन की आदतों के आधार पर चार श्रेणियों में विभाजित शैक्षणिक सफलता की तुलना करने के लिए

ए) काफी और संतुलित

ग) औसत से थोड़ा औसत से नीचे

सी) औसत और औसत प्रदर्शन से ऊपर

अध्ययन की परिकल्पना

शोध के उद्देश्यों का अध्ययन परिकल्पनाओं की संख्या के आधार पर किया जाएगा जो निम्न प्रकार से बताई गई हैं

1. माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की अध्ययन की आदतों और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच कोई संबंध नहीं है।
2. (क) औसत से अधिक और मध्यम (ख) मध्यम और औसत से नीचे (ग) औसत से ऊपर और औसत से अधिक के i में वर्गीकृत माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के अध्ययन की आदतों के संदर्भ में औसत शैक्षणिक उपलब्धि अंकों में कोई स्पष्ट अंतर नहीं है।
3. माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के लिंग, स्थान, पिता के रोजगार की स्थिति (नियोजित या बेरोजगार), इलाके, पिता के शैक्षिक स्तर और समुदाय के अनुसार औसत अध्ययन आदतों के बीच कोई सांख्यिकीय महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

क्रियाविधि

एक शोध अध्ययन की पद्धति महत्वपूर्ण है। वर्तमान अध्ययन के लिए कार्यप्रणाली प्रस्तुत करने के लिए निम्नलिखित शीर्षकों का उपयोग किया गया है अनुसंधान डिजाइन, जनसंख्या और नमूना, डेटा विश्लेषण, डेटा एकत्र करने की प्रक्रिया और डेटा संग्रह उपकरण। नीचे, इनमें से प्रत्येक पर चर्चा की गई है

अनुसन्धान रेखा- चित्र

अनुसंधानकर्ता ने वर्तमान अन्वेषण के लिए वर्णनात्मक विधि का प्रयोग किया है। सबसे लोकप्रिय अनुसंधान पद्धति वर्णनात्मक दृष्टिकोण है। यह अनुसंधान की एक ऐसी शैली है जो स्थिति, प्रथाओं, प्रवृत्तियों, प्रभावों, दृष्टिकोणों और विश्वासों सहित वर्तमान स्थिति का वर्णन और व्याख्या करने का प्रयास करती है।

जनसंख्या और नमूना

जनसंख्या, संक्षेप में, सभी चीजें हैं जो जांच इकाई के मानदंडों के अंतर्गत आती हैं। जनसंख्या की सीमाएं शोध किए जा रहे मुद्दे, पर्यावरण, वस्तु और संसाधनों की उपलब्धता से स्थापित होती हैं।

एक अंतहीन या परिमित आबादी हो सकती है। सदस्यों की सीमित संख्या वाली जनसंख्या को परिमित जनसंख्या कहा जाता है, जबकि सदस्यों की असीमित संख्या वाली जनसंख्या को अनंत जनसंख्या कहा जाता है। सांख्यिकीविदों द्वारा, जनसंख्या शब्द को ब्रह्मांड कहा जाता है।

छत्तीसगढ़ के गरियाबंद जिले के सभी दसवीं कक्षा के छात्र अध्ययन की आबादी बनाते हैं।नमूना कवरेज के साथ प्रतिनिधि वस्तुओं का समूह। एक नमूने में उस आबादी के बारे में सबसे अधिक जानकारी होनी चाहिए जिससे इसे तैयार किया गया था और जितना संभव हो सके कुल आबादी का एक सटीक चित्र होना चाहिए। तकनीकी रुप से एक नमूने में संदर्भित, शोधकर्ता हमेशा अपने अध्ययन उद्देश्य के लिए ब्रह्मांड या जनसंख्या से कुछ वस्तुओं का चयन करता है।

R-Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

निष्कर्ष

1 उपरोक्त अध्ययन के अनुसार, छात्रों की कम्प्युटर शिक्षा/अध्ययन की आदतों का उनकी शैक्षणिक सफलता पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। इसलिए, निम्नलिखित अनुशंसाओं पर विचार करना महत्वपूर्ण छात्रों की अध्ययन की आदतों को बढ़ाने और शैक्षणिक उपलब्धि वढ़ाने के लिए, स्कूलों को वेहतर सीखने के वातावरण का निर्माण करना चाहिए।

2 कम्प्युटर शिक्षा/अध्ययन वुनियादी सुविधाओं और पुस्तकालय संसाधनों की पेशकश की जानी चाहिए।

3 शिक्षक को अपनी कम्प्युटर शिक्षा/अध्ययन तैयारी में वड़े विश्वास के साथ जाना चाहिए।

4 विद्यार्थियों को निरंतर कम्प्युटर शिक्षा/अध्ययन होमवर्क और असाइनमेंट प्राप्त करना चाहिए।

5 कम्प्युटर शिक्षा/अध्ययन के लिए घर का स्वस्थ माहौल भी जरुरी है।

References

- Agarwalla,Sunita.(2006). SystematicApproachtoEducation.GuwahatiBookland
- Best&Khan.(2004). ResearchinEducation.NewDelhiprenticeHallofIndiapvtltd.
- Das Phunu, Goswami Sadhana, Sharma Nirupama. (2008). Principles and Theories of Education. GuwahatiSanti Prakashan
- Kochhar, S.K. (2004).Pivotal Issues in Indian Education. New DelhiSterlingPublishers Pvt. Ltd.
- Koul, Lokesh.(2006).Methodology of Educational Research. New DelhiVikas publishing house pvt ltd.
- Nalini, H.K. & Bhatta Ganesha H.S.(2009). Study habits and students achievement in relation to some influencing factors. . Edutracks, vol.9-No.2, 2011. Pp-31-32.
- Rajendran, Susai., Raji A., Sumathi P., Rosaly, A., Sahayaraj J. Wilson (2009). AreStudy Habits Gender Biased. Edutracks, vol.8-No.9, 2009. Pp-41-44.
- Sutherman, S. & Vasanthi, A.(2011). Study Habits and Academic Achievment of XI- standard students in Gariyaband Educational District. Edutracks, vol.10- No-11, July, 2011.Pp-33-39.
- SharmaMukul(2009).Educationalpsychology,TusharPublishinghouse, Guwahati.
- www.census2011.co.in(Censusreport2011site)

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

OUR PUBLICATIONS

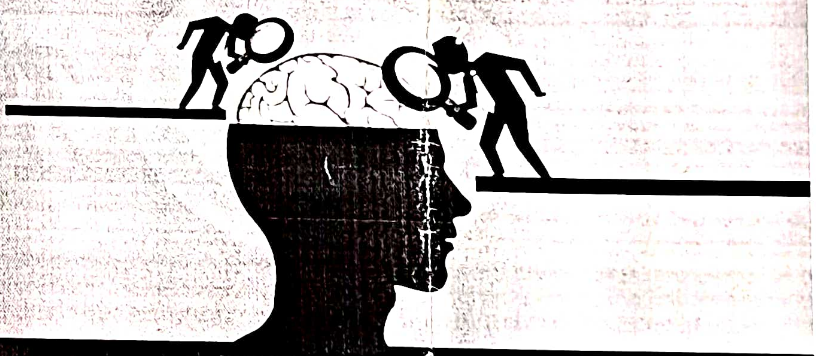
Indus Press
448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)
Ph.: 011-22753916

ISSN 0975-119X
UGC-CARE GROUP 1 LISTED
वर्ष 13 अंक 1 जनवरी–फरवरी 2021

दृष्टिकोण

शिक्षा, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



IMPACT FACTOR : 5.051

Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

पुस्तकालय विज्ञान और गूगल ऐप्स–डॉ० क्षमा त्रिपाठी 5643

मॉरीशस में हिन्दी साहित्य उद्भव और विकास–कंचन 5656

समग्र शिक्षा- विद्यालयी शिक्षा से सम्बन्धित गुणवत्तापूर्ण एकीकृत शिक्षा प्रणाली–डॉ० क्षमा पाण्डेय; हेमपुष्पा गंगवार 5659

बस्तर का "टाइगर बॉय" चेंदरु मंडावी–मोहन 5663

विदेशी व्यापार और बाजारों का एकीकरण–डॉ० महावीर प्रसाद शर्मा 5666

बीमा कंपनी से जुड़े बीमाधारकों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति का एक अध्ययन (डिसा शहेर के संदर्भ में)–परमार नेहा शंकरलाल 5669

अरब कवियों और लेखकों के अमेरिका प्रवास के कारण और कारक–तैयबा उम्मी नाजरीन; डॉ० खैरुल अनम समसुद्दीन 5672

ग्रामीण विकास के बदलते परिदृश्य मे मनरेगा की भूमिका–मुन्नी राम; डॉ० (श्रीमती) मंजु मगन 5674

संवाद एवं शांति का मार्ग–प्रिय रंजन 5678

ग्रामीण क्षेत्र में मनरेगा योजना में शामिल श्रमिकों का सामाजिक–आर्थिक अध्ययन (पाटन तालुका के संदर्भ में)–डॉ० प्रतीक्षा जे० पटेल 5681

बिहार की अर्थव्यवस्था के विभिन्न आयाम और उसके क्षेत्रिय विकास में स्वयं सहायता समूह का योगदान–अक्षय सिद्धान्त 5684

हिन्दी के विकास में प्रवासी साहित्यकारों का योगदान–डॉ० सुनील यशवंत व्यवहारे 5689

संत कवियों की मानवतावादी जीवन दृष्टि–डॉ० राजेश कुमार चौधरी 5692

भारत में ई-शासन: अवसर एवं चुनौतियाँ–दिव्या; डॉ. राकेश यादव 5696

आधुनिक कलाकार रमेश गर्ग के चित्रों का विश्लेषण–डॉ० मनोज टेलर; मधु पाराशर 5701

भारतीय परिप्रेक्ष्य में संयुक्त परिवार का विघटन–संतोष विश्वकर्मा 5710

वेदों में रचित वर्णित भारतीय मनोवैज्ञानिक संस्कार–डॉ० अभिषेख कुमार पाण्डेय 5714

पर्यावरणात्मक संघर्षों के मुद्दे एवं विभिन्न वैचारिक धाराएं–आलोक गुप्ता 5720

कृषि में आंशिक रूप में कृषिश्रमिकों का सामाजिक–आर्थिक अध्ययन (गुजरात राज्य के पाटन तालुका के संदर्भ में)–मेहुल सथवारा 5724

संत रविदास की दार्शनिक विचारधाराओं का अनुशीलन: एक अध्ययन–प्रो० (डॉ०) शिव शंकर मण्डल 5727

"उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन"–श्रीमती श्रीति मजुमदार 5730

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

"उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन"

श्रीमती श्रीति मजुमदार

सहायक प्राध्यापक, सांदीपनी एकेडेमी, पेंड्री मस्तूरी, बिलासपुर (छ.ग.)

सारांश

शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य प्रत्येक विद्यार्थी में ऐसी संभावनाओं का विकास करना है जिसके माध्यम से वह अपने निहित योग्यता को उचित समय देकर अन्य परिस्थितियों में सामंजस्य बनाकर अपने द्वारा बनाए गए राष्ट्र का भविष्य अपने वर्तमान कार्य द्वारा उज्जवल बना सके। वह अपने तक सीमित ना रहे वल्कि व जन-जन के हृदय की आधारशिला वने। इसी उद्देश्य से प्रेरित होकर ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन किया गया। शोध अध्ययन में न्यादर्श के रूप में बिलासपुर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों का चयन किया गया, जिसमें प्रत्येक विद्यालयों से 15-15 विद्यार्थियों का चयन किया गया, ग्रामीण क्षेत्र से 60 विद्यार्थी व शहरी क्षेत्र से 60 विद्यार्थी इस तरह कुल 120 विद्यार्थियों का यादृच्छिक विधि द्वारा चयन किया गया। प्रस्तुत शोध में अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। सर्वेक्षण के माध्यम से उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के 12वीं के विद्यार्थियों से प्रश्नावली के द्वारा आंकड़े संकलित किए गए। परिणाम स्वरूप शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप टाइप ए व बी का किसी प्रकार का कोई प्रभाव नहीं पाया गया।

मुख्य बिन्दु:- व्यवहार प्रारूप टाइप A/B, शहरी क्षेत्र के विद्यार्थी, ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थी, उच्चतर माध्यमिक विद्यालय।

प्रस्तावना-

शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा मध्यस्थों के माध्यम से छात्रों को ज्ञान हस्तांतरित किया जाता है (मैमुडा.बी.एस एवं अन्य)। शिक्षा को समाज की रीढ़ माना जाता है। सभ्यता की प्रगति और राष्ट्र की उन्नति उत्पादक मानव संसाधनों पर निर्भर करती है। किसी देश के मानव संसाधन तैयार करने के लिए शिक्षा को सबसे प्रभावशाली साधन माना जाता है। किसी भी देश का विकास सबसे अधिक शिक्षा पर निर्भर करता है। किसी भी देश की प्रगति तभी संभव है जब उसके नागरिक गतिशील, साधन, संपन्न, उद्यमशीलता और जिम्मेदार हो (काकाटी.के., 2017)। किशोरावस्था एक अत्यंत कठिन अवधि होती है जब व्यक्ति विभिन्न शारीरिक और मानसिक परिवर्तनों से गुजरता है। बच्चे और युवा वयस्क वहुत अधिक तनाव से गुजरते हैं। स्कूल का दबाव, माता-पिता और शिक्षकों की अपेक्षाओं को पूरा करना और अपने लिए करियर की योजना वनाना उन्हें काफी दवाव और तनाव में डाल देता है। ये स्थितियाँ अक्सर वयस्कों द्वारा उन पर थोपी जाती हैं (राधी.आर, 2002) शिक्षा की तुलना हीरे के टुकड़े से की जाती है। जब कोई व्यक्ति शिक्षा को विभिन्न कोणों से देखता है तो वह अलग अलग रंग प्रस्तुत करती है। यह कभी ना खत्म होने वाली सतत एवं गतिशील प्रक्रिया है। ऋग्वेद में कहा गया है कि शिक्षा ही व्यक्ति को आत्मनिर्भर बनाने में मदद करती है। प्राचीन समय में शिक्षा को प्पूर्णप् प्राप्त करने की कुंजी माना जाता था। जो सत्य सुंदर और अच्छा था (काकाटी.के., 2017)। इसमें किशोरों की खुशी, दुःख, भय, प्रेम, निराशा और क्रोध की अपनी तीव्र भावनाओं का अनुभव भी शामिल है। दोस्तों के साथ रिश्ते अत्यंत महत्वपूर्ण होते हैं और इन संबंधों में सफलता या विफलता उन पर भारी पड़ती है। इन प्रारंभिक वर्षों में उन्हें औपचारिक शिक्षा से गुजरना होगा और साथ ही उनमें आत्मविश्वास और व्यक्तिगत पहचान की भावना विकसित करने की आवश्यकता होगी (राधी.आर, 2002)।

इन दबावों की प्रकृति और ताकत को पहचानने से हमें यह समझने में मदद मिलती है कि तनाव, न्यूरोसिस, नाखुशी और अवसाद किसी भी तरह से वयस्कों का विशेषाधिकार नहीं है। दुर्भाग्य से, किशोरों को खुद को समझने, अपनी चिंताओं और अपनी विचार प्रक्रियाओं को नियंत्रित करने और अपने भीतर शांति, सद्भाव और संतुलन की खोज करने में मदद करने के लिए औपचारिक शिक्षा के साथ बहुत कम काम किया जाता है। उन्हें अपने आंतरिक जीवन का प्रबंधन करने, अपनी मानसिक ऊर्जा को चिंताओं और यादृच्छिक सोच में बर्बाद करने के बजाय उत्पादक रूप से उपयोग करने और अपने स्वयं के दिमाग के रचनात्मक स्तरों तक पहुंचने में मदद करने के लिए बहुत कम किया जाता है (राधी.आर, 2002)।

भारतीय दर्शन का मानना है कि शिक्षा एक उपकरण है जो अनुभव, मूल्यों, एकता की भावना, ज्ञान, अनुशासन, शारीरिक विकास में मदद करती है (काकाटी.के., 2017)। शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने व्यक्तित्व का विकास करता है। यह परिवर्तन के लिए एक मानवीय प्रक्रिया है। शिक्षा के बिना कोई भी व्यक्ति अच्छे-बुरे सही- गलत, सच्चे-झूटे में फर्क नहीं कर सकता (काकाटी.के.2017)। पश्चिमी दार्शनिकों का मानना है कि शिक्षा

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

OUR PUBLICATIONS

Globus Press
448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)
Ph.: 011-22753916

Principal
Department of Education
Sandipani ...
Bilaspur (C.G.)

ISSN 0975-119X
UGC-CARE GROUP I LISTED
वर्ष 12 अंक 6 नवंबर-दिसंबर 2020

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal

IMPACT FACTOR : 5.051

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

प्रधान संपादक
डॉ. अश्विनी महाजन
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

संपादक
डॉ. प्रसून दत्त सिंह
महात्मा गांधी केन्द्रीय विश्वविद्यालय, मोतिहारी
डॉ. फूल चन्द
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

दृष्टिकोण प्रकाशन

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

मानव संसाधन प्रबंधन: मध्यप्रदेश पूर्व क्षेत्र विद्युत वितरण कम्पनी लिमिटेड के कर्मचारियों पर एक अध्ययन–महेन्द्र कैथवास; डॉ० जितेन्द्र तलरेजा
उत्तरखण्ड के परम्परागत समाज में दलितों की सांस्कृतिक-धार्मिक स्थिति–चरन सिंह
मूक बधिर विशिष्ट विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व का अध्ययन–डॉ० भावना सिंह 38
दलित साहित्य का उद्भव एवं विकास: एक अध्ययन–भानु प्रताप; डॉ० संजय सक्सेना 3808
वर्तमान परिदृश्य में उच्च माध्यमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षकों पर सोशल मीडिया का प्रभाव–नीरज भारद्वाज; डॉ० धीरेन्द्र सिंह यादव 3813
नव निर्गमन बाजार को अधिक सक्रिय बनाने के उपाय–प्रतिभा सिंह; प्रो० विजय कुमार अग्रवाल 3819
संस्कृत वाङ्मय में दैव की अपेक्षा पुरुषार्थ की श्रेष्ठता–डॉ० बृजेन्द्र सिंह गुर्जर 3823
रागदारी संगीत में सारंग अंग के रागों की महत्ता–कामाक्षी यादव; डॉ० रामशंकर 3827
विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि में संबंध–विनोद अवस्थी 3831
भारतीय समाज के परंपरागत पृष्ठ्भूमि और उसमे आधुनिकीकरण की प्रक्रिया–डॉ० राजेश अग्रवाल 3834
कमलेश्वर का हिन्दी कहानी में योगदान–डॉ० सविता वर्मा; लक्ष्मण कुमार पटेल 3837
छत्तीसगढ़ के विशेष पिछड़ी जनजातियां–परिवेश कुमार बर्मन 3839
नई कविता में मानवीय आस्था के मूल्य–मनीष कुमार सिंह 3842
आजादी के बाद भारतीय लोकतान्त्रिक व्यवस्था का बिखरता मूल्य एवं जंगल तंत्रम् उपन्यास–रविकान्त राय
भारतीय संगीत में राग की विकास यात्रा–कुमारी शालिनी 3849
शहरी माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं ग्रामीण माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अंतर्गत पढने वाले विद्यार्थियों के परीक्षा दुश्चिंता एवं अभिभावक सहभागिता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन–डॉ० रीता सिंह 3852

R Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

शहरी माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं ग्रामीण माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अंतर्गत पढने वाले विद्यार्थियों के परीक्षा दुश्चिंता एवं अभिभावक सहभागिता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

डॉ० रीता सिंह

प्राचार्य सांदीपनी एकेडमी, पेण्ड्री, मस्तुरी, विलासपुर (छ.ग.)

सारांश

शिक्षा में विद्यार्थी सक्रिय रह कर ज्ञान अर्जित करे अभिभावक की यह भावना होती है कि उसका बालक एक प्रतिभाशाली छात्र बने। विद्यार्थी में बहुत सी संभावनाएँ और क्षमताएँ होती है जिनके लिए अवसर उपलब्ध कराने का कार्य शिक्षक, अभिभावक और समाज के द्वारा किया जाता है। लेकिन कक्षा में कुछ बच्चें ही सीखने-सिखाने की प्राक्रिया में सक्रिय रहते है। इस समस्या के निवारण के लिए अध्यापन कार्य में कुछ नवीनता एवं परिवर्तन की आवश्यकता होती है। विद्यार्थी में अपार संभावनाएँ एवं क्षमताएँ होती है, जिनके विकास हेतु अवसर उपलब्ध कराने का कार्य अध्यापक-पालक व समाज का होता है। सर्वाधिक योगदान शिक्षक का व उनकी शिक्षण विधि का होता है। बच्चा जिन आदतों व संस्कारों को सीखता है वे जीवन पर्यन्त रहते है। प्रस्तुत शोध का उद्देश्य छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना है। इसके लिए शोधार्थी द्वारा विलासपुर जिले के 15 छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल स्कूलों के 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। अभिभावक सहभागिता के लिए विजय लक्ष्मी चौहान और गुंजन गनोत्रा अरोरा द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Parental Involvement Scale (PIS-CA) को एवं परीक्षा दुश्चिंता के लिए मधु अग्रवाल और वर्षा कौशल द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Students Examination Anxiety Test (SEAT) एवं शैक्षिक उपलब्धि हेतु विद्यार्थियों के पिछले वर्ष के अंकों का अध्ययन किया गया है। आंकड़ों के विश्लेषण के पश्चात् पाया गया कि छत्तीसगढ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों में अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता के मध्य सार्थक सहसंबंध है।

Keywords – अभिभावक सहभागिता, परीक्षा दुश्चिंता एवं शैक्षिक उपलब्धि

प्रस्तावना -

प्रत्येक व्यक्ति के अंदर निहित शक्तियाँ होती है। इन शक्तियों को फलने फूलने के अवसर मिलते है जो उसका विकास क्षमता के अनुसार हो जाता है। निहित शक्तियाँ वातावरण के संपर्क में आकर विकसित होती है जिस प्रकार वट वृक्ष का सारा विकास उसके लघु रूप बीज में निहित रहता है। उसी प्रकार राष्ट्र का विकास उसके लघु रूप बालको मे छिपा रहता है। प्रत्येक बालक यदि वह ग्रामीण हो अथवा शहरी सी.जी. हो या सी.बी.एस.ई. दोनो को शिक्षा के लिए समान अवसर सुलभ होने चाहिए जिससे दोनो सम्यक रूप से विकसित होकर राष्ट्रीय विकास में सहयोगी बन सकें।

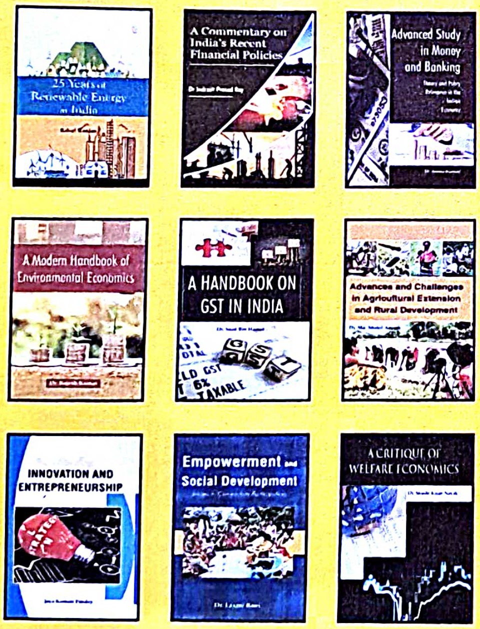
शिक्षण की प्रक्रिया में अपेक्षा की जाती है कि प्रत्येक विद्यार्थी सक्रिय रहकर सीखें तथा अभिभावक भी यहीं चाहते है कि वह प्रतिभाशाली हो। लेकिन कक्षा में कुछ बच्चें ही सीखने-सिखाने की प्राक्रिया में सक्रिय रहते है। इस समस्या के निवारण के लिए अध्यापन कार्य में कुछ नवीनता एवं परिवर्तन की आवश्यकता होती है। विद्यार्थी में अपार संभावनाएँ एवं क्षमताएँ होती है, जिनके विकास हेतु अवसर उपलब्ध कराने का कार्य अध्यापक-पालक व समाज का होता है। सर्वाधिक योगदान शिक्षक का व उनकी शिक्षण विधि का होता है। बच्चा जिन आदतों व संस्कारों को सीखता है वे जीवन पर्यन्त रहते है। विद्यालय इन आदतों के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन करता है। आदत का निर्माण अधिगम के स्थायित्व से होता है और बालक द्वारा अधिगम किस स्तर तक ग्रहण किया गया है इसका आधार एक शिक्षक मूल्यांकन के द्वारा करता हैं। यह मूल्यांकन एक प्रकार की एक ऐसी कसौटी है जिस पर विद्यार्थी को खरा उतरना होता है। विद्यार्थियों की शारीरिक एवं मानसिक योगयता में विभिन्नताएँ पाई जाती है, जिसके आधार पर अधिगम के स्तर प्रभावित होते है।

अध्ययन का औचित्य

इस पद को शोधार्थी द्वारा इसलिये लिया जा रहा है क्योंकि 10वीं के शहरी माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं ग्रामीण माध्यमिक शिक्षा मंडल में अध्ययनरत् विधार्थियों का अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर क्या प्रभाव पड़ता और उनमे कितना अंतर पाया जाता है। इसे शहरी और ग्रामीण के विद्यार्थियों का उनके अभिभावक परीक्षा के दिनों में कितना ध्यान रख पाते है ताकि वे परीक्षा दुश्चिंता को कम कर सके। जहाँ तक पूर्व

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

OUR PUBLICATIONS



Globus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph.: 011-22753916

ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 12 अंक 5 सितंबर-अक्टूबर 2020

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

IMPACT FACTOR : 5.051

India's Leading Refereed Hindi Language Journal

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G.)

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

प्रधान संपादक

डॉ. अश्विनी महाजन

दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

संपादक

प्रो. प्रसून दत्त सिंह

महात्मा गांधी केन्द्रीय विश्वविद्यालय, मोतिहारी

डॉ. फूल चन्द

दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

दृष्टिकोण प्रकाशन

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

जातीय साहित्य की प्रगति की पहचान और डॉ० रामविलास शर्मा–अनूप कुमार सिंह 4221
गाँधी जीवन-दर्शन में वैश्वीकरण की चुनौतियाँ का समाधान–डॉ० अग्निदेव 4224
भारत में विभिन्न युगो में शिक्षा व्यवस्था–डॉ0 अजीत यादव 4229
ग्रामीण क्षेत्र का आर्थिक विकास–गंगाराम 4232
राष्ट्रीय कल्याणकी प्रगति के लिए शिक्षा एक आवश्यक साधन–डॉ0 जितेन्द्र सिंह 4235
खुसरो के दमन में महावत खाँ की भूमिका–पंकज कुमार गुप्ता 4238
भगवद्वाल्मीकिचरितम् में अर्थालंकार-सौन्दर्य–डॉ० ललित कुमार गौड; निशा 4241
प्राचीन कालीन भारत में गणराज्यों की शासन व्यवस्था–वृजकेश यादव 4245
स्वाधीनता आन्दोलन में महिलाओं की भूमिका–डॉ० नीरज निरंजन 4249
भारत-बांग्लादेश एवं म्यांमार संबंध में बदलती हुई विश्व व्यवस्था–परमजीत राम 4252
प्राचीन भारत में भू-धारण पद्धति से उत्पन्न वर्ण व्यवस्था पर आधारित सामाजिक परिवर्तन का वर्तमान सन्दर्भ –पवन कुमार सिंह; डॉ० विजय कुमार 4255
विभिन्न काल खण्डो में स्त्री विमर्श–पूनम तिवारी 4258
भारत में स्वास्थ्य की स्थिति एवं विकास–सरिता कुशवाहा 4261
कश्मीरी आतंकवाद और भारत की सुरक्षा समस्यायें–त्रिलोकी सोनी 4263
आतंकवाद: भारत-पाक के मध्य अन्तर्द्वन्द–विनोद यादव 4266
रायपुर जिले के हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसुचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन–डॉ० रीता सिंह 4269

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

रायपुर जिले के हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसुचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ मे तुलनात्मक अध्ययन

डॉ० रीता सिंह

प्राचार्य, सांदीपनी एकेडमी (मस्तूरी), बिलासपुर - छ.ग.

सारांश -

अध्यापक का कर्तव्य हो जाता है कि वह छात्रों में उनकी आकांक्षाओं के स्तर का निर्माण करे। शिक्षक का दायित्व है नये समाज की रचना करे। अतः यह आवश्यक हो जाता है कि नई पीढ़ी में इतना आत्म विश्वास भर दें कि देश, काल तथा परिस्थिति के अनुसार अपनी आकांक्षाओं के स्तर का निर्माण करे और देश तथा अपनी प्रगति की ओर अग्रसर हो।

शिक्षक को छात्रों में प्रेरकों की संरचना रखनी चाहिए। वह छात्रों की परिस्थिति को समझे तथा तद्नुसार उनके जीवन लक्ष्यों का निर्माण करें। शिक्षक को चाहिए कि वह प्रेम, सहानुभूति, सहयोग आदि के द्वारा उन्हें उद्देश्य प्राप्ति के लिए प्रेरित करे, उनमें वास्तविकता के प्रति दृष्टिकोण विकसित करें। शिक्षक को इस बात का भी ध्यान रखना चाहिए कि छात्रों की आकांक्षाओ का स्तर सामाजिक यथार्थ से मेल खाने वाला हो। प्रस्तुत शोध में शोधार्थी द्वारा रायपुर जिले के पॉच विकास खण्ड शहरी और ग्रामीण क्षेत्र के सामान्य और अनुसूचित जनजाती के 500 छात्र और 500 छात्राएं कुल 1000 विद्यार्थियों को न्यायदर्श के रूप में चयन किया गया है। शोध चरों के रूप में हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाती के विद्यार्थी उनके आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि , विद्यार्थी में बालक - बालिका, परिवेश में ग्रामीण और शहरी को लिया गया है। आंकड़ो के विश्लेषण के बाद पाया गया कि हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक अंतर पाया जाता है।

Keywords- अनुसुचित जनजाति, आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि।

प्रस्तावना -

शिक्षा को सदैव से ही समाज तथा राष्ट्र की प्रगति के एक महत्वपूर्ण तथा शक्तिशाली साधन के रूप में स्वीकार किया जाता है। यही कारण है कि प्राचीन काल से लेकर आधुनिक काल तक सदैव ही शिक्षा को सामाजिक तथा राष्ट्रीय विकास की दृष्टि से सम्मानजनक स्थान दिया जाता रहा है। प्राचीनकाल में शिक्षा का स्वरूप अत्यंत संकुचित तथा एकाकी था। उस समय शिक्षा सूचनाएं प्राप्त करने तक सीमित मानी जाती थी। छात्रों की आवश्यकताओं, परिस्थितियों, क्षमताओं, रूचियों आदि का शिक्षा प्रक्रिया में कोई स्थान नहीं था। शिक्षा के क्षेत्र में क्रांति लाने का श्रेय मनोविज्ञान को दिया जाता है। शिक्षा में मनोविज्ञान के विकास के फलस्वरूप ही शिक्षा के क्षेत्र में मनोवैज्ञानिक प्रवृत्ति का उद्भव हुआ। मनोवैज्ञानिक प्रगति ने शिक्षा को बाल केन्द्रित बनाने के साथ साथ शैक्षिक समस्याओं का समाधान खोजने में मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों का अत्यधिक प्रयोग करने का प्रयास किया। मनोविज्ञान ने बालकों की प्रकृति को समझने में सहायता प्रदान की, जिसके फलस्वरूप माता-पिता, अध्यापकगण तथा प्रशासकतंत्र सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सरल, सुगम तथा प्रभावशाली बनाने में सफल होते है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान के ज्ञान के बढ़ते प्रयोग के फलस्वरूप शिक्षा प्रक्रिया में संलग्न व्यक्तियों के लिये मनोविज्ञान के तथ्यों, सिद्धांतो तथा अनुप्रयोगों का अध्ययन करना अपरिहार्य हो गया है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान के अध्ययन की आवश्यकता ने शिक्षा मनोविज्ञान तथा शिक्षा के स्वरूप को स्पष्ट करने का प्रयास किया है।

अध्ययन का औचित्य -

अनुसूचित जनजाति के लोगों की शिक्षा के स्तर को ऊपर उठाने के लिये विशेष ध्यान की आवश्यकता है क्योंकि इनके शिक्षा के स्तर को उंचा उठाये बिना प्रदेश की उन्नति संभव नहीं है यद्यपि राष्ट्रीय व राज्य स्तर पर अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की शिक्षा हेतु अनेक प्रयास किये जा रहे हैं परन्तु आज भी अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों का बहुत बड़ा वर्ग शिक्षा व शाला से दूर है। इस वर्ग के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि, आकांक्षा स्तर चिन्ताजनक है। यद्यपि पूर्व में कई शोध यथा इन्टाडिया (1974), सिंह (1983), प्रकाश (1984), प्रधान (1984) आदि ने शालेय वातावरण, पारिवारिक वातावरण, ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के आकांक्षा स्तर व शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया है।

R-Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur

समस्या कथन -

''बिलासपुर जिले के माध्यमिक विद्यालयों के सामान्य एवं अनुसुचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ मे तुलनात्मक अध्ययन।"

प्रयुक्त पदों की परिभाषाएं -

हाई स्कूल -

हाई स्कूल में 9-10 वीं कक्षा तक के विद्यार्थियों को हाई स्कूल का माना गया है।

सामान्य जाति -

प्रस्तुत अध्ययन में भारतीय संविधान के अनुसार ''वह वर्ग जो आरक्षित वर्ग में नही आते है सामान्य जाति के अन्तर्गत लिया गया हैं।

अनुसूचित जनजाति -

प्रस्तुत अध्ययन में आदिवासी, गिरिजन, वनवासी यथा उरांव, कवंर, गौड जिनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति निम्न है। ऐसे समूह के विद्यार्थियों को अनुसूचित जन जाति के विद्यार्थी माना गया हैं।

आकांक्षा स्तर -

प्रस्तुत अध्ययन में आकांक्षा स्तर से आशय डॉ. व्ही. पी. शर्मा एवं अनुराधा गुप्ता द्वारा निर्मित आकांक्षा स्तर मापनी को प्रशासित करने से प्राप्त प्राप्तांको से हैं।

शैक्षिक उपलब्धि -

शैक्षिक उपलब्धि का परीक्षण वह है जिसे किसी विशेष विषय या विषयों के समूह में ज्ञान, बोध या कौशलों के मापन के लिए बनाया गया है। विद्यार्थी ने वास्तव में क्या अर्जित किया है या क्या कर रहे हैं इस प्रश्न का उत्तर उपलब्धि परीक्षण देते हैं।

अध्ययन के उद्देश्य -

1. हाई स्कूल के विद्यार्थियों की आकांक्षा स्तर पर उनकी जाति भेद के प्रभाव का अध्ययन करना।
2. हाई स्कूल के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर उनकी जाति भेद के प्रभाव का अध्ययन करना।
3. हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की आकांक्षा स्तर पर उनकी क्षेत्र भेद के प्रभाव का अध्ययन करना।
4. हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर उनकी क्षेत्र भेद के प्रभाव का अध्ययन करना।

शोध विधि -

1. शोध प्रश्न एवं उद्देश्यों का निर्धारण करना - इनका प्रारूप प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष समस्याओं से संबंधित हैं। अप्रत्यक्ष प्राथमिक रूप से शोध निर्देशित करते हैं। बहुत से शोध प्रश्न कार्य स्थल से उभरे हैं। प्रदत्तों के संकलन के पश्चात् शोध प्रश्नों के आधार पर परिकलन किया गया, ताकि क्षेत्र की वास्तविकता को उजागर किया जा सके।
2. शोध अभिकल्प का विशिष्टीकरण प्रदत्तों के संकलन के माध्यम से अन्वेपित किया गया हैं।
3. शोध की व्यवस्था के अन्तर्गत मनोवैज्ञानिक विश्लेषण तथा शोध प्रश्नों का संतुलित पर्यावरण तैयार किया गया हैं।

जनसंख्या एवं न्यादर्श -

न्यादर्श हेतु बिलासपुर जिले के 5 विकासखंडों के माध्यमिक शालाओं में अध्ययनरत 100-100 छात्र छात्राओं को ग्रामीण, शहरी सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों का चयन सोद्देशीय न्यादर्श विधि द्वारा किया गया हैं।

इस प्रकार प्रत्येक विकासखंड से 200 विद्यार्थियों व 5 विकासखंडों मे कुल 1000 विद्यार्थियो को न्यादर्श के रूप में चयन किया गया हैं।

शोध उपकरण -

सफल अनुसंधान के लिए उपयुक्त यंत्रों तथा उपकरणों के चयन का अधिक महत्व है। अनुसंधान प्रक्रम में समस्या के निश्चित परिकल्पना के निर्माण के पश्चात् परिकल्पनाओं की पुष्टि हेतु आंकड़ों के संकलन के लिए परिकल्पनाओं की प्रकृति के अनुरूप उपकरणों का चयन किया जाता है। भौतिक विज्ञान तथा मनोविज्ञान के क्षेत्र में अनुसंधान में आंकड़ों के संकलन में अधिकांशत: प्रायोगिक पद्धति अनेक मनोवैज्ञानिक समस्यायें ऐसी होती है जिसके अध्ययन में प्रायोगिक विधि का उपयोग सर्वथा साध्य नहीं रहता। इसी कारण विभिन्न मनोवैज्ञानिक, समाजशास्त्रीय व शैक्षिक समस्याओं के लिए आंकड़ों के संकलन में प्रायोगिक पद्धति के अतिरिक्त अन्य विभिन्न उपकरणों का उपयोग करना पड़ता है। प्रत्येक उपकरण एक विशेप प्रकार के आंकड़ों के लिए उपयुक्त रहता है तथा कभी कभी तो किसी समस्या के लिए आंकड़े इकट्ठे करने में अनेक उपकरणों का उपयोग करना पड़ जाता है।

R. Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISSN :2582-17..

शोध समागम

SANDIPANI ACADEMY

Special issue for Conference
National Conference on

"The Impact of National Education Policy (2020) on the Higher Education Sector"

30th November 2021

Organised by:
Department of Education
Sandipani Academy,
Kumhari-Ahiwara Road, Achhoti (Murmunda)
Dist- Durg (Chhattisgarh)

&

SHODH SAMAGAM
Double - Blind, peer-reviewed, quarterly, multidisciplinary and bilingual research journal

Publisher
Aditi Publication

R. Sue...
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi), Bilaspur (C.G.)

ISSN : 2582-1792 (P) SHODH SAMAGAM Conference Special Issue for Sandipani Academy, Achhoti, Durg (C.G)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) एवं शिक्षक शिक्षा

डॉ. रीता सिंह,
प्राचार्य
संदीपनी एकेडमी
पेन्ड्री (मस्तुरी) बिलासपुर (छ.ग.)

श्री मुकेश खुटले,
सहा–प्रध्यापक
संदीपनी एकेडमी
पेन्ड्री(मस्तुरी) बिलासपुर (छ.ग.)

प्रस्तावना

शिक्षा शब्द का अर्थ होता है सीखने–सीखाने की सतत् प्रक्रिया। किसी भी मनुष्य के सर्वांगीण विकास के लिये शिक्षा अत्यन्त महत्वपूर्ण है। शिक्षा ना सिर्फ मनुष्य को ज्ञान की राह दिखाती है बल्कि शिक्षा मनुष्य का व्यक्तिगत भौतिक – आध्यात्मिक, सामाजिक विकास भी करता है। इस तरह से हम कह सकते है कि शिक्षा मनुष्य का सर्वांगीण विकास करने में अहम योगदान देता है और अगर यही शिक्षा अपने देश की संस्कृति शान, विद्या और मातृ भाषा से जुड़ जाये तो उस शिक्षा का महत्व और भी अधिक बढ़ जायेगा।

शिक्षा समाज की दिशा और दशा का निर्धारण करते है। कहा जाता है कि अगर किसी देश तथा समाज में परिवर्तन करने हो तो शिक्षा में समय के साथ परिवर्तन आवश्यक है। जून 2014 में इसरो के प्रमुख वैज्ञानिक के. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में सहस्य कमेटी का गठन किया था, जिसने मई 2019 में शिक्षा नीति से संबंधित प्रारूप तैयार किया। शिक्षा नीति 2020 की परामर्श प्रक्रिया विश्व की सबसे बड़ी परामर्श प्रक्रिया रहा। यह जनवरी 2019 से 31 अक्टूबर 2019 तक व्यापक स्तर पर सभी पहलओं को सम्मिलित करते हुये चर्चा की थी और सुझाव लिये गये। 29 जुलाई 2020 को केन्द्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री 'रमेश पोखरियाल निशंक' ने नई शिक्षा नीति के प्रारूप को पेश किया और इससे नये युग की शुरुआत किया, जिसे हम नवीन शिक्षा नीति या राष्ट्रीय शिक्षा नीति के नाम से जानते है।

भारत सरकार द्वारा 2015 में अपनाये गये सतत् विकास एजेंडा 2030 का लक्ष्य है सभी के लिये समावेशी और समान गुणवत्तायुक्त शिक्षा सुनिश्चित करने और जीवनपर्यन्त शिक्षा के अवसरों को बढ़ावा दिया जाना इस तरह के लक्ष्य के लिये सम्पूर्ण शिक्षा प्रणाली को समर्थन और अधिगम को बढावा देने के लिये पुनर्गठित करने की आवश्यकता – ताकि सतत् विकास के लिये 2030 एजेंडा के सभी महत्वपूर्ण लक्ष्य प्राप्त किये जा सके।

नई शिक्षा नीति 2020 की आवश्यकता

पहले की शिक्षा नीति 1986 मूलरूप से परिणाम देने पर ही केन्द्रित थी अर्थात् विद्यार्थियों का आंकलन उनके अर्जित अंक के आधार पर किया जाता था जो कि एक एकल दिशा दृष्टिकोण पर केन्द्रित है। जिसके द्वारा विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास होगा यही नई शिक्षा नीति 2020 का उद्देश्य है।

इसके अलावा नई शिक्षा नीति 2020 में छात्र किताबी ज्ञान के अलावा भौगोलिक / बाहरी ज्ञान को भी अच्छे समझ व सीख पायेगा। बच्चे को कुशल बनाने के साथ–साथ, जिस भी क्षेत्र में वह रुचि रखता है उसी क्षेत्र में उसे प्रशिक्षित करना है। इस तरह सीखने वाले अपने उद्देश्य और अपनी क्षमताओं का पता लगाने में सक्षम होंगे। और इसी उद्देश्य के कारण शिक्षा नीति में बदलाव लाने की आवश्यकता पड़ी।

अध्यापक शिक्षा प्रदान करने वाले उच्चतर शिक्षण संस्थान शिक्षा और इससे संबंधित विषयों के साथ विशेष विषयों में विशेषज्ञों की उपलब्धता को सुनिश्चित करेंगे। भावी शिक्षक अन्य सहायक गतिविधियों जैसे – सामुदायिक सेवा, वयस्क और व्यावसायिक शिक्षा इत्यादि में शिक्षको की सहभागिता के साथ शिक्षण का कार्य करेंगे।

शिक्षा के लिये एक समान मानकों को बनाये रखने के लिये पूर्व सेवा शिक्षक तैयारी कार्यक्रमों में प्रवेश राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी द्वारा आयोजित उपयुक्त विषय और योग्यता परीक्षणों के माध्यम से होगा।

कॉलेज और विश्वविद्यालय के शिक्षकों के लिये सतत व्यावसायिक विकास का प्रशिक्षण मौजूदा संस्थागत व्य... से जारी रहे। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिये आवश्यक समृध्द शिक्षण अधिगम प्रक्रियाओं की आवश्यताओं को पूरा क... के लिये इनका विस्तार किया जाये। शिक्षको के ऑनलाईन प्रशिक्षण के लिये स्वयं जैसे प्रौद्योगिकी के उपयोग क... प्रोत्साहित किये जाये। National Education Policy में राखी गयी दृष्टि प्रणाली को एक उच्च उत्साही ऊर्जावान देख... जा रहा है। नई शिक्षा नीति में शिक्षक की शिक्षा और प्रशिक्षण प्रक्रियाओं के सुधार पर भी जोर दिया गया है।

अध्यापक शिक्षा

अगली पीढ़ी को आकार देने वाले शिक्षकों की एक टीम के निर्माण में अध्यापक शिक्षा की भूमिका बहुत महत्वपूर्ण है। शिक्षकों को तैयार करना एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके लिये बहु–विषयक दृष्टिकोण और ज्ञान की आवश्यकता के साथ ही साथ बेहतरीन मेंटरों के निर्देशन में मान्यताओं और मूल्यों के निर्माण के साथ ही साथ उनके अभ्यास की भी आवश्यकता होती है। अध्यापक शिक्षा और शिक्षण प्रक्रियाओं से संबंधित भारतीय मूल्यों, भाषाओं, ज्ञान, लोकसंस्कृति और परंपराओं के प्रति भी जागरुक रहे। अध्यापक शिक्षा की गुणवत्ता के उच्चतर मानकों को निर्धारित किया जा सके और शिक्षण शिक्षा प्रणाली में अखंडता, विश्वसनीयता प्रमाविता और उचतर गुणवत्ता को बहाल लिये जाने की बात कही गयी है।

अध्यापक शिक्षा ले लिये बहु–विषयक के साथ उच्चतर गुणयुक्त विषयवस्तु और शैक्षणिक प्रक्रियाओं की आवश्यकता होती है। सभी अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को समग्र बहु–विषयी संस्थानों में ही आयोजित किये जाने चाहिये। इसके लिये सभी बड़े बहु–विषय विश्वविद्यालय के साथ–साथ सभी सार्वजनिक विश्वविद्यालय और महाविद्यालय का लक्ष्य होगा कि वे अपने यहाँ ऐसे उत्कृष्ट शिक्षा विमागों की स्थापना और विकास करे। शिक्षा में अनुसंधानों को अंजाम देने के साथ ही मनोविज्ञान, दर्शनशास्त्र, समाजशास्त्र, तंत्रिका विज्ञान, भारतीय भाषाओं, कला, संगीत, इतिहास और साहित्य के साथ–साथ विज्ञान और गणित जैसे अन्य विशिष्ट विषयों से संबंधित विभागों के सहयोग से भविष्य के शिक्षकों को शिक्षित करने के लिये बी.एड. कार्यक्रम भी संचालित करेंगे।

गुणवत्तापूर्ण शिक्षा

नई शिक्षा नीति के तहत् शिक्षा की गुणवत्ता पर विशेष ध्यान दिया जायेगा। न सिर्फ शिक्षा बल्कि विश्वविद्यालयों गुणवत्ता और उनको बेहतर बनाने की दिशा में प्रयास किये जायगे, क्योकि अगर शिक्षा में गुणवत्ता होगी तो वह रोजगार के द्वार भी खोलेगी और व्यक्ति व राष्ट्र के विकास में सहायक भी होगी। शिक्षा वह है जो हर बच्चे के सम्पूर्ण जीवन के हर पहलू का विकास करे और उसके साथ ही बच्चे की क्षमताओं का भी सपूर्ण विकास करे।

समग्र शिक्षा

नई शिक्षा नीति में समग्र शिक्षा को खास महत्व दिया गया है। सभी शिक्षक अपने विषयों और उनके पाठ्यक्रमों के बारे में छात्रों के हित को ध्यान में रखकर खुद निर्णय ले सकेगे। भाषा की बाध्यता भी होगी।

भारत केन्द्रित शिक्षा

नई शिक्षा नीति 2020 को लागू करने का फैसला सही है, जो सही अर्थो में सच्ची शिक्षा होगी। इसका महत्व और भी बढ़ जाता है जब नई शिक्षा नीति 2020 को पूरी तरह से भारत केन्द्रित बनाया जा रहा है। इस मातृभाषा, स्थानीय भाषा पर जोर दिया जायेगा और विषयों का चयन विद्यार्थियों पर छोड़ दिया जायेगा। अब भारतीय विधाओं को शिक्षा के केंद्र मे लाया जाएगा और संस्कृत भाषा व भारतीय संस्कृति संबन्धित ज्ञान को बढ़ावा दिया जाएगा। भारत केन्द्रित शिक्षा से ही हम भारतीय मूल्यों को पुनः स्थापित कर सकते है और आत्मनिर्भर भारत का सपना को भी पूरा कर सकते है। भारत की शिक्षा भारत केन्द्रित ही होनी चाहिये।

वर्तमान में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भी गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिये शिक्षक का महत्व पर सर्वाधिक जोर देते है। जिसमें उल्लेख है, कि प्रत्येक छात्र की विशिष्ट क्षमताओं की पहचान और उसके विकास के लिये शिक्षको और

Sandipani Academy
...(Masturi) Bilaspur (C.G.)

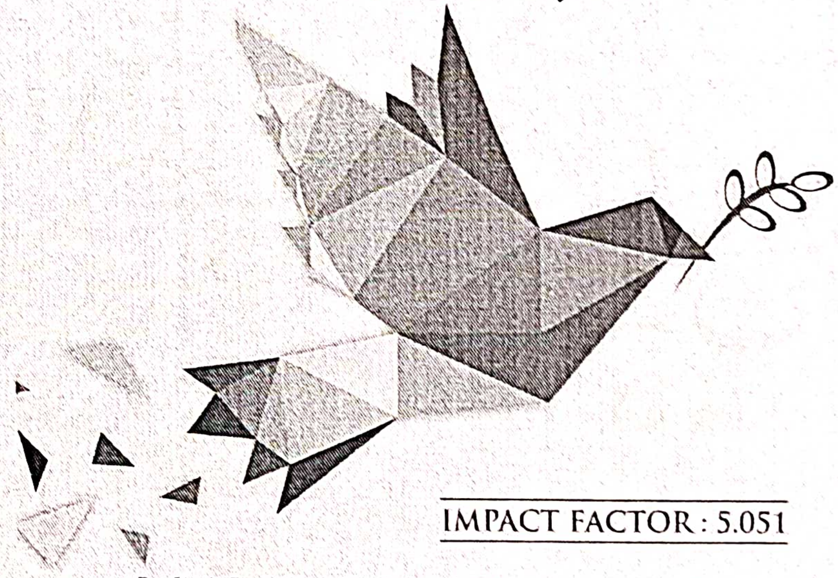
ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 12 अंक 5 सितंबर-अक्टूबर 2020

दृष्टिकोण

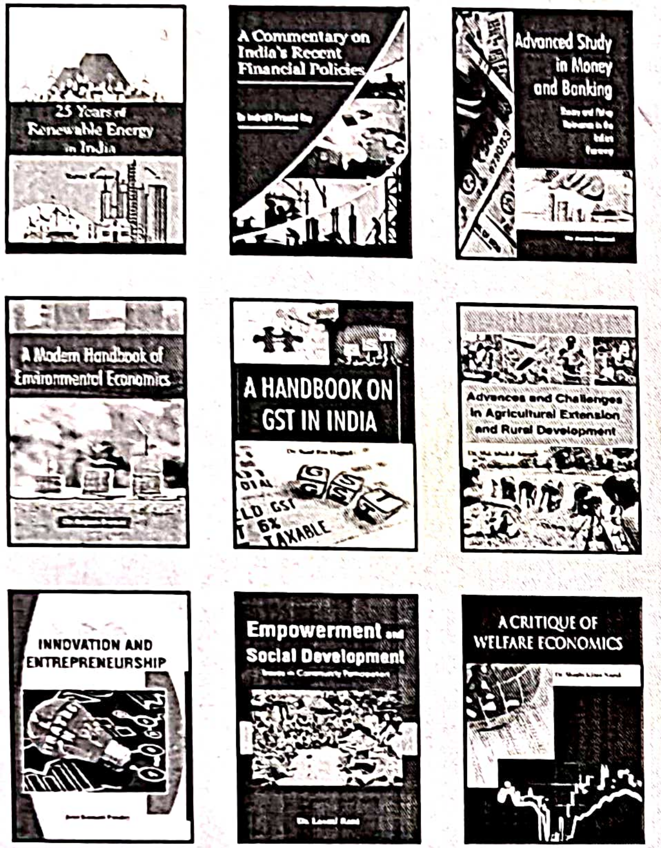
कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका



IMPACT FACTOR : 5.051

India's Leading Refereed Hindi Language Journal

OUR PUBLICATIONS



Globus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)
Ph.: 011-22753916

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

विष्णु पुराण में जाति-व्यवस्था–डॉ० श्रीमती अर्चना 1939
भारतीय राजनीति में जातिवाद–डॉ० शकुन्तला 1943
भारतीय दर्शन, शिक्षा एवं संस्कृति के प्रकाश स्तम्भ : डॉ सर्वपल्ली राधाकृष्णन–डॉ० नम्रता जैन 1946
बी०एड० प्रशिक्षणार्थियों के इन्टर्नशिप के दौरान अनुभव की गयी समस्याओं से सम्बन्धित आयामों का अध्ययन –डॉ० चंद्रावती जोशी; डॉ० अनिता जोशी 1950
आतंकवाद प्रतिशमन व सार्क के प्रयास–अभिषेक वर्मा 1954
अभिनेयता की कसौटी पर लहरों के राजहंस–डॉ० सुनीता 1959
व्यंग्य यात्रा' पत्रिका में आधुनिक व्यंग्यकारों की व्यंग्य दृष्टि–नेहा जोशी 1962
आसपुर देवसरा ब्लाक के सरकारी व गैर-सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के नामांकन, उपस्थिति एवं ड्रापआउट का तुलनात्मक अध्ययन–बृजेन्द्र कुमार यादव; डॉ० नरेन्द्र कुमार सिंह 1964
तेजेन्द्र शर्मा की कहानियाँ और मानवता–विकास कुमार 1969
भारत विभाजन और शरणार्थियों की समस्या–प्रीति देवी मौर्या; डॉ० अचला पाण्डेय 1972
बुलंदशहर के विशेष संदर्भ में कृषि में महिलाओं की भागीदारी पर अध्ययन–पवन कुमार; डॉ० कंचन चौहान 1974
चाणक्य का जल प्रबंधन–महेश कुमार सहगल 1980
इण्टरनेट का समस्यात्मक उपयोग: मानसिक विकारों को आमंत्रण–आनन्द कुमार त्रिपाठी 1985
ऋतुकालीन रागों में मल्हार के प्रचलित प्रकारों का विशेष महत्त्व–चाँदनी; डॉ० लोकेश शर्मा 1989
प्रयाग में कुम्भ का महात्मय–डॉ० प्रत्यंचा पाण्डेय 1995
अलवर के संत दुर्बलनाथ और समाज उत्थान–श्रीमती अंगूरी सैनी 1998
चंद्रकांता के उपन्यास 'ऐलान गली जिन्दा है' में यथार्थ बोध–पिंकी देवी 2002
रतलाम जिले में रेशम तथा गेहूँ उत्पादन के लागत - लाभ का तुलनात्मक विश्लेषण–दीपिका शर्मा; डॉ० लक्ष्मण परवाल 2005
पंचायती राज व्यवस्था में महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता - एक विश्लेषण–मोना वर्मा; डॉ० सत्यभामा सौरज 2010

R. Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

पंचायती राज व्यवस्था में महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता - एक विश्लेषण

मोना वर्मा

पी एच डी शोधार्थी, राजनिति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.

डॉ० सत्यभामा सौरज

निर्देशक, राजनिति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.

नारी केवल मांस पिण्ड की संज्ञा नहीं है मानव ने जिस व्यतित्व चेतना और हृदय का विकास किया है उसी का पर्याय नारी है। — महादेवी वर्मा

राष्ट्र का निर्माण समाज अंर समाज का निर्माण संस्कारों से होता हैं नारी इन संस्कारों की जनक होती हैं इसलिए हमें नारी के रूप मे माँ को उतना ही सम्मान देना चाहिए जितना हम राष्ट्र को देना चाहते हैं। — स्वामी विवेकानंद

प्रस्तावना

राजनीति में महिलाओं की भागीदारी सुनिश्चित करने का प्रश्न आज राष्ट्रीय महत्व का है। अन्य समस्याओं को छोड़कर जनजातियों के राजनीतिकीकरण एवं सामाजिक सत्ता का निर्माण प्रक्रिया के केन्द्र में पहुँचने जैसे अहम प्रश्नों पर सम्पूर्ण देश में बहस छिड़ी है। विश्व की आधी जनसंख्या महिलाओं की होने के बावजूद निर्वाचित पदों पर उनकी संख्या नगण्य है। राजनीति में महिलाओं की नगण्य भागीदारी उनके दोयम दर्जे और शक्तिहीनता का परिचायक है। अशिक्षा, आर्थिक आत्म निर्भरता का अभाव, सामाजिक रीति-रिवाज, परंपराएँ एंव पितृसत्तात्मक दृष्टिकोण महिलाओं की राजतिक निष्क्रियता के प्रमुख आध रभूत कारक है। महिलायें विश्व में दो तिहाई कार्यो का निष्पादन करती हैं। परन्तु वे मात्र 10% आय और 1% उत्पादन के साधनों की अधिकारी बनती हैं।

पंचायतों में महिलाओं की सहभागिता

भारत के ग्रामीण विकास को एक प्रक्रिया या व्यूह रचना तक ही सीमित कर देना भारतीय जनजीवन के ताने-बाने को सतही धरातल तक ही सीमित रखना माना जा सकता है। ग्रामीण विकास आदिकाल से भारतीय लोकजीवन का अंग रहा है। प्राचीन ऐतिहासिक युगों का अध्ययन इस बात का संकेत करता है कि पूरी की पूरी प्रशासकीय व्यवस्था ग्रामीण स्तर से उपर की ओर जाती थी। चाहे वह कौटिल्य के समय का लोकतंत्र हो या पाश्चात्यकालीन राजतंत्र। बमें उनके समग्र विकास पर ही बल दिया गया था। भारत की तीन चौथाई आबादी गांव में रहती है और कृषि ही अर्थव्यवस्था का आधार है। अतः ग्रामीण विकास के बिना राष्ट्र के विकास की कल्पना नहीं की जा सकती। यही कारण है कि योजनाबद्ध विकास की प्रक्रिया के प्रथम सोपान अर्थात् प्रथम पंचवर्षीय योजना से ही ग्रामीण विकास सरकार की मुख्य प्राथमिकताओं में शामिल रहा है। पिछड़े क्षेत्रों में जितनी भी राजनीतिक जागरूकता है उसके धुरी में ग्रामीण विकास है। जिसके अंतर्गत गरीबी, अशिक्षा, बेरोजगारी, बीमारी, भूमि एवं अन्य संसाधनों का असामान्य बंटवारा आदि सम्मिलित है। स्वतंत्रता के बाद भारतीय संविधान एवं इसमें हुए संशोधनों में इस तथ्य को अत्यधिक महत्व दिया गया है कि महिलाओं की भागीदारी सार्वजनिक क्षेत्रों में बढाना आवश्यक है।

महिलाओं में जन जागरूकता तथा सामाजिक व राजनीतिक स्थिति सामान्यतः समुदायों में भी किन्तु जब जन्म लेता है तब वो न तो सामाजिक होता है न ही असामाजिक और न ही गैर सामाजिक। वह हाड़-मांस का एक पिण्ड मात्र होता है जिसे सामाजिक सीख द्वारा सामाजिक राजनीतिक प्राणी बनाया जाता है। जिन प्रक्रियाओं के द्वारा प्राणी शास्त्रीय व्यक्ति एक सामाजिक व्यक्ति में बदल जाता है उसे सामाजीकरण कहते है। समाजीकरण का दूसरा चरण राजनीतिकरण है जिसमें बच्चे को सामाजिक प्राणी से राजनीतिक प्राणी में बदल दिया जाता है। जनजातीय समुदायों में सामाजीकरण एवं राजनीतिकरण के बीच कोई गहरी विभाजक रेखा नहीं होती और प्रायः समाजीकरण और राजनीतिकरण की प्रक्रिया साथ-साथ चलती है। समाजीकरण में जहाँ परिवार, मित्र-मण्डली, पड़ोस, खेल-समूह, शिक्षण- संस्थाएँ और द्वितीयक समूह जैसे कार्य-स्थल, व्यवसायिक क्षेत्र, आर्थिक- सामाजिक संस्थाएँ आदि महत्वपूर्ण अभिकरणों का कार्य करती है। वहीं राजनीतिक सामाजीकरण में परिवार, गोत्र संबंधी, शिक्षण संस्थाएँ, राजनीतिक दल और शासन-प्रशासन के क्षेत्र प्रमुख अभिकरणों की भूमिका निभाते है। महिलाओं में राजनीतिक जागरूकता मात्र उनके समूह संगठन में ही पाई जाती है जो कि उच्च स्तर की है। वे न केवल समूह संगठनों के पदाधिकारियों से परिचित होती है। अपितु उनके कार्यो की भी उन्हें जानकारी होती है। गांव की सामूहिक संस्कृति उन्हें ग्रामीण गतिविधि यों से पृथक नहीं करती, किंतु कार्य विभाजन की संस्कृति होने के कारण पुरूषों और महिलाओं के कार्य अलग-अलग हो जाते हैं, जिसमें पारिवारिक दायित्व महिलाओं का और राजनीतिक क्षेत्र पुरूषों का माना जाता हैं। राजनीतिक गतिविधियों से अपनी गौण स्थिति के बावजूद महिलाओं ने यह भी स्वीकार किया

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

दृष्टिकोण DRISHTIKON

India's Leading Multidisciplinary Referred Hindi Language Journal

UGC CARE LISTED

Certificate Of Publication

This is to certify that Mr./Ms. मोना वर्मा (पी एच डी शोधार्थी, राजनिति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.)
डॉ० सत्यभामा सौरज (निर्देशक, राजनिति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.), in recognition of Publication of the Paper entitled पंचायती राज व्यवस्था में महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता - एक विश्लेषण

Published in Drishtikon Journal

Vol. 12 Issues 5 in सितम्बर-अक्टूबर, 2020

DRISHTIKON PRAKASHAN

Editor

ISSN 0975-119X

Impact Factor 5.051

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 12 अंक 6 नवंबर-दिसंबर 2020

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal

IMPACT FACTOR : 5.051

OUR PUBLICATIONS

Globus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)
Ph.: 011-22753916

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

प्रधान संपादक
डॉ. अश्विनी महाजन
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

संपादक
डॉ. प्रसून दत्त सिंह
महात्मा गांधी केन्द्रीय विश्वविद्यालय, मोतिहारी
डॉ. फूल चन्द
दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

दृष्टिकोण प्रकाशन

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

हिंदी पत्रकारिता–पिंकी देवी 2911

उत्तर प्रदेश की राजनीति में भारतीय जनता पार्टी की भूमिका–अक्षय भट्ट 2914

भारतीय अर्थव्यवस्था में भूमंडलीकरण का दौर और ग्रामीण विकास–डॉ० महेश कुमार चौधरी 2917

वर्तमान समय में बाल-अपराध के कारण सामाजिक, आर्थिक विघटन रोकने में शिक्षा की भूमिका (छत्तीसगढ़ के विशेष संदर्भ में)
–श्रीमती नीलम चौहान; डॉ० शीतल अडगांवकर; डॉ० अब्दुल सत्तार 2920

पद्मश्री पं० श्यामलाल चतुर्वेदी का गद्य-स्वरूप और प्रवृति–डॉ० स्वामीराम बंजारे; उग्रेन कुमार साहू 2926

विन्ध्य क्षेत्र का ऐतिहासिक अध्ययन–राजन कुमार 2929

मिथिला के इतिहास लेखन की सीमाएँ एवं सम्भावनाएँ–प्रो० (डॉ०) प्रभास चन्द्र मिश्र 2932

मातृभाषा में अध्ययन से विद्यार्थियों की मौखिक अभिव्यक्ति पर पड़ने वाला प्रभाव–डॉ० सुनिता मुर्डिया; टीना जैन 2937

उत्तराखण्ड की उत्पादक शक्तियाँ: एक ऐतिहासिक अध्ययन–दीपक कुमार आगरी; डॉ० सन्तोष कुमार 2940

केदारनाथ अग्रवाल के काव्य में सामाजिक असमानता–रवि शंकर निराला 2945

अर्जक संघ संस्थापक 'रामस्वरुप वर्मा' समग्र मूल्यांकन–विनय कुमार सिंह पटेल 2947

पाकिस्तान में सम्प्रायवाद की राजनीति–ममता डांगी 2950

भारतीय संविधान के लोकतान्त्रिक स्वरूप की प्रासंगिकता–डॉ० अजित 2954

भारतीय परिदृश्य में महिला सशक्तिकरण एवं योजनाएं–डॉ० रीता सिंह; डॉ० नीरज कुमार खरे 2957

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

भारतीय परिदृश्य में महिला सशक्तिकरण एवं योजनाएं

डॉ० रीता सिंह

प्राचार्य (शिक्षा), सांदीपनी एकेडमी, पेन्ड्री (मस्तूरी), जिला - बिलासपुर (छ.ग.)

डॉ० नीरज कुमार खरे

प्राचार्य, सांदीपनी एकेडमी, पेन्ड्री (मस्तूरी), जिला - बिलासपुर, (छ.ग.)

सारांश:

जब है नारी में शक्ति सारी तो फिर क्यों नारी को कहे बेचारी.....

महिला सशक्तीकरण वर्तमान समाज में सामाजिक-सांस्कृतिक विकास के लिए विचार विमर्श का सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण मुद्दा है। जब किसी वर्ष को किसी मुद्दे से जोडकर विशेष बनाया जाता है तो उसका अभिप्राय होता है उस मुद्दा की ओर सबका ध्यान आकर्षित करना इसलिए वर्ष 2001 को महिला सशक्तीकरण के रूप में मनाया गया। स्त्री-पुरुष के बीच की खाई को समाप्त करने और जेन्डर समानता स्थापित करने में महिला सशक्तीकरण का एक महत्वपूर्ण कदम है। स्त्रियों को मजबूत बनाने के लिए सरकारी एवं स्वयं सेवी स्तर पर एक साथ प्रयास करने होंगे। उन्हे सुरक्षा समानता और सम्मान देना समाज का दायित्व है।

महिला समाज का एक अभिन्न अंग है। अतीत से ही नारी का समाज में सर्वोपरि स्थान रहा है। उसे सुख और समृद्धि का प्रतीक माना जाता है। यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवताह हमारा आदर्श रहा है। यह स्थिति वर्षो तक चलती रही। लेकिन बीच में कुछ ऐसा समय आया जब मनुष्य ने स्वार्थवश नारी को मात्र भोग-विलास की वस्तु मान लिया। नारी पर नाना प्रकार के अत्याचार किये जाने लगे वह शोषण और यातना की शिकार होने लगी लेकिन यह स्थिति अधिक समय तक नहीं रह सकी। बीसवीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में नारी के अतीत का गौरव पुनः लौटने लगा। नारी स्वातन्त्र्य की लहर चली। समाज और कानून में नारी को पर्याप्त सम्मान एवं संरक्षण मिलने लगा। जीवन के हर क्षेत्र में नारी पुरुष के साथ कदम से कदम मिलाकर आगे बढ़ने लगी। यहाँ तक कि सत्ता में भी उसकी भागीदारी सुनिश्चित हो गई। संविधान के अनुच्छेद 243ध में पंचायती राज संस्थाओं में महिलाओं को 1/3 स्थान आरक्षित कर दिये गये। अब तो विधान सभाओं एवं संसद में भी महिलाओं के लिए 1/3 स्थान आरक्षित किये जाने की मांग की जाने लगी है।

महिला सशक्तीकरण वह बहुआयामी प्रक्रिया है जो कि महिलाओं में सामाजिक, आर्थिक संसाधनों पर नियंत्रण स्थापित करने की क्षमता का पर्याप्त विकास करने का प्रयत्न करती है। महिला सशक्तीकरण से अभिप्राय शक्ति का अधिग्रहण मात्र नहीं है, अपितु इसके द्वारा उनमें शक्ति के प्रयोग की क्षमता का समुचित विकास किया जाता है। महिलाओं को समाज की क्षमता का विकास करना उनमें पराश्रितता की भावना और हीन भावना को समाप्त करना ही सशक्तीकरण है।

महिला सशक्तीकरण स्त्री-पुरुष भेद को मिटाने का एक व्यावहारिक उपाय है। स्त्री पुरूष भेद हमारी सामाजिक व्यवस्था में मौजूद अनेक भिन्नताओं में से ही एक बुनियादी भिन्नता है। स्त्री-पुरुष भिन्नता प्राचीन से लेकर वर्तमान में विभिन्न स्वरूपों तथा सभ्यताओं व संस्कृतियों में अंतर के साथ निरन्तरता लिए हुए है। स्त्री-पुरुष असमानता प्रकृति जन्य नहीं अपितु समाज, संस्कृति, राजनीतिक और आर्थिक व्यवस्थाओं की उपज है।

महिला सरुवातीकरण नारी समानता तथा उसकी गरिमा एवं विकास के पक्ष में एक वैकल्पिक है। महिला स्थिति, समानता एवं सशक्तीकरण का प्रश्न पिछले कुछ दशकों से सार्वजनिक के लिए एक महत्वपूर्ण प्रश्न है। प्रश्नों में आम बात पर आम सहमति है कि संतुलित एवं न्यायपूर्ण सामाजिक-राजनैतिक-आर्थिक संरचना एवं विकास में जनसंख्या के आधे भाग की सक्रिय सहभागिता की उपेक्षा नहीं की जा सकती। नारी प्रस्थिति में बदलाव एवं सुधार में महिला सीकरण के माध्यम से ही संभव है।

महिला सशक्तीकरण से जुड़े सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक और कानूनी मुद्दों पर संवेदनशीलता और सरोकार व्यक्त किया जाता है। सशक्तीकरण की प्रक्रिया में समाज को पारंपरिक चितात्मक दृष्टिकोण के प्रति जागरूक किया जाता है, जिसने महिलाओं की स्थिति को सदैव कमतर माना है। वैश्विक स्तर पर नारीवादी आंदोलनों और यूएनडीपी आदि अंतर्राष्ट्रीय संस्थाओं ने महिलाओं के सामाजिक समता, स्वतंत्रता और न्याय के राजनीतिक अधिकारों को प्राप्त करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभायी है। महिला सशक्तीकरण, भौतिक या आध्यात्मिक, शारिरिक या मानसिक सभी स्तर पर महिलाओं में आत्मविश्वास पैदा कर उन्हें सशक्त बनाने की प्रक्रिया है।

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

महिला सशक्तिकरण को बेहद आसान शब्दों में परिभाषित किया जा सकता है कि इससे महिलाएं शक्तिशाली बनती है जिससे वह अपने जीवन से जुड़े हर फैसले स्वयं ले सकती है और परिवार और समाज में अच्छे से रह सकती है। समाज में उनके वास्तविक अधिकार को प्राप्त करने के लिए उन्हें सक्षम बनाना महिला सशक्तिकरण है। इसमें ऐसी ताकत है कि वह समाज और देश में बहुत कुछ बदल सके। वह समाज में किसी समस्या को पुरुषों से बेहतर ढंग से निपट सकती है। विकास की मुख्यधारा में महिलाओं को लाने के लिये भारतीय सरकार के द्वारा कई योजनाएं चलाई गई है।

अध्ययन की आवश्यकता

प्रायः महिलाओं की सशक्तीकरण स्वतंत्रता तथा अधिकार पर विगत कई वर्षो से अनेकों शोध कार्य सम्पन्न किये जा चुके हैं और वर्तमान में भी जारी हैं लेकिन भारतीय समाज में महिला रातीकरण एवं योजनाओं से संबंधित शोध कार्य कम ही है।

अतएव प्रस्तुत शोध भारतीय परिदृश्य में महिला सशक्तिकरण एवं योजनाओं पर है।

प्राकल्पना

किसी भी शोध को वैज्ञानिक स्वरूप प्रदान करने हेतु प्राक्कल्पना आवश्यक हो जाता है। प्राक्कल्पना शोध कार्य को एक आधार प्रस्तुत करता है जिनके द्वारा शोध को एक दिषा तथा वैज्ञानिक स्वरूप प्रदान किया जा सकता है। शोधकर्ता की प्राक्कल्पना है

1. भारतीय परिदृष्य में महिलाओं की महत्वपूर्ण भूमिका है।
2. महिलाओं से अपने अधिकारों की जानकारी का अभाव होगा।
3. महिला समाज में अपनी स्थिति से अनभिज्ञ होगी।
4. महिलाओं में सशक्तिकरण से संबंधित योजनाओं एवं कानूनों की पर्याप्त जानकारी का अभाव है।

अध्ययन का उद्देश्य

किसी भी शोध कार्य का महत्वपूर्ण चरण उद्देश्य निर्धारण है जिनके आधार पर शोध कार्य को वैज्ञानिक बनाने के साथ एक दिशा प्रदान की जाती है। अतः प्रस्तुत शोध के उद्देश्य निम्नलिखित है

1. भारतीय परिदृष्य में महिलाओं की सामाजिक, आर्थिक दवाओं का अध्ययन करना ।
2. परिवार में महिलाओं की स्थिति का अध्ययन करना।
3. महिला सशक्तिकरण के लिए दिए गए अधिकारों का अध्ययन करना।
4. भारतीय परिदृष्य में महिला सशक्तिकरण से संबंधित योजनाओं का अध्ययन करना ।

अध्ययन पद्धति

किसी भी शोध कार्य को पूर्ण करने हेतु शोध विधियों, उपकरणों और प्रविधियों का प्रयोग किया जाना आवश्यक प्रतीत होता है। तथ्य संकलन की अनेक विधियाँ होती हैं जो शोध विषय की प्रकृति के अनुसार निर्धारित की जाती है। शोध हेतु प्राथमिक एवं द्वितीयक स्त्रोतों के द्वारा सूचनाएं एकत्र की जाती है। सूचना एकत्र करने हेतु प्राथमिक स्त्रोत अवलोकन साक्षात्कार अनुसूची एवं अवलोकन विधियों का उपयोग किया गया एवं इसके साथ ही द्वितीयक स्त्रोत जो विभिन्न लिखित सामाग्री, सरकारी डॉक्यूमेंट, शोध से संबंधित पत्र-पत्रिकाएं, सामाचार पत्रों में प्रकाशित शोध संबंधित लेख इत्यादि का उपयोग अनुसंधान हेतु किंवा गया है।

भारत में महिला सशक्तीकरण

भारत की आधी आबादी महिलाओं की है और विश्व बैंक की एक रिपोर्ट के अनुसार अगर महिला श्रम में योगदान दे तो भारत की विकास दर दहाई की संख्या में होगी। फिर भी यह दुर्भाग्य। की बात है कि सिर्फ कुछ लोग महिला रोजगार के बारे में बात करते हैं जबकि अधिकतर लोगों को युवाओं के बेरोजगार होने की ज्यादा चिंता है। हाल ही में प्रधानमंत्री की श्आर्थिक सलाहकार परिषद की पहली बैठक में 10 ऐसे प्रमुख क्षेत्रों की चिह्नित किया गया जहां ज्यादा ध्यान देने की जरूरत है। दुर्भाग्य की बात यह है कि महिलाओं का अम जनसंख्या में योगदान तेजी से कम हुआ है। यह लगातार चिंता का विषय बना हुआ है। लेकिन फिर महिला रोजगार को अलग श्रेणी में नहीं रखा गया है नेशनल सैंपल सर्वे (68 वां राउंड) के अनुसार 2011-12 में महिला सहभागिता दर 2551 प्रतिशत थी जो कि ग्रामीण क्षेत्र में 2418 प्रतिशत और शहरी क्षेत्र में मात्र 14.7 प्रतिशत थी। जब रोजगार की कमी है तो आप महिलाओं के लिए पुरुषों के समान कार्य अवसरों की उम्मीद कैसे कर सकते हैं? एक पुरुष ज्यादा समय तक काम कर सकता है उसे मातृत्व अवकाश की जरूरत नहीं होती है और कहीं भी यात्रा करना उसके लिए आसान होता है निर्माण कार्यों में महिलाओं के लिए पालना घर या शिशुओं के लिए पालन की सुविधा मुहैया कराना जरूरी होता है।

ऐसे कई कारण हैं जिनसे भारत की महिला श्रमिक सहभागिता दर्ज में पिछले कुछ वर्षों में गिरावट आई है और यह दर दक्षिण एशिया में पाकिस्तान के बाद सबसे कम है। नेपाल, भूटान और बांग्लादेश में जनसंख्या के अनुपात के अनुसार महिला रोजगार ज्यादा है। इन क्षेत्रों के पुरुष काम करने के लिए भारत आते है और उनके पीछे महिलाएं अपने परिवार के भरण-पोषण के लिए खेतों में काम करती है। भारत के सकल घरेलू उत्पाद (GDP) में महिलाएं मात्र

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

International Research Journal of Human Resource and Social Sciences
ISSN(O): (2349-4085) ISSN(P): (2394-4218)
Impact Factor 5.414 Volume 7, Issue 05, May 2020
Website- www.aarf.asia, Email : editoraarf@gmail.com

"प्रतिमाशाली एवं पिछड़े विद्यार्थियों के शालेय समायोजन का अध्ययन"

दीप्ति सिंह राठौर, सहायक प्राध्यापक,
सांदीपनी एकेडमी, पेन्ड्री (मस्तूरी), जिला – बिलासपुर (छ.ग.)

सारॉ"I

प्रस्तुत शोध अध्ययन उच्चत्तर माध्यमिक विद्यालय के प्रतिभा"ाली एवं पिछड़े विद्यार्थियों के शालेय समायोजन को जानने के लिए किया गया है। शोध हेतु राज्य छत्तीसगढ़ के जिला – विलासपुर के दो विकासखण्ड मस्तूरी और विल्हा के 100 उच्चत्तर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थीयों का चयन उद्दे"य पूर्ण न्यायद"ा विधि द्वारा किया गया है। विद्यार्थियों के शालेय समायोजन को जानने के लिए आंकड़ो के संग्रह हेतु डॉ. ए0के0 सिन्हा व डॉ. आर0पी0 सिंह (1984) द्वारा निर्मित समायोजन वस्तू सूची का प्रयोग किया गया है। उपकरणों से प्राप्त आंकड़ों के वि"लेषण के लिए मध्यमान, प्रमाणिक विचलन और CR का प्रयोग किया गया है। सांख्यिकीय वि"लेषण के बाद यह पाया गया कि प्रतिभा"ाली एवं पिछड़े वालकों के भावात्मक शालेय समायोजन, सामाजिक शालेय समायोजन और शैक्षिक शालेय समायोजन में सार्थक अंतर पाया गया अर्थात् पूर्ण रूप में शालेय समायोजन में सार्थक अंतर पाया गया। परिणाम में यह पाया गया कि पिछड़े वालक मानसिक अस्थिरता, भद्र व्यवहार और कुसमायोजन के कारण शालेय कार्यो में पिछड़े रह जाते है इसके विपरीत प्रतिभा"ाली वालक स्थिर संवेग, श्रेष्ठ सामाजिक व शैक्षिक समायोजन के साथ शालेय समायोजन में सफलता पूर्वक द"ित होते है।

की वर्ड – प्रतिभाशाली एवं पिछड़े विद्यार्थी, शालेय समायोजन।

प्रस्तावना –

ज्ञान केवल वह नहीं है जो विद्यार्थियों को शाला में मिले वल्कि ज्ञान या शिक्षा एक ऐसा कार्यक्रम हैं जो जीवन भर चलता जाता है। मनुष्य अपने विभिन्न अनुभवां को संजोता है जो उसे संपूर्ण जीवन में समायोजन के साथ जीने की प्रेरणा एवं सीख देती हैं। विद्यार्थि चाहे प्रतिभाशाली हो या पिछड़े शिक्षा समान रूप से सभी स्तरो के विद्यार्थीयों को एक साथ प्राप्त हो वस विद्यार्थीयो में ज्ञान ग्रहण करने की क्षमता अलग–अलग होती है जो उनके व्यक्तित्व के अनुसार होती है। प्रतिभाशाली

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

बालको की विशेषता बताते हुए टरमन व ओडन ने कहा है कि "वह प्रतिभाशाली बालक शारीरिक गठन, सामाजिक समाजोन, व्यक्तित्व के लक्षणों विद्यालय – उपलब्धि, खेल की सूचनाओं और रुचियों की बहुरूपता में सामान्य बालको से बहुत श्रेष्ठ होते हैं" अर्थात प्रतिभाशाली बालक, ऐसे विद्यार्थियों को कहा जा सकता है जो सामान्य विद्यार्थि से लगभग सभी बातो में श्रेष्ठ होते हैं। सामान्यता ऐसे विद्यार्थियों IQ या बुद्धिलब्धि 120 या उससे ऊपर होता हैं। ऐसे बालको के व्यक्तित्व में कई बातें परिलक्षित होती है जैसे मानसिक प्रक्रिया तेज होना, विशाल शब्द भण्डार, पाठ्य विषयों में अत्यधिक रूचि आदि। प्रकार कहा जा सकता है कि प्रतिभाशाली बालको की घरेलू वातावरण तथा सामाजिक, आर्थिक पृष्ठभूमि सामान्य या औसत विद्यार्थियो से ज्यादा होती है या श्रेष्ठ होती है।

वहीं कुछ विद्यार्थि ऐसे भी होते हैं जिन्हे शिक्षा एवं अवसार सामान्य या प्रतिभा"ााली बालको के समान प्राप्त होती है परन्तु वह शैक्षिक या सामाजिक रूप से अन्य समकक्ष बालकों से पीछड़े या पीछे रह जाते हैं। पिछड़े बालको को परिभाषित करते हुए हिज मैजेस्ट्री कार्यालय ने अपने प्रकाशन में कहा है कि "पिछड़े बालक वे होते हैं, जो उस गति से आगे बढने में असमर्थ होते हैं, जिस गति से उनकी आयु के अधिकांश साथी आगे बढ़ रहे हैं" आर्थात् अपने समकक्ष साथीयों से शिक्षा व बुद्धि संबंधि चीजो में सामान्य रूप से पीछे रहते हैं। यहां पर विद्यार्थियों को पीछड़ापन दो रूप में माना जा रहा है एक तो शैक्षिक रूप से सामान्य स्तर से भी पिछड़ा एवं दूसरा बुद्धि या मानसिक रूप से पिछड़ा इन दोनों रूपो की शैक्षिक मंदता एवं मानसिक मंदता कहा जाता है। इनमें सीखने की इच्छा, रूचि एवं गति धीमी या कम होती है ऐसे विद्यार्थी में व्यवहार संबंधित बुद्धि समस्या होती है जो कुसमायोजन का कारण होती है इनकी बुद्धिलाब्धि 85 सा उससे कम होती है।

बालक चाहे प्रतिभाली हो या पीछड़ा शाला के लिए एक समान होता है। शाला मे सब को एक साथ लेकर चलना होता है। एवं विद्यार्थि भी शाला में समायोजन करना सीखते है यह उनके जीवन के लिए व्यक्तित्व के विकास व शैक्षिक विकास के लिए, अति आवश्यक है। गेट्स एवं अन्य ने समायोजन को परिभावित करते हुए कहते है कि "सामायोजन, यह निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है, जिसके द्वारा व्यक्ति अपने और अपने वातावरण के बीच संतुलित संवंध रखने के लिए अपने व्यवहार में परिवर्तन करता है।" इस प्रकार कहा जा सकता है कि विद्यार्थी अपने एवं शाला के वातावरण के मध्य संतुलित स्थापित करता है या संतुलन बनाये रखने के लिए अपने व्यवहार में आवश्यक परिवर्तन लाता है।

विद्यार्थी अपने व शाला के वातावरण के मध्य से संतुलन बनाए रखने के लिए कई कार्य करता है, वह अपने आचरण को शाला के नियमों के अनुसार – अनुकूल करता है व सन्तुलन बैठाता है, वह शैक्षिक व अव्यवहारिक समस्याओं को

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISSN 0975-119X

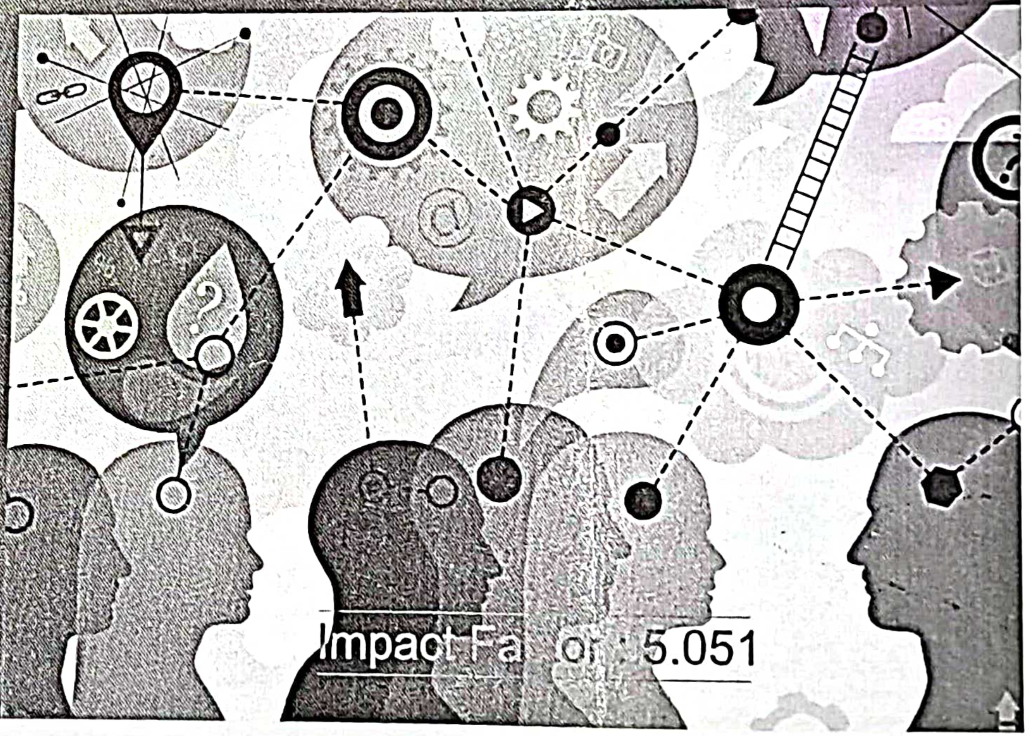
UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 12 अंक 2 मार्च-अप्रैल 2020 मूल्य ₹1500

दृष्टिकोण

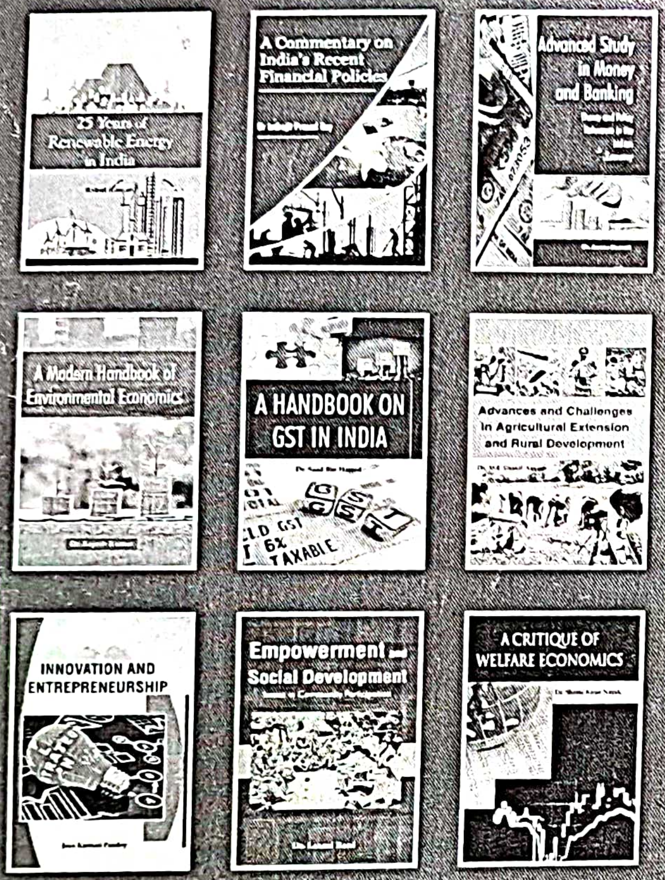
कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



Impact Factor : 5.051

OUR PUBLICATIONS



Globus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph.: 011-22753916

R. ...

Principal

Department of Education

Sandipani Academy

Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

प्रधान संपादक

डॉ. अश्विनी महाजन

दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

संपादक

डॉ. प्रसून दत्त सिंह

महात्मा गांधी केन्द्रीय विश्वविद्यालय, मोतिहारी

डॉ. फूल चन्द

दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

दृष्टिकोण प्रकाशन

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

असगर वजाहत की कहानियों में समकालीन यथार्थ–छोटे कुमार मंडल 3022

दार्जिलिंग पहाड़ियों की चुनावी प्रणाली में अनुसूचित जाति समुदाय की भागीदारी का एक ऐतिहासिक अध्ययन –मोनिषा हिमांग 3024

वर्ण जाति एवं अस्पृस्यता के प्रश्नों का हिंदी दलित पत्रिकारिता से सरोकार–दुर्गेश कुमार देव 3028

मोबाइल एडिक्शन: एक विश्लेषण–डॉ० भावना 3034

भारतीय उपमहाद्वीप में नक्सलवाद की चुनौती: एक विवेचना–रवि रंजन प्रताप 3041

समावेशी शिक्षा और विद्यालय–अभिषेख कुमार पाण्डेय 3046

महाराणा कुम्भाकृत 'संगीत राज' ग्रन्थ का स्वरूप–प्रो० के० शशि कुमार; आवेश कुमार 3054

गुरू जम्भेश्वर के चिंतन में बाल कल्याण और नैतिक विकास–वैष्णव संगीता कुमारी 3061

भारत में जनसंख्या वृद्धि नियोजन का विश्लेशणात्मक अध्ययन–डॉ० शिवप्रताप सिंह; राकेश कुमार मौर्य 3064

जनपद हापुड के आर्थिक विकास में महिलाओं की भागीदारी का एक विश्लेपणात्मक अध्ययन –डॉ० कविता सक्सैना; शालिनी त्यागी 3069

हिन्दी उपन्यास साहित्य में साम्प्रदायिक सद्‌भाव–साधना मिश्रा 3076

नरेश मेहता के कथा साहित्य में युग बोध–बबिता पाठक 3079

प्रेमचन्द की कहानियाँ और बाल मनोविज्ञान–कंचन 3082

कार्ल मार्क्स, महात्मा गांधी एवं वैज्ञानिक क्रान्ति–डॉ० किरण मदान 3084

राजस्थानी लोकनाट्य में अली वख्शी ख्याल परम्परा–रूपा 3087

ग्रामीण भारत में संयुक्त परिवार का विघटन–संतोष विश्वकर्मा 3091

मंजूर एहतेशाम कृत 'सूखा बरगद' उपन्यास में विभाजन की त्रासदी–डॉ० माजिद पटेल 3096

"किशोरों के समय प्रबंधन क्षमता का उनके जीवन शैली पर प्रभाव का अध्ययन करना"–श्री मुकेश खुटले 3100

"बिलासपुर जिले के शासकीय हायर सेकेण्डरी स्कूलों के सामान्य एवं अनुसुचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ मे तुलनात्मक अध्ययन"–डॉ० रीता सिंह 3105

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

"बिलासपुर जिले के शासकीय हायर सेकेण्डरी स्कूलों के सामान्य एवं अनुसुचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ मे तुलनात्मक अध्ययन"

डॉ० रीता सिंह

प्राचार्य, सांदीपनी एकेडमी (मस्तूरी), बिलासपुर- छ.ग.

सारांश

शिक्षा में मनोविज्ञान के विकास के फलस्वरूप ही शिक्षा के क्षेत्र में मनोवैज्ञानिक प्रवृत्ति का उद्भव हुआ। मनोवैज्ञानिक प्रगति ने शिक्षा को बाल केन्द्रित बनाने के साथ साथ शैक्षिक समस्याओं का समाधान खोजने में मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों का अत्यधिक प्रयोग करने का प्रयास किया। मनोविज्ञान ने बालकों की प्रकृति को समझने में सहायता प्रदान की, जिसके फलस्वरूप माता-पिता, अध्यापकगण तथा प्रशासकतंत्र सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सरल, सुगम तथा प्रभावशाली बनाने में सफल होते है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान के ज्ञान के बढ़ते प्रयोग के फलस्वरूप शिक्षा प्रक्रिया में संलग्न व्यक्तियों के लिये मनोविज्ञान के तथ्यों, सिद्धांतो तथा अनुप्रयोगों का अध्ययन करना अपरिहार्य हो गया है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान के अध्ययन की आवश्यकता ने शिक्षा मनोविज्ञान तथा शिक्षा के स्वरूप को स्पष्ट करने का प्रयास किया है।

Keywords- अनुसुचित जनजाति, आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि।

प्रस्तावना-

आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में शिक्षा मनोविज्ञान का स्थान अत्यंत महत्वपूर्ण है। शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने में शिक्षा महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है। शिक्षार्थी, शिक्षक एवं शिक्षा व्यवस्था तीनों ही दृष्टि से शिक्षा मनोविज्ञान का महत्व एवं उपयोगिता असंदिग्ध है। व्यक्तित्व की भिन्नताओं को समझने में बालकों की रूचि, उपलब्धि, अभिव्यक्ति, अभिक्षमता के विकास में शिक्षा मनोविज्ञान का यहुत महत्व है।

शिक्षा, कौशल को धारण किये हुए है जो कि समन्वित रूप से शेप अन्य लोगों से कहीं न कहीं अलग है। जब इन शीलगुणों और कौशलों को उपयुक्त अवसर तथा वातावरण प्राप्त होता है तभी व्यक्ति का विकास उसकी क्षमता के अनुसार हो पाता है अन्यथा नहीं। इसके लिये शिक्षा प्राप्त करना अत्यावश्यक है। मनोवैज्ञानिक विकास एवं अनुसंधानों ने शिक्षा के स्वरूप को प्रभावित किया है। मनोविज्ञान ने व्यक्ति की आंतरिक शक्तियों और सामाजिक वातावरण को समझने में सहयोग दिया जिससे शिक्षा और मनोविज्ञान में वाह्य संबंध स्थापित हुआ।

अध्ययन का औचित्य-

प्रत्येक बालक अर्न्तनिहित शक्तियों एवं ज्ञान से युक्त होता है परन्तु उनकी मानसिक बौद्धिक क्षमताएं भिन्न-भिन्न होती हैं जो उनकी शैक्षिक उपलब्धि व आकांक्षा स्तर को प्रभावित करती हैं। इसके साथ ही बालक की शैक्षिक उपलब्धि व आकांक्षा स्तर पर

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

उनके जातिभेद व क्षेत्रभेद का भी प्रभाव पड़ता है। डिसूजा (1980), मेहता व माथुर (1985) के अनुसार विद्यार्थियों के सामाजिक, आर्थिक स्तर का छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव पड़ता है। के.एस. राजपूत (1992) के अनुसार माता-पिता का शैक्षिक स्तर बालक शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करता है। तारा (1980), शर्मा (1990), कौर (1992) ने अपने शोध निष्कर्षों में पाया कि विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर को उनका लिंग व गृह वातावरण प्रभावित करता है।

उपरोक्त शोध अध्ययन पारिवारिक वातावरण, शालेय वातावरण, सामाजिक, आर्थिक स्तर, सामान्य व अनुसूचित जाति वर्ग के विद्यार्थियों से संबंधित अध्ययन है परन्तु बहुत कम कार्य माध्यमिक स्तर के सामान्य व अनुसूचित जनजाति वर्ग के विद्यार्थियों की आकांक्षा स्तर, शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले कारकों से संबंधित है।

समस्या कथन-

''बिलासपुर जिले के शासकीय हायर सेकेण्डरी स्कूलों के सामान्य एवं अनुसुचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ मे तुलनात्मक अध्ययन।''

प्रयुक्त पदों की परिभाषाएं-

हायर सेकेण्डरी स्कूल-

हायर सेकेण्डरी स्कूल में 11-12 वीं कक्षा तक के विद्यार्थियों को हायर सेकेण्डरी स्कूल माना गया है।

सामान्य जाति-

प्रस्तुत अध्ययन में भारतीय संविधान के अनुसार ''वह वर्ग जो आरक्षित वर्ग में नही आते है सामान्य जाति के अन्तर्गत लिया गया हैं।

अनुसूचित जनजाति-

प्रस्तुत अध्ययन में आदिवासी, गिरिजन, वनवासी यथा उरांव, कवंर, गौड जिनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति निम्न है। ऐसे समूह के विद्यार्थियों को अनुसूचित जन जाति के विद्यार्थी माना गया हैं।

आकांक्षा स्तर-

प्रस्तुत अध्ययन में आकांक्षा स्तर से आशय डॉ. व्ही, पी, शर्मा एवं अनुराधा गुप्ता द्वारा निर्मित आकांक्षा स्तर मापनी को प्रशासित करने से प्राप्त प्राप्तांको से हैं।

शैक्षिक उपलब्धि-

शैक्षिक उपलब्धि विद्यालय एवं महाविद्यालयों की परीक्षाओं से संदर्भित होता है। परीक्षाओं के अंतिम में विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त कुल अंक जो कि महाविद्यालयों के द्वारा अभिलेख के रूप में रखा जाता है व जिसके माध्यम से शैक्षणिक उपलब्धियों में विद्यालय एवं महाविद्यालयों द्वारा चिंतन किया जाता हैं।

अध्ययन के उद्देश्य-

1. हायर सेकण्डरी स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की आकांक्षा स्तर पर उनकी क्षेत्र भेद के प्रभाव का अध्ययन करना।
2. हायर सेकण्डरी स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर उनकी क्षेत्र भेद के प्रभाव का अध्ययन करना।
3. हायर सेकण्डरी स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं आकांक्षा स्तर पर उनके लिंग भेद के प्रभाव का अध्ययन करना।
4. हायर सेकण्डरी स्कूल के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि तथा आकांक्षा स्तर के बीच सहसम्बंध का अध्ययन करना।

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

International Journal of Research in Economics and Social Science (IJRESS)
Available online at :http://euroasiapub.org
Vol.9 Issue4, August-2019
ISSN(o): 2249-7382 | Impact Factor: 6.939 |

''दीपशिखा'' के अंशों में महादेवी वर्मा की साहित्यिक चेतना का अवलोकन

रेणु साहू
सहायक प्राध्यापक, शिक्षा
सांदीपनी एकेडमी अछोटी, जिला–दुर्ग (छत्तीसगढ़)

भूमिका–

महादेवी वर्मा ने कविता के अलावा सशक्त गद्य भी लिखा था। उनकी गद्य रचनाएँ भाषा और विचार की दृष्टि से अत्यंत परिपक्व मानी जाती हैं। श्रृंखला की कड़ियाँ' के लेखों में उन्होंने स्त्री–मुक्ति के प्रश्नों को जिस स्तर पर उठाया था वह आश्चर्यजनक है। मैनेजर पाण्डेय ने इस पुस्तक की विषयवस्तु को रेखांकित करते हुए महादेवी वर्मा के लेखन की ऐतिहासिकता के संदर्भ में अपना विचार स्पष्ट किया है कि सिमोन द बोउवार की पुस्तक 'द सेकेण्ड सेक्स' के प्रकाशन से भी पहले महादेवी की यह पुस्तक प्रकाशित हो चुकी थी और इसके लेख तो और भी पहले प्रकाशित हो चुके थे। महादेवी वर्मा ने 'चाँद' पत्रिका के 'विदुषी अंक' का सम्पादन 1935 में किया था। यह अंक हिंदी साहित्य जगत में हुए स्त्री–विमर्श की परम्परा में विशेष महत्त्व रखता है। यह अंक उस जमाने में आया था जब इस तरह के विषय पर सोच–विचार की प्रवृत्ति आम नहीं थी। महादेवी का वैचारिक गद्य लेखन अत्यंत महत्त्वपूर्ण है।

''दीपशिखा'' महादेवी वर्मा जी की अत्यन्त प्रसिद्ध चित्र–गीतात्मक पुस्तक है जिसमें महादेवीजी ने अपनी कवितायें अपने बनाये चित्रों पर स्वयम् लिखी थीं। यह काव्य संग्रह 1942 में प्रकाशित हुआ था। इसमें कुल इक्यावन कविताएँ हैं। प्रत्येक गीत में विशेष भाव निहित है जिसकी रचना चित्रात्मक शैली में है। जो स्थान महाकाव्यों में प्रसादजी की 'कामायनी' एवम् प्रबंधात्मक कविताओं में निरालाजी की 'राम की शक्ति पूजा' को प्राप्त है, वही स्थान आधुनिक गीतिकाव्य में 'दीपशिखा' को प्राप्त है। दीपशिखा महादेवी वर्मा जी द्वारा लिखित पाँचवाँ कविता–संग्रह है। इसका प्रारंभिक प्रकाशन 1942 में हुआ। इस प्रकाशित श्रृंखला में 1936 से 1942 ई० तक के गीतों का संकलन है जिसका प्रकाशन लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद द्वारा प्रकाशित किया गया है।

R.Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

दीपशिखा मे महादेवी वर्मा के निहित भाव–

दीपशिखा काव्यशृंखला का मुख्य प्रतिपाद्य स्वयं मिटकर दूसरे को सुखी बनाना है। इस संग्रह की भूमिका में वे स्वयं कहती है– "दीप–शिखा मे मेरी कुछ ऐसी रचनाएँ संग्रहित हैं जिन्हें मैंने रंगरेखा की धुंधली पृष्ठभूमि देने का प्रयास किया है। सभी रचनाओं को ऐसी पीठिका देना न सम्भव होता है और न रुचिकर, अतः रचनाक्रम की दृष्टि से यह चित्रगीत बहुत बिखरे हुए ही रहेंगे।" और मेरे गीत अध्यात्म के अमूर्त आकाश के नीचे लोक–गीतों की धरती पर पले हैं।

साहित्य चेतना–

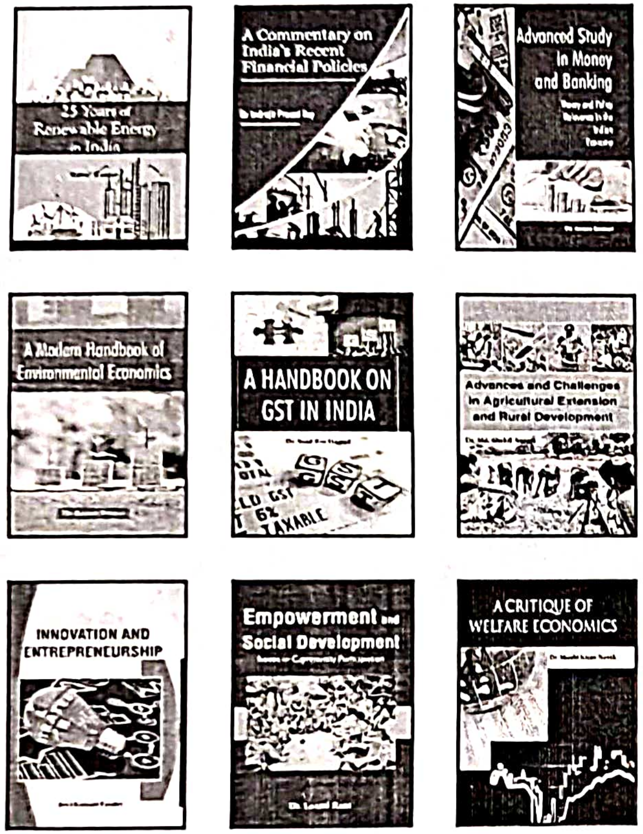
महादेवी के गीतों का अधिकारिक विषय 'प्रेम' है। पर प्रेम की सार्थकता उन्होंने मिलन के उल्लासपूर्ण क्षणों से अधिक विरह की अन्तश्चेतनामूलक पीड़ा में तलाश की। मिलन के चित्र उनके चित्र उनके गीतों में आकांक्षित और संभावित, अतः कल्पनाश्रित ही हो सकते थे, पर विरहानुभूति को भी उन्होंने सूक्ष्म, निगूढ़ प्रतीकों और धुंधले बिंबों के माध्यम से ही अधिक अंकित किया।

उनके प्रतीकों का विश्लेषण करते हुए अज्ञेय ने कहाः 'उन्हें तो वैयक्तिक अनुभूतियों की अभिव्यक्ति भी देनी थी और सामाजिक शिष्टाचार तथा रूढ़ बंधनों की मर्यादा भी निभानी थी। यही भाव उन्हें प्रतीकों का आश्रय लेने पर बाध्य करता है।' महादेवी के गीतों में ऐसे बिम्बों की बहुतायत है जो दृष्यरूप या चित्र खड़े करने की बजाय सूक्ष्म संवेदन अधिक जगाते हैं, 'रजत् रश्मियों की छाया में धूमिल घन–सा वह आता' जैसी पंक्तियों में 'वह' को प्रकट करने की अपेक्षा धुंधलाने का प्रयास अधिक दिखाई देता है।

छायावाद और रहस्यवाद की कवि के रूप में महादेवी वर्मा का स्थान अक्षुण्ण है। उनके पाँच काव्य–संग्रहों की कविताओं में छायावादी तथा रहस्यवादी प्रवृत्तियाँ तो हैं ही, उनमें स्त्री की पीड़ा और मुक्ति के प्रसंग भरे पड़े हैं। इनमें पीड़ा का विवरण भी व्यक्तित्व की दृढ़ता को व्यक्त करने के लिए किया गया है। इनमें प्रेम और प्रेमी का जिक्र भी मु... के प्रतीक के रूप में किया गया है। महादेवी कोरी भावुकता की कविताएँ नहीं लिखती हैं। उनकी कविताओं में वैचारिक दृढता हमेशा बनी रही।

R.Singh
Principal
Department of Education
Sandipani A... demy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

OUR PUBLICATIONS



Globus Press
448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)
Ph.: 011-22753916

ISSN 0975-119X
UGC-CARE GROUP I LISTED
वर्ष 11 अंक 5 सितंबर-अक्तूबर 2019

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की
मानक शोध पत्रिका

IMPACT FACTOR: 5.051

India's Leading Refereed Hindi Language Journal

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

दृष्टिकोण

आधुनिक बिहार का सृजन: एक ऐतिहासिक विश्लेषण–प्रो० (डॉ०) अर्चना कुमारी साह 1902

धर्मवीर भारती के कथा साहित्य में 'परिवार एवं समाज में नारी की स्थिति'–आलोक कुमार 1906

विश्वविद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों की ऑनलाइन शिक्षण के प्रति अभिरुचि का अध्ययन–डॉ० क्षमा पाण्डेय; डॉ० नीरज कुमार 1909

भारतीय चित्रकला के प्रारम्भिक स्वरूप एवं उसकी विशेषताओं का अध्ययन–डॉ० अरविन्द कुमार यादव 1913

संयुक्त परिवार पर आधुनिकीकरण का प्रभाव–संतोष विश्वकर्मा 1916

"उच्चत्तर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिंता का अध्ययन"–दीप्ति सिंह राठौर 1919

पं० दीन दयाल उपाध्याय जी का शैक्षिक एवं सामाजिक योगदान–पूजा सिंह 1923

21वीं सदी की महिला आत्मकथाकारों के स्वर: एक सूक्ष्म दृष्टि–प्रो० (डॉ०) शिव शंकर मण्डल 1926

गरुड़ पुराण में वर्णित औषध विज्ञान (भैषज्यशास्त्रों के विशेष सन्दर्भ में)–संजय कुमार 1929

तर्क की प्रधानता: रेने देकार्त का इतिहास पर आक्षेप एवं विको का प्रत्युत्तर–अभय पाण्डेय 1931

शिकंजे का दर्द: दलित एवं पराधीन स्त्री की मुक्तिकामना–डॉ० रीता चौधरी 1936

दलित साहित्य: नये क्षितिज की खोज–प्रो० सूरज बहादुर थापा 1939

भारतीय राजनीति में पूर्व प्रधानमंत्री चन्द्रशेखर का योगदान–मनोज कुमार 1943

समाजशास्त्र का स्वरूप एवं परिभाषा–डॉ० शशि गुप्ता 1946

एचआईवी-एड्स का सामाजिक कलंक: समाज की भूमिका–चंद्रेश कुमार 1949

बच्चन सिंह की साहित्येतिहास दृष्टि–सत्य प्रकाश सिंह 1956

वेदकालीन कृषि अर्थव्यवस्था: एक अध्ययन–डॉ० राहुल कुमार संतोष 1959

19वीं सदी में भारतीय नारी व समाज में व्याप्त कुरीतियाँ–डॉ० ललित मोहन शर्मा; श्रीमती लक्ष्मी सक्सेना 1963

भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन के स्वरूप एवं विशेषता–डॉ० दिवाकर प्रसाद 1965

21वीं सदी के हिंदी साहित्य में किन्नर समाज एवं संस्कृति: एक अध्ययन–डॉ० हेमन्त पाल घृतलहरे 1968

"खरपतवार पौधों के फाइटोकेमिकल विश्लेषण" का अध्ययन–श्रीति मजुमदार 1971

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

"खरपतवार पौधों के फाइटोकेमिकल विश्लेषण" का अध्ययन

श्रीति मजुमदार

सहायक प्राध्यापक, सांदीपनि एकेडेमी, पेंड्री, मस्तूरी, बिलासपुर(छ.ग.)

सारांश

मेरे अध्ययन में दो खरपतवार पौधों का चयन किया गया, जिनमें एल्कलॉइड, फ्लेवेनॉइड्स, टैनिन, सैपोनिन, टरपेनोइड्स, का मेरे अध्ययन में दो खरपतवार पौधों का चयन किया गया, जिनमें एल्कलॉइड, फ्लेवेनॉइड्स, टैनिन, सैपोनिन,, सैपोनोन अनुपस्थित पाए गए। इन यौगिकों का मानव रोगजनकों के खिल्लाफ महत्वपूर्ण अनुप्रयोग है, जिनमें वे भी शामिल हैं जो आंतों में संक्रमण का कारण बनते हैं और जिनके रोग होने की सूचना है कई रोगजनकों के खिलाफ उपचारात्मक गुण और इसलिए विभिन्न के उपचार में उनके उपयोग का सुझाव दिया जा सकता है सी.एल्वम के अध्ययन में पाया गया कि एल्कलॉइड, कार्बोहाइड्रेट, ग्लाइकोसाइड, फिनोल, सैपोनान, टैनिन, ट्रैपेनॉइड, रेजिन, कूमारिन मौजूद हैं और फ्लेवेनॉइड कुनैन अनुपस्थित पाए गए।

मुख्य शब्द- फाइटोकेमिकल, और खरपतवार पौधे।

परिचय

पौधे पृथ्वी ग्रह पर समस्त जीवन का आधार हैं। प्रकाश संश्लेषण के माध्यम से, वे ऑक्सीजन प्रदान करते हैं और जिस हवा में हम सांस लेते हैं उसे शुद्ध करते हैं। दुनिया भर में पौधे हर साल 123 बिलियन मीट्रिक टन कार्बन संसाधित करते हैं, जिससे ग्रीनहाउस गैसों का निर्माण रुक जाता है। 80 प्रतिशत से अधिक मानव आवादी औषधीय पौधों की 50,000-80,000 प्रजातियों का उपयोग करती है; और संयुक्त राज्य अमेरिका में निर्धारित शीर्ष 150 फार्मास्यूटिकल्स में से 75 प्रतिशत पौधों से प्राप्त होते हैं। लगभग 4 बिलियन हेक्टेयर वन दुनिया भर में फैले हुए हैं और पक्षियों, स्तनधारियों और अन्य जीवों के लिए महत्वपूर्ण आवास के अलावा लुगदी, लकड़ी का कोयला, फाइबर और लकड़ी प्रदान करते हैं। पौधे द्वितीयक मेटाबोलाइट्स के लिए उपयोगी और विविध संश्लेषण के आनुवंशिक एन्कोडिंग के साथ पर्यावरण को अनुकूलित करने के लिए विकसित हो रहे हैं। मानव जीवन में, इन यौगिकों का उपयोग दवाओं, स्वाद, या आराम देने वाली दवाओं, विशेष रूप से आवश्यक तेलों (कावेरा एट अल., 2014) के रूप में किया जाता है। ऐसे पौधों को खरपतवार कहा जाता है। संक्षेप में, "एक पौधा जिसकी खेत के लिए क्षमता उसकी अच्छाई की क्षमता से अधिक है (श्रीवास्तव एर अल., 2014)। ये पारिस्थितिक कार्य पौधे के अस्तित्व को गहराई से प्रभावित करते हैं, और हम कम अपमानजनक शब्द "पौधे के प्राकृतिक उत्पाद" को अपनाना उचित समझते हैं। द्वितीयक पादप चयापचयों का वर्णन करने के लिए जो मुख्य रूप से अन्य प्रजातियों पर कार्य करते हैं (क्रोटेउ एट अल., 2000)

फाइटोकेमिकल्सः-

पौधों में कुछ कार्बनिक यौगिक होते हैं जो मानव शरीर पर निश्चित शारीरिक क्रिया उत्पन्न करते हैं और इन जैव सक्रिय पदार्थों में टैनिन, एल्कलॉइड, कार्बोहाइड्रेट, टेरपेनोइड, स्टेरॉयड और फ्लेवोनोइड शामिल हैं। अधिकांश मामलों में ये पदार्थ उन्हें पैदा करने वाले पौधे के लिए गैर-आवश्यक प्रतीत होते हैं। उदाहरण के लिए, कवक की कुछ प्रजातियों (परिवार: पेनिसिलिनसी) द्वारा उत्पादित पेनिसिलिन का मनुष्य के लिए एंटीवायोटिक के रूप में बहुत महत्व है, लेकिन इसे पैदा करने वाले सूक्ष्मजीवों के लिए यह कोई उपयोगी उद्देश्य पूरा नहीं करता है (नजोकू एट अल., 2009)। निष्कर्षण (जैसा कि यह शब्द फार्मास्युटिकल रूप से उपयोग किया जाता है) मानक प्रक्रियाओं के माध्यम से चयनात्मक सॉल्वेंट्स का उपयोग करके पौधों (और जानवरों) के ऊतकों के औषधीय रूप से सक्रिय भागों को अलग करना है। पौधों से प्राप्त उत्पाद तरल या अर्धठोस अवस्था में या (विलायक को हटाने के बाद) सूखे पाउडर के रूप में मेटावोलाइट्स के अपेक्षाकृत जटिल मिश्रण होते हैं, और मौखिक या बाहरी उपयोग के लिए होते हैं (तिवारी एट अल.2011)। विभिन्न पौधों के भाग, जिनमें शामिल हैं फूल, पत्तियाँ, पत्ती कूड़ा और पत्ती गीली घास, तना, छाल, जड़ें, मिट्टी और मिट्टी से लीचेट और उनके व्युत्पन्न यौगिक। इस प्रकार, फसलों के अंकुरण, वृद्धि और उपज पर विशेष जोर देने के साथ जैविक गतिविधियों से जुड़े जैविक उत्पादों की रासायनिक संरचनाओं के अलगाव और पहचान में बढ़ती रुचि ने औषधीय और ऐलेलोपैथिक दोनों गुणों वाले पौधों पर अनुसंधान को प्रेरित किया है (एनडीएएम एम.एल. एट अल) 2014) टेरिडोफाइट्स सहित भारतीय औषधीय पौधों की समृद्ध विविधता को ध्यान में रखते हुए, यह उम्मीद की जाती है कि, जीवाणुरोधी गतिविधि के लिए पौधे के अर्क की जांच मनुष्यों और पौधों की बीमारियों के लिए फायदेमंद हो सकती है (ग्रेसेलिन। डी.एच.एस. एट अल।, 2013)।

R. Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pondri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

फाइटोकेमिकल्स का वर्गीकरण

फाइटोकेमिकल्स का सटीक वर्गीकरण अब तक नहीं किया जा सका है, उनकी व्यापक विविधता के कारण..

1. फिनोलिक्स

फेनोलिक फाइटोकेमिकल्स फाइटोकेमिकल्स की सबसे बड़ी श्रेणी है और पौधे साम्राज्य में सबसे व्यापक रूप से वितरित है। आहार संबंधी फिनोलिक्स के तीन सबसे महत्वपूर्ण समूह फ्लेवोनोइड्स, फेनोलिक एसिड और पॉलीफेनोल्स हैं। फेनोलिक हाइड्रॉक्सिल समूह (&OH) होते हैं जिनमें रासायनिक यौगिकों का वर्ग होता है जहां (&OH) सीधे एक सुगंधित हाइड्रोकार्बन समूह से जुड़ा होता है। फिनोल (C6H5OH) को प्राकृतिक यौगिकों के इस समूह का सबसे सरल वर्ग माना जाता है। फेनोलिक यौगिक पौधों में पाए जाने वाले रासायनिक घटकों का एक बड़ा और जटिल समूह है।

2. फ्लेवोनोइड्स

फ्लेवोनोइड्स पॉलीफेनोलिक यौगिक हैं जो प्रकृति में सर्वव्यापी हैं। 4,000 से अधिक फ्लेवोनोइड्स की पहचान की गई है, जिनमें से कई सब्जियों, फलों और चाय, कॉफी और फलों के पेय जैसे पेय पदार्थों में पाए जाते हैं। ऐसा प्रतीत होता है कि फ्लेवोनोइड्स ने प्राचीन काल के सफल चिकित्सा उपचारों में एक प्रमुख भूमिका निभाई है, और उनका उपयोग अब तक जारी है। फ्लेवोनोइड संवहनी पौधों में सर्वव्यापी हैं और एग्लिकोन, ग्लूकोसाइड और मिथाइलेटेड डेरिवेटिव के रूप में पाए जाते हैं।

3. टैनिन

रासायनिक दृष्टिकोण से टैनिन को परिभाषित करना कठिन है क्योंकि इस शब्द में कुछ बहुत ही विविध ओलिगोमर्स और पॉलिमर शामिल हैं। यह कहा जा सकता है कि टैनिन उच्च आणविक भार पॉलीफेनोलिक यौगिकों का एक विषम समूह है जो प्रोटीन (मुख्य रूप से), पॉलीसेकेराइड (सेल्यूलोज, हेमिकेलुलोज, पेक्टिन, आदि), एल्कलॉइड, न्यूक्लिक एसिड और खनिजों के साथ प्रतिवर्ती और अपरिवर्तनीय परिसरों को बनाने की क्षमता रखता है।, आदि। इसलिए उनकी संरचनात्मक विशेषताओं के आधार पर टैनिन को चार प्रमुख समूहों में विभाजित करना संभव है: गैलोटैनिन, एलागिटैनिन, जटिल टैनिन और संघनित टैनिन।

4. एल्कलॉइड

एल्कलॉइड एक प्राकृतिक उत्पाद है जिसमें हेट्रोसाइक्लिक नाइट्रोजन परमाणु होते हैं, जो मूल प्रकृति के होते हैं। एल्कलॉइड का नाम "क्षारीय" से लिया गया है और इसका उपयोग किसी भी नाइट्रोजन युक्त आधार का वर्णन करने के लिए किया जाता था। एल्कलॉइड प्राकृतिक रूप से बड़ी संख्या में जीवों द्वारा संश्लेषित होते हैं, जिनमें जानवर, पौधे, बैक्टीरिया,कवक आदि शामिल हैं।

5. सैपोनिन्स

सैपोनिन द्वितीयक मेटाबोलाइट्स का एक समूह है जो पौधों के साम्राज्य में व्यापक रूप से वितरित पाया जाता है। वे साबुन जैसे जलीय घोल में एक स्थिर फोम बनाते हैं, इसलिए इसका नाम "सैपोनिन" है। रासायनिक रूप से, एक समूह के रूप में सैपोनिन में ऐसे यौगिक शामिल होते हैं जो ग्लाइकोसिलेटेड स्टेरॉयड, ट्राइटरपेनोइड और स्टेरॉयड एल्कलॉइड होते हैं। (सक्सेना एवं अन्य, 2013)

कुछ खरपतवार पौधे :-

- सेंटेला एशियाटिका
- चेनोपोडियम एल्बम

1. सेंटेला एशियाटिका :-

सेंटेला एशियाटिका एल. एक महत्वपूर्ण हर्बल औषधीय पौधा है जिसका उपयोग विभिन्न अनुप्रयोगों के लिए किया जाता है और भारतीय आयुर्वेदिक चिकित्सा में तंत्रिका टॉनिक के रूप में उपयोग किया जाता है। गैस्ट्रोइंटेस्टाइनल रोग, गैस्ट्रिक अल्सर, अस्थमा, घाव भरने और एक्जिमा जैसी सभी प्रकार की बीमारियों के इलाज में सेंटेला एशियाटिका का उपयोग कई वर्षों से जाना जाता है। पिछले कुछ वर्षों में भोजन और पेय पदार्थों में सेंटेला का उपयोग मूल रूप से इसके स्वास्थ्य लाभों के कारण बढ़ गया है। एंटीऑक्सिडेंट के रूप में, सूजन-रोधी, घाव भरने वाली, याददाश्त बढ़ाने वाली संपत्ति और कई अन्य के रूप में। (हाशिम एट अल.2014) इसकी जड़ें और पत्तियां औषधीय प्रयोजनों के लिए उपयोग की जाती हैं और स्वस्थ नसों और रक्त वाहिकाओं से संबंधित महत्वपूर्ण स्वास्थ्य लाभ प्रदान करती हैं, त्वचा विकारों का इलाज करती हैं, बेहतर याददाश्त में मदद करती हैं और मस्तिष्क के कार्य में सुधार करती हैं। (तिवारी एट अल., 2011) विश्व स्वास्थ्य संगठन (डब्ल्यूएचओ) के मोनोग्राफ के अनुसार, हर्बा सेंटेला में ट्राइटरपीन एस्टर ग्लाइकोसाइड्स एशियाटिकोसाइड और मैडेकासोसाइड की मात्रा 2% से कम नहीं होनी चाहिए। (जेम्स एट अल.2009)।

2. चेनोपोडियम एल्बम

भारत वनस्पति और पशु संपदा का एक समृद्ध स्रोत है, जो इसके विविध भौगोलिक और कृषि-जलवायु क्षेत्रों के कारण है। विविध जैव विविधता के अलावा, इसकी सांस्कृतिक विरासत भी विविध है। हालाँकि वर्तमान में भारतीय स्वास्थ्य देखभाल प्रणाली में दवाओं की पारंपरिक और आधुनिक दोनों प्रणालियाँ शामिल हैं, आयुर्वेद, सिद्ध और यूनानी जैसी पारंपरिक चिकित्सा प्रणालियाँ और लोक चिकित्सा जैसी असंगठित प्रणालियाँ अच्छी तरह से फल-फूल रही हैं। आयुर्वेद और सिद्ध भारतीय मूल के हैं और लगभग 60% स्वास्थ्य देखभाल प्रणाली में इनका योगदान है सामान्य और 75% ग्रामीण भारतीय आबादी। चिकित्सा की ये दोनों प्रणालियाँ औषधियों के स्रोत के रूप में पौधों, खनिजों, धातुओं और जानवरों का उपयोग करती हैं, जिनमें पौधे प्रमुख स्रोत हैं।

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

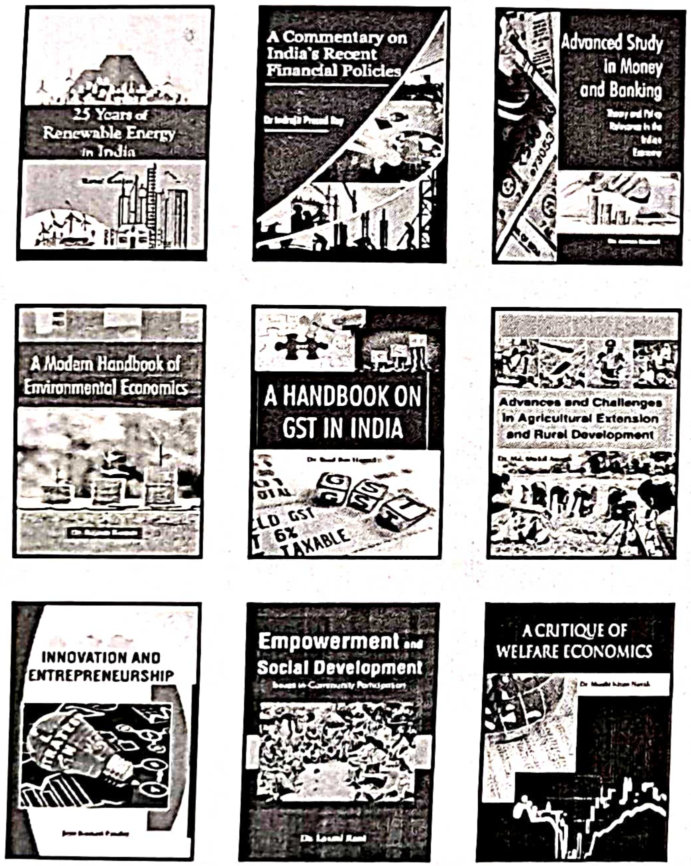
ISSN 0975-119X
UGC-CARE GROUP I LISTED
वर्ष 11 अंक 5 सितंबर-अक्टूबर 2019

दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal

OUR PUBLICATIONS



Globus Press
448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)
Ph.: 011-22753916

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

इस अंक में

बाल्यावस्था (6-12) के बच्चों के खेल विकास में घरेलू लिनन (चादर) के उपयोग की प्रासंगिकता–डॉ० सुमन मिश्रा; प्रिया जायसवाल 1

19वीं सदी में आदिवासी परम्पराएँ एवं साहित्य स्वरुप–सुनीता रजक 7

व्यावसायिक संरचना एवं कृषि भूमि के बीच संबंध : नवादा (बिहार) जिला के विशेष संदर्भ में–अमर कुमार 10

भारतीय डायसपोरा के द्वारा भारतीय संस्कृति का विश्व में प्रसार (दक्षिण पूर्व एशिया के विशेष सन्दर्भ में)–डॉ० सचिन राय 16

चौरीचौरा की घटना और भारतीय इतिहास लेखन के विविध स्वर–डॉ० अंजना राय 24

भारत में एचआईवी/एड्स और संबधित चुनौतियों का अध्ययन–डॉ० अरूणा कुमारी 28

पारिवारिक तनाव के सामाजिक, मनोवैज्ञानिक एंव आर्थिक कारक–मनीषा कुमारी 31

आत्मनिर्भर भारत की संकल्पना एवं भारतीय अर्थव्यवस्था–डॉ० प्रमोद कुमार त्रिपाठी 36

पुलिस कर्मियों की सामाजिक एंव आर्थिक परिस्थिति–राजीव कुमार 40

वेरो प्रखंड के जनजातियों की भौगोलिक स्थानीयता और संस्कृति के संदर्भ में सतत् सामाजिक विकास की चुनौतियाँ: एक अध्ययन–भुवनेश्वर कुमार मंडल 43

जैनेन्द्र के उपन्यास और स्त्री विमर्श की समस्या–मृत्युंजय कुमार 48

कबीर की सामाजिक चेतना–डॉ० रवि कुमार 53

'गुरू ग्रंथ साहिब' में निर्मलता का सिद्धान्त–जसप्रीत कौर; डॉ० अजयपाल सिंह 57

डॉ० ए०पी०जे० अब्दुल कलाम की उपलब्धियाँ–आसमीन आरा 64

महिला सशक्तीकरण में मनरेगा की भूमिका : बिहार के भोजपुर जिले का एक अध्ययन–देवेन्द्र कुमार सिंह 68

शेखर जोशी की कहानियों का परिवेश–डॉ० मिनाक्षी 71

वैदिक काल से बौद्ध काल तक भारतीय महिला की दशा–डॉ० निशा कुमारी 73

भारतीय रेलवे के विकास का ऐतिहासिक अध्ययन–डॉ० प्रीति कुमारी 76

भिक्षावृत्रि व्यवसाय और वर्तमान प्रभाव–डॉ० सन्तोष कुमार 80

अवधी - गीतों में अभिव्यक्त प्रतिरोध एवं स्वातंत्र्य चेतना के स्वर–सरस्वती मिश्र 83

बौद्धकालीन आर्थिक जीवन- एक सिंहावलोकन–डॉ० वन्दना कुमारी 88

बौद्ध एवं पतंजलि दर्शन–डॉ० विभाश कुमार 92

नवीनतम तकनीकों का प्रयोग जल के युक्तियुक्त: प्रबंधन के क्षेत्र में–विजय कुमार 96

असहयोग आंदोलन में महात्मा गाँधी की मुंगेर यात्रा–डॉ० मो० आसिफ अली 100

1857 ई० क्रांति में महिलाओं की भूमिका–डॉ० अर्चना कुमारी 102

जनसांख्यिकीय लाभांश: वर्तमान एवं भविष्य की एक गंभीर चुनौती–धर्मेन्द्र कुमार 104

राष्ट्रभाषा के रूप में हिन्दी की ऐतिहासिक विकास यात्रा : एक अध्ययन–डॉ० सुधीर कुमार 107

आरा: एक भौगोलिक अध्ययन–डॉ० शशिभूषण कश्यप 109

समसामयिक संदर्भ में गांधी के विचारों की प्रासंगिकता–डॉ० दीक्षा कुमारी 112

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

आधुनिक विहार का सृजन: एक ऐतिहासिक विश्लेषण–प्रो० (डॉ०) अर्चना कुमारी साह 1902
धर्मवीर भारती के कथा साहित्य में 'परिवार एवं समाज में नारी की स्थिति'–आलोक कुमार 1906
विश्वविद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों की ऑनलाइन शिक्षण के प्रति अभिरुचि का अध्ययन–डॉ० क्षमा पाण्डेय; डॉ० नीरज कुमार 1909
भारतीय चित्रकला के प्रारम्भिक स्वरूप एवं उसकी विशेषताओं का अध्ययन–डॉ० अरविन्द कुमार यादव 1913
संयुक्त परिवार पर आधुनिकीकरण का प्रभाव–संतोष विश्वकर्मा 1916
"उच्चत्तर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिंता का अध्ययन"–दीप्ति सिंह राठौर 1919

R. Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

"उच्चत्तर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिंता का अध्ययन"

दीप्ति सिंह राठौर

सहायक प्राध्यापक, सांदीपनी एकेडमी, पेन्ड्री (मस्तूरी), जिला- बिलासपुर (छ.ग.)

सारांश

प्रस्तुत शोध अध्ययन उच्चत्तर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिंता को जानने के लिए किया गया है। शोध हेतु राज्य छत्तीसगढ़ के जिला-बिलासपुर के दो विकासखण्ड मस्तूरी और बिल्हा के 100 उच्चत्तर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थीयों का चयन उद्देश्य पूर्ण न्यायदर्श विधि द्वारा किया गया है। विद्यार्थियों के शालेय समायोजन को जानने के लिए आंकड़ो के संग्रह हेतु डॉ. ए0के0 सिन्हा व डॉ. आर0पी0 सिंह (1984) द्वारा निर्मित समायोजन वस्तू सूची और डॉ. मधु अग्रवाल तथा वर्षा कौशल (1985) द्वारा निर्मित विद्यार्थी परीक्षा चिंता मापनी का प्रयोग किया गया है। उपकरणों से प्राप्त आंकड़ों के विश्लेपण के लिए मध्यमान, प्रमाणिक विचलन और CR का प्रयोग किया गया है। सांख्यिकोय विश्लेपण के बाद यह पाया गया कि प्रतिभाशाली एवं पिछड़े बालकों के शालेय समायोजन में सार्थक अंतर पाया गया साथ ही विशिष्ट विद्यार्थियों की परीक्षा संबंधी चिंता में भी अंतर नही पाया गया। परिणाम में यह पाया गया कि पिछड़े बालक मानसिक अस्थिरता और कुसमायोजन के कारण शालेय कार्यो में पिछड़े रहते है इसके विपरीत प्रतिभाशाली बालक स्थिर संवेग, सामाजिक व शैक्षिक समायोजन बनाएं रखे हैं।

की वर्ड- परीक्षा संबंधी चिंता, विशिष्ट बालक, शालेय समायोजन।

प्रस्तावना-

शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जो विद्यार्थियों की जन्मजात् शक्तियों के स्वाभाविक और सामंजस्यपूर्ण विकास में योगदान देती है। यह योगदान समान रूप से सभी विद्यार्थियों को दिया जाता है परन्तु अपनी-अपनी योग्यतानुसार या व्यक्तित्वनुसार विद्यार्थी शिक्षा को ग्रहण करता है। विद्यार्थियों का स्तर भी उनके शारीरिक, सामाजिक या मानसिक रूप से अलग-अलग होता है। ऐसे विद्यार्थी जो सामान्य विद्यार्थियों से किन्ही बातों पर भिन्न होते हैं वे विशिष्ट बालको की श्रेणी में आते Gsa विशिष्ट बालकों से तात्पर्य ऐसे बालको से है जिनकी बुद्धि तीव्र या मंद होती है इसमें भी कई प्रकार होते है जो सांवेगीक, शारीरिक एवं मानसिक रूप से भिन्न-भिन्न होते है जो इस प्रकार से है-

सांवेगिक रूप से विशिष्ट बालक के प्रकार-

- समस्यात्मक बालक
- अपराधी बालक
- कुसमायोजक बालक

शारीरिक रूप से विशिष्ट बालक के प्रकार

- विकलांग बालक
- गव्यात्मक अक्षम बालक

मानसिक रूप से विशिष्ट बालक के प्रकार

- प्रतिभाशाली
- पिछड़े बालक
- मंदबुद्धि बालक

विशिष्ट बालक को समझाते हुए को व को कहा है कि "वह बालक जो मानसिक, शारीरिक, सामाजिक और संवेगात्मक आदि विशेषताओं से विशिष्ट हो और यह विशिष्टता इस स्तर की हो कि उसे अपनी विकास क्षमता की उच्चतम सीमा तक पहुँचने के लिए विशेष प्रशिक्षण की आवश्यकता हो, असाधारण या विशिष्ट बालक कहलाता है।" इस प्रकार कई स्तरो में विशिष्ट बालक शिक्षा कार्य में अपने व्यक्तित्वानुसार कार्य करते हैं इनमें सबसे प्रमुख है प्रतिभाशाली

R. Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

(U.G.C. Approved Journal No. : 41329)
ISSN No. - 2319-5908
Education : Shodh Sandarsh-VII, Vol.-XXIII, June-2019, Page : 52-56
General Impact Factor : 1.7276, Scientific Journal Impact Factor : 4.713

छत्तीसगढ़ी माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

*डॉ. पार्वती यादव** *श्रीमती रीता सिंह***

सारांश

शिक्षण की प्रक्रिया में अपेक्षा की जाती है कि प्रत्येक विद्यार्थी सक्रिय रहकर सीखें तथा अभिभावक भी यही चाहते हैं कि वह प्रतिभाशाली हो। लेकिन कक्षा में कुछ बच्चे ही सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में सक्रिय रहते हैं। इस समस्या के निवारण के लिए अध्यापन कार्य में कुछ नवीनता एवं परिवर्तन की आवश्यकता होती है। विद्यार्थी में अपात संभावनाएँ क्षमताएँ होती हैं, जिनके विकास हेतु अवसर उपलब्ध कराने का कार्य अध्यापक-पालक व समाज का होता है। सर्वाधिक योगदान शिक्षक का व उनकी शिक्षण विधि का होता है। बच्चा जिन आदतों व संस्कारों को सीखता है वे जीवनपर्यन्त रहते हैं। प्रस्तुत शोध का उद्देश्य छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना है। इसके लिए शोधार्थी द्वारा बिलासपुर जिले के 15 छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल स्कूलों के 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। अभिभावक सहभागिता के लिए विजय लक्ष्मी चौहान और गुंजन गनोत्रा अरोरा द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Parental Involvement Scale (PIS-CA) को एवं परीक्षा दुश्चिंता के लिए मधु अग्रवाल और वर्षा कौशल द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Students Examination Anxiety Test (SEAT) एवं शैक्षिक उपलब्धि हेतु विद्यार्थियों के पिछले वर्ष के अंकों का अध्ययन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण के पश्चात् पाया गया कि छत्तीगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के कक्षा 10वीं पढ़ने वाले विद्यार्थियों में अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता के मध्य सार्थक सह-सम्बन्ध है।

अभिभावक सहभागिता, परीक्षा दुश्चिंता एवं शैक्षिक उपलब्धि

प्रस्तावना

विद्यार्थियों में सर्वाधिक तनाव परीक्षा के दिनों में देखने को मिलता है। खासकर बोर्ड परीक्षाओं के दौरान गिल, मनीषा (2011) ने अपने लेख 'एक्जामिनेशन स्ट्रेस' में लिखा है, ''परीक्षा को लेकर तनाव आम बात है। खासकर बोर्ड परीक्षाओं के दौरान वह तनाव छात्रों को कुछ ज्यादा ही सताता है। ऐसा नहीं कि यह तनाव सिर्फ परीक्षा के दौरान ही होता है, बल्कि परीक्षा के परिणाम को लेकर परीक्षा के बाद भी छात्र परीक्षा तनाव में परेशान रहते हैं इससे बचना जरूरी है।'' तनाव एक ऐसी बहुआयामी प्रक्रिया है जो लोगों में वैसी घटनाओं के प्रति अनुक्रिया के रूप में उत्पन्न होती है जो हमारे दैहिक एवं मनोवैज्ञानिक कार्यों को विघटित करती है। आँकड़ों के विश्लेषण के पश्चात् पाया गया कि छत्तीगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों में अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता के मध्य सार्थक सह-सम्बन्ध होता है। परीक्षा के समय अभिभावक विद्यार्थियों को समय नहीं दे पाते हैं जिससे बालकों में डर, भय, दुश्चिंता, चिड़चिड़ापन आ जाता है, परीक्षा दुश्चिंता के कारण बाल तनाव में आ जाता है जिसका प्रभाव परीक्षा परिणाम में देखने को मिलता है। परीक्षा के समय विद्यार्थियों को उनके अभिभावकों का सहयोग मिलने से बहुत कुछ

* सहायक प्राध्यापक, शिक्षाशास्त्र, डॉ. सी.वी. रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छतीसगढ़)
** शोधार्थी, शिक्षाशास्त्र विभाग, डॉ. सी.वी. रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छतीसगढ़)

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

हद तक परीक्षा दश्चिंता के कम किया जा सकता है। 'परीक्षा' शिक्षा प्रणाली का अभिन्न अंग है। इसके द्वारा विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का पता ही नहीं चलता बल्कि अध्यापक की कार्यकुशलता एवं शिक्षा की गुणवत्ता का आंकलन भी सरलता से हो जाता है। परन्तु वर्तमान समय में विद्यार्थी परीक्षा को अपने भविष्य से जोड़ लेते हैं तथा शिक्षकों एवं अभिभावकों के अत्यधिक दवाव में विद्यार्थियों में चिन्ता का स्तर बढ़ जाता है। कभी-कभी तनाव की तीव्रता इस सीमा तक बढ़ जाती है कि विद्यार्थी आत्महत्या जैसा घातक निर्णय ले बैठतें हैं। मनानी, प्रीति तथा गौतम, मुकेश कुमार (2011) द्वारा किए गये शोध अध्ययन परिणामों से स्पष्ट है कि परीक्षा सम्बन्धी चिन्ता विद्यार्थियों को निराशा से भर देती है तथा उनके दिमाग मों आत्महत्या जैसे घातक विटार को भी जन्म देती है। विद्यार्थियों में उत्पन्न होने वाला तनाव उनके परीक्षा परिणाम पर भी असर डालता है।

अध्ययन का औचित्य

इस पद को शोधार्थी द्वारा इसलिए लिया जा रहा है क्योंकि 10वीं के छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मण्डल में अध्ययनरत् विद्यार्थियों का अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर क्या प्रभाव पड़ता है और उनमें कितना अन्तर पाया जाता है। इसे सी.जी. और सी.बी.एस.ई. के विद्यार्थियों का उनके अभिभावक परीक्षा के दिनों में कितना ध्यान रख पाते हैं ताकि वे परीक्षा दुश्चिंता को कम कर सके। जहाँ तक पूर्व संचित ज्ञान एवं पूर्व में सम्पन्न हुए अनुसंधानों से यह ज्ञात होता है कि छत्तीगढ़ माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल में अध्ययनरत विद्यार्थियों का अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर क्या प्रभाव पड़ता है उसका तुलनात्मक अध्ययन किसी और शोधार्थी द्वारा नहीं किया गया है। इसमें यही देखने का प्रयास शोधार्थी द्वारा किया गया है। छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल की अपेक्षा केन्द्रीय शिक्षा मण्डल में पढ़ने वाले बच्चों के पैरेण्ट्स में अभिभावक सहभागिता ज्यादा देखी जाती है।

समस्या कथन

"छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिबावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन"

प्रयुक्त पदों की परिभाषा

1. अभिभावक सहभागिता–अभिभावक की सहभागिता औपचारिक रूप से समुदाय संस्कृति, शिक्षा के क्षेत्र एवं विभिन्न क्षेत्रों की दक्षता के लिए बालक व बालिकाओं के प्रति एक अच्छा तालमेल विठा कर समन्वयक रिश्ता स्थापित करना ही अभिभावक सहभागिता है।

2. परीक्षा दुश्चिंता–परीक्षा में घबराहट एवं मनोवैज्ञानिक अवस्था होती है जो कि किसी व्यक्ति द्वारा किसी परीक्षण के पहले अत्यधिक तनाव, चिन्ता व असहजता का अनुभव किया जाता है। यह चिन्ता अधिगम व प्रदर्शन में महत्वपूर्ण वाधा के रूप में उत्पन्न होता है जो कि प्रत्यक्ष रूप से शैक्षिक प्रदर्शन को कम करता है।

3. शैक्षिक उपलब्धि–शैक्षिक उपलब्धि महाविद्यालयों को परीक्षाओं से संदर्भित होता है। परीक्षाओं के अंतिम में विद्यार्थी द्वारा प्राप्त कुल अंक जो कि महाविद्यालयों द्वारा अभिलेख के रूप में रखा जाता है व जिसके माध्यम से शैक्षणिक उपलब्धियों में महाविद्यालयों द्वारा चिन्तन किया जाता है।

4. छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा–

अध्ययन के उद्देश्य–

1. छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अन्तर्गत आने वाले विद्यार्थियों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों के परीक्षा दुश्चिंता एवं उनके शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सह-सम्बन्ध का अध्ययन है।
2. छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अन्तर्गत आने वाले विद्यार्थियों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं उनके शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सह-सम्बन्ध का अध्ययन।

अध्ययन की परिकल्पना–

1. छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अन्तर्गत आने वाले विद्यार्थियों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं उनके शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सह-सम्बन्ध नहीं पाया जायेगा।

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

REVIEW OF RESEARCH

ISSN: 2249-894X
IMPACT FACTOR : 5.7631 (UIF)
UGC APPROVED JOURNAL NO. 48514
VOLUME - 8 | ISSUE - 9 | JUNE - 2019

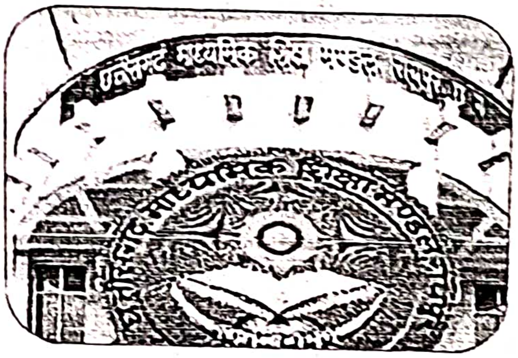
छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

श्रीमती रीता सिंह[1] , डॉ. पार्वती यादव[2]

[1]शोधार्थी , डॉ.सी.वी. रामन् विश्वविद्यालय , कोटा बिलासपुर (छ.ग.)

[2]सहायक प्राध्यापक , डॉ.सी.वी. रामन् विश्वविद्यालय कोटा बिलासपुर (छ.ग.)

सारांश



शिक्षण की प्रक्रिया में अपेक्षा की जाती है कि प्रत्येक विद्यार्थी सक्रिय रहकर सीखे तथा अभिभावक भी यहीं चाहते है कि वह प्रतिभाशाली हो। लेकिन कक्षा में कुछ बच्चें ही सीखने–सिखाने की प्राक्रिया में सक्रिय रहते है। इस समस्या के निवारण के लिए अध्यापन कार्य में कुछ नवीनता एवं परिवर्तन की आवश्यकता होती है। विद्यार्थी में अपार संभावनाएँ एवं क्षमताएँ होती है, जिनके विकास हेतु अवसर उपलब्ध कराने का कार्य अध्यापक–पालक व समाज का होता है। सर्वाधिक योगदान शिक्षक का व उनकी शिक्षण विधि का होता है। बच्चा जिन आदतों व संस्कारों को सीखता है वे जीवन पर्यन्त रहते है। प्रस्तुत शोध का उद्देश्य छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना है। इसके लिए शोधार्थी द्वारा बिलासपुर जिले के 15 छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल स्कूलों के 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। अभिभावक सहभागिता के लिए विजय लक्ष्मी चौहान और गुंजन गनोत्रा अरोरा द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Parental Involvement scale (PIS–CA) को एवं परीक्षा दुश्चिंता के लिए मधु अग्रवाल और वर्षा कौशल द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Students Examination Anxiety Test (SEAT) एवं शैक्षिक उपलब्धि हेतु विद्यार्थियों के पिछले वर्ष के अंकों का अध्ययन किया गया है। आंकड़ों के विश्लेषण के पश्चात् पाया गया कि छत्तीसगढ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों में अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता के मध्य सार्थक सहसंबंध है।

Keywords – अभिभावक सहभागिता, परीक्षा दुश्चिंता एवं शैक्षिक उपलब्धि

प्रस्तावना

विद्यार्थियों में सर्वाधिक तनाव परीक्षा के दिनों में देखने को मिलता है खासकर बोर्ड परीक्षाओं के दौरान गिल, मनीषा (2011) ने अपने लेख 'एग्जामिनेशन स्ट्रेस' में लिखा है "परीक्षा को लेकर तनाव आम बात है। खासकर बोर्ड परीक्षाओं के दौरान यह तनाव छात्रों को कुछ ज्यादा ही सताता है। ऐसा नहीं है कि यह तनाव सिर्फ परीक्षा के दौरान ही होता है, बल्कि परीक्षा के परिणाम को लेकर परीक्षा के बाद भी छात्र परीक्षा तनाव में परेशान रहते है इससे बचना जरूरी है।" तनाव एक ऐसी बहुआयामी प्रक्रिया है जो लोगों में वैसी घटनाओं के प्रति अनुक्रिया के रूप में उत्पन्न होती है जो हमारे दैहिक एवं मनोवैज्ञानिक कार्यो को विघटित करती है। आंकड़ों के विश्लेषण के पश्चात् पाया गया कि छत्तीसगढ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले

R-Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

विद्यार्थियों में अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता के मध्य सार्थक सहसंबंध है। परीक्षा के समय अभिभावक विद्यार्थियों को समय नहीं दे पाते हैं जिससे बालकों में डर, भय, दुश्चिंता, चिड़चिड़ापन आ जाता है, परीक्षा दुश्चिंता के कारण बालक तनाव में आ जाता है जिसका प्रभाव परीक्षा परिणाम में देखने को मिलता है। परीक्षा के समय विद्यार्थियों को उनके अभिभावकों का सहयोग मिलने से बहुत कुछ हद तक परीक्षा दुश्चिंता को कम किया जा सकता है। 'परीक्षा' शिक्षा प्रणाली का अभिन्न अंग है। इसके द्वारा विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का ही पता नहीं चलता बल्कि अध्यापक की कार्यकुशलता एवं शिक्षा की गुणवत्ता का आंकलन भी सरलता से हो जाता है। परन्तु वर्तमान समय में विद्यार्थी परीक्ष को अपन भविष्य से जोड़ लेते हैं तथा शिक्षकों एवं अभिभावकों के अत्यधिक दबाव में विद्यार्थियों में चिंता का स्तर बढ़ जाता है। कभी–कभी तनाव की तीव्रता इस सीमा तक बढ़ जाती है कि विद्यार्थी आत्महत्या जैसा घातक निर्णय ले बैठते हैं। मनानी, प्रीति तथा गौतम, मुकेश कुमार (2011) द्वारा किये गए शोध अध्ययन परिणामों से स्पष्ट है कि परीक्षा संबंधी चिंता विद्यार्थियों को निराशा से भर देती है तथा उनके दिमाग में आत्महत्या जैसे घातक विचार को भी जन्म देती है। विद्यार्थियों में उत्पन्न होने वाला तनाव उनके परीक्षा परिणाम पर भी असर डालता है।

अध्ययन का औचित्य

इस पद को शोधार्थी द्वारा इसलिये लिया जा रहा है क्योंकि 10वीं के छत्तीसगढ माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मंडल में अध्ययनरत् विधार्थियों का अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर क्या प्रभाव पड़ता और उनमे कितना अंतर पाया जाता है। इसे सी.जी और सी.बी.एस.ई के विद्यार्थियों का उनके अभिभावक परीक्षा के दिनों में कितना ध्यान रख पाते है ताकि वे परीक्षा दुश्चिंता को कम कर सके। जहाँ तक पूर्व संचित ज्ञान एवं पूर्व में सम्पन्न हुए अनुसंधानों से यह ज्ञात होता है कि छत्तीसगढ माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं केन्द्रिय माध्यमिक शिक्षा मंडल मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों का अभिभावक सहभागिता एंव परीक्षा दुश्चिंता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर क्या प्रभाव पड़ता है उसका तुलनात्मक अध्ययन किसी और शोधार्थी द्वारा नहीं किया गया है। इसमें यही देखने का प्रयास शोधार्थी द्वारा किया गया है। छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल की अपेक्षा केन्द्रीय शिक्षा मण्डल में पढ़ने वाले बच्चों के पैरेंन्ट्स में अभिभावक सहभागिता ज्यादा देखी जाती है।

समस्या कथन

"छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन"

प्रयुक्त पदों की परिभाषा –

1. **अभिभावक सहभागिता –**

अभिभावक की सहभागिता औपचारिक रूप से समुदाय संस्कृति, शिक्षा के क्षेत्र एवं विभिन्न क्षेत्रों की दक्षता के लिए बालक व बालिकाओं के प्रति एक अच्छा तालमेल बिठा कर समन्वयक रिश्ता स्थापित करना ही अभिभावक सहभागिता है।

2. **परीक्षा दुश्चिंता**

परीक्षण में घबराहट एक मनोवैज्ञानिक अवस्था होती है जो कि किसी व्यक्ति द्वारा किसी परीक्षण के पहले अत्यधिक तनाव, चिंता व असहजता का अनुभव किया जाता है। यह चिंता अधिगम व प्रदर्शन में महत्वपूर्ण बाधा के रूप में उत्पन्न होता है। जो कि प्रत्यक्ष रूप से शैक्षिक प्रदर्शन को कम करता है।

3. **शैक्षिक उपलब्धि –** शैक्षिक उपलब्धि महाविद्यालयों के परीक्षाओं से संदर्भित होता है। परीक्षाओं के अंतिम में विद्यार्थी द्वारा प्राप्त कुल अंक जो कि महाविद्यालयों द्वारा अभिलेख के रूप में रखा जाता है व जिसके माध्यम से शैक्षणिक उपलब्धियों में महाविद्यालयों द्वारा चिंतन किया जाता है।
4. **छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा**
5. **केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मण्डल**

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C...)

SOUVENIR

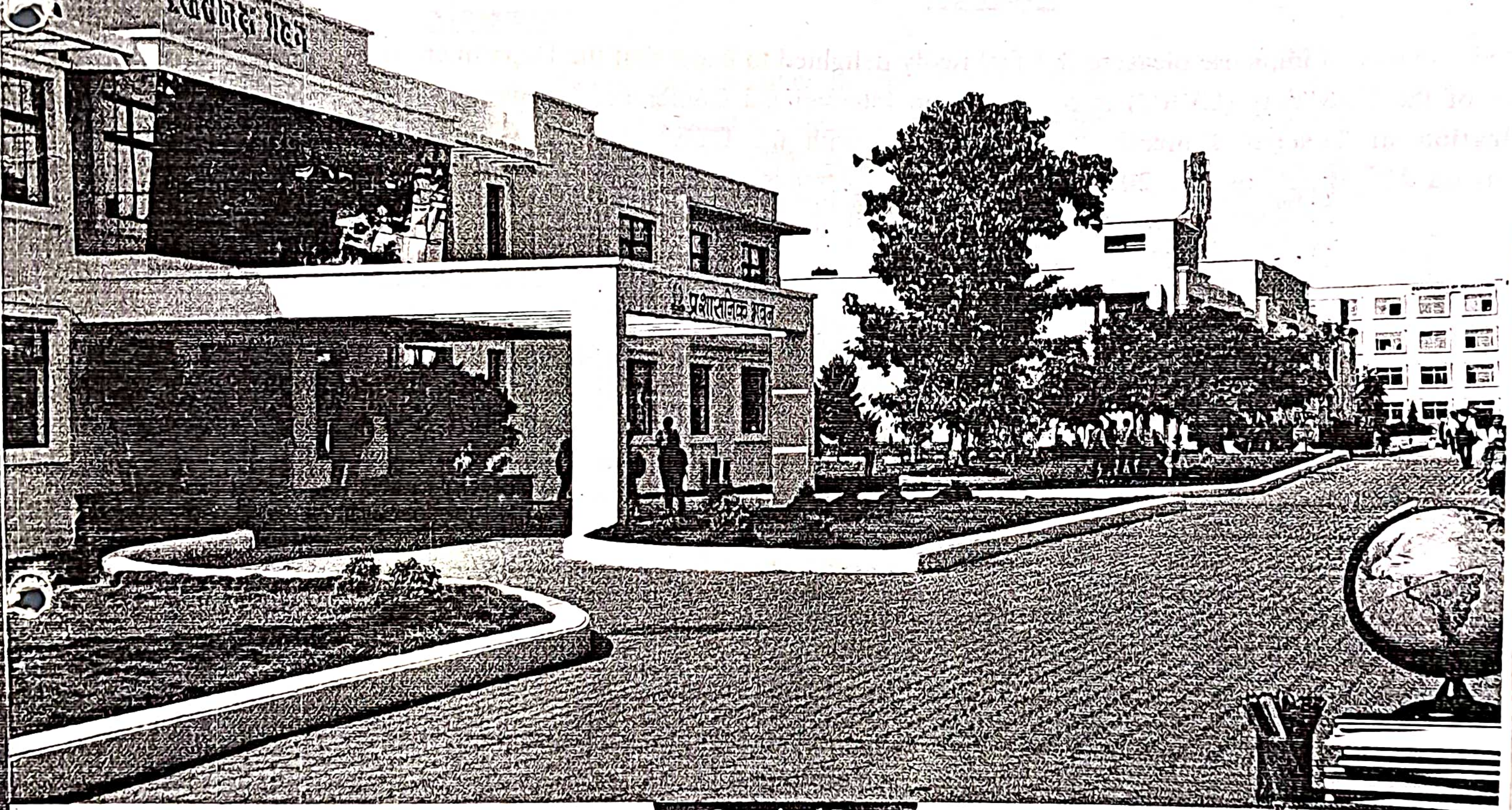
DR. C.V. RAMAN UNIVERSITY

INTERNATIONAL CONFERENCE

On

"Globalization of Teacher Education

21st & 22th July, 2018



Organized By

Department of Education

DR. C.V. RAMAN UNIVERSITY

In Association With

Council for Teacher Education (CTE)

Venue: Dr. C.V.Raman University Kota, Bilaspur (C.G.)

www.cvru.ac

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

INDEX

S.N	Topic	Name of Author/Authors	
01	The Collaborative Instructional Design System: An	Ismail Md Zain, Ph.D	
02	Pupils' Response to Combined Contemporary	Abdul Hadi Mat Dawi	
03	Usability of Online Collaborative Instructional	Nurul Liyanabt Che Ismail	
04	Globalization and The Preparation of Quality Teacher	Dr. Vidyapati,	2
05	Perception of Prospective Teachers towards	Dr. C.S. Vazalwar	3
06	Revamping Diploma in Elementary Education	Anjali Kumari	3
07	ICT BASED TEACHER EDUCATION PROGRAMME	Rita Gupta	4
08	Effect Of Information And Communication Technology	Parvej Alam, Dr. Rajesh Deshmukh	4
09	Role of Information Communication and Technology	Saurabh Soni, Shaily Deewan	5
10	Innovative Practices in Teacher Education	Dr. Sujata Atul Sharma	6
11	Effect of Customer Satisfaction on Customer Loyalty	Dr. Pushkar Dubey, Satish Kumar Sahu	6
12	Global Trends in Teacher Education	Manju Kanojiya	7
13	INTERNAL QUALITY ASSURANCE CELL (IQAC)	Dr. Pratima Bais, Rajib Kumar Barik	7
14	Internationalizing Higher Education with Special	Dr.Prakriti James	8
15	Innovative Practices in Teacher Education	Dr. Dolly Pandey	8
16	Quality efficiency and relevance of University	Shivani Diwan, Dr. Anupam Kumar Tiwari	9
17	Comparative study of Teacher Education with other	Krishna Kumar Pandey, Atindra Nath Dutta	9
18	Teacher Education and Globalization: Implications ...	Neelam Dewangan	10
19	An International Comparison of Teacher Education	Meenakshi Chandrawanshi, Marriamma John	10
20	Trends and Innovation in Teacher Education	Ritu Gupta	1
21	Role of Information and Communication Technology In ...	Sneha Patel, Lekh Ram Sahu	11
22	Prospective Teachers Attitude towards youtube Learning ...	Dinesh Shakya, Kamlesh Kumar	12
23	I C T Based in Teacher Education	Prince Kumar Mishra, Sashi Mishra	12
24	Implication of Globalization on Education and ...	Rashmi Kumari	12
25	Teacher Education in World Class University	Mrs. Madhu Malini Khanna	13
26	Empowering B.Ed. Teachers Trainees through Identifying.....	Dr. Mahadeo Sadashiv Disale	14
27	ICT in Teacher Education	Prashant Kumar Singh	14
28	Teaching Learning Through Virtual Classroom in ...	Dr Sudhir Sudam Kaware	15
29	Innovative Practice In Teacher Education towards ...	Surendra Kumar	15
30	Comparison of Indian Education Vs. Developed	Tulendra Kumar Verma	16
31	The Impact of Global changes on Teacher education	Jai Hind Vishwakarma, Dr. Sonia Sthapak	16
32	Quality of Teacher Education programme at Master ...	Prabhat Kumar	17
33	Technology's Importance on Teaching in Present Scenario	Rachna Pandey, Dr. P.K. Naik	17
34	Issues and problems faced by trainee teachers during	Priyanka Kewalramani	18
35	Innovative practices in teacher education	Anupriya Sharma	18
36	Globalization and Teacher Education	Manorama Suryavanshi	18
37	The Challenges of Teacher education With Technology	Neela Chaudhary, Dr. Swati Jajoo	[illegible]
38	Need & Importance of ICT in Education	Dr. Manisha Dwivedi, Dr. Renu Shukla	19
39	Globle Trands in Education	Mrs. Pooja Bhoi	20
40	Innovative Practices in Teacher Education	Sangita Sahu	21
41	Is Globalization Prepare Quality Teachers	Chandra Prabha Jaiswal	21
42	Addressing Misconceptions: Need For This Hour	Ujjala Singh, Dr. Payel Banerjee	21
43	Emerging Trends in India Higher Education System	Dr. Rita Diwan	22
44	Role of Emotional Intelligence and Teachers ...	Anil Tiwari	22
45	Teaching of science with innovative methods-an ...	Dr Sudeshna Verma	22
46	ICT based on current model in Teacher Education	Jaya Jha	23
47	Multicultural Context of Teacher Education	Dr. Jyoti Verma	23
48	Globalization of Teacher Education	Kusum Rathore	24
49	Mordern Problems of Teacher Education and ...	Dharmendra Kumar Pandey	24
50	Globalization Trends in Teacher Education	Kanak Lata Research	25
51	Impact of Globalization on Teacher Education	Dr. Sunita Tiwari	25
52	Trends in Higher Education in India	Dr. (Mrs.) Kajal Moitra	26

Principal

53	The impact of ICT on Teacher Education at Present ...	Dr Sunil Kumar Sain	26
54	A Study on Need of ICT in Teacher Education	Srishti Tamrakar	27
55	Information and Communication Technologies	Sanjeevani Thakur	27
56	A Comparative Study among the Student -Teachers of	Manisha Vijay Vargiya	28
57	Global Role of Teacher Education	Sangeeta Yadav, Nand Kumar Singh	28
58	Personality Dimensions, Cognitive Differentiation and Gender ...	Sona Ram Verma	29
59	History of In-service Teacher Education in India	Dr. Saummya Tiwari	29
60	Globalization and the Preparation of Quality Teacher	Smt. Bharti Kuldeep	30
61	Ethical and Moral Value of Teacher Education	Dr. Vibha Mishra, Shri Dhanlal Jaiswal	30
62	आईसीटी आधारित अध्यापक शिक्षा	Nayana Pahadiya	31
63	नवीन शिक्षण सीखने की प्रकिया	Sarika Sahu	31
64	वैश्वीय परिवर्तन का शिक्षक शिक्षा पर प्रभाव	रश्मि शुक्ला	32
65	भूमण्डलीकरण एव शिक्षको की व्यावसायिक सुदक्षता	डॉ. अनिता सिंह	33
66	डी.एल.एड प्रशिक्षण सस्थाओ का सम्पूर्ण गुणवत्ता मूल्यांकन	सत्य प्रकाश यादव,	33
67	शिक्षक शिक्षा मे शिक्षण प्रतिमानो के नवीन आयाम	डॉ. (श्रीमती) शोभा पुष्कर, शैलजा पवार	34
68	शिक्षक,शिक्षण एव आईसीटी	सरस्वती साहू	34
69	सेवारत् एव सेवापूर्व– अध्यापक शिक्षा	Dr. Snehlata Nirmalkar	35
70	समावेशी शिक्षा के लिए शिक्षक की तैयारी	Mithalesh Singh Rajput	35
71	विज्ञान सकाय के विद्यार्थियो की पारिवारिक वातावरण का अध्ययन ...	प्रो. पी.के. नायक,, सीमा अग्रवाल	36
72	शिक्षक , शिक्षकीय प्रशिक्षण को बेहतर बनाने हेतु सरकार का प्रयास	अनिता यादव	37
73	सफल शिक्षण प्रशिक्षण कार्यकम का निर्माण कैसे किया जाए	सविता यादव	38
74	पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाएँ	विजय कुमार गारूड्कि, नीता गारूड्कि	38
75	इटर्नशिप कार्यकम : भावी शिक्षको को कार्यक्षम बनाने डाइट की भूमिका	प्रीति देशपांडे	39
76	सामाजिक विज्ञान विषय के अधिगम मे नाट्य विधि का प्रयोग एव ...	छाया शर्मा	40
77	शिक्षा सभी के लिये	Neelima Gupta, Digree Lal Patel	41
78	शिक्षा के क्षेत्र मे आई. सी. टी. की भूमिका	प्रियका चन्द्रा, विनय खाण्डेकर	41
79	वैश्विक परिदृश्य मे शिक्षा का लोकव्यापीकरण	प्रीति द्विवेदी	42
80	ICT based on current model in Teacher education	Vidya Bhushan Sharma	43
81	भावी शिक्षको की आर्थिक साक्षरता स्तर पर सम्बधित शोध साहित्यो ...	धर्मवीर पटेल	43
82	शिक्षक शिक्षा पर वैश्विक परिवर्तन का प्रभाव ...	Vijay Kumar Sahu	44
83	Innovative teaching learning process	ममता सोनेश्वर	45
84	वैश्वीकरण और शिक्षक शिक्षा	खुशबू राठौर	45
85	भूगोल शिक्षण मे सूचना एव सचार प्रौद्योगिकी	काजल मोइत्राए मंजूषा साहू	46
86	वैश्विक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र मे सरकार एव अन्य ...	भूमिका देवांगन	46
87	वैश्विक सदर्भ मे शिक्षक शिक्षा मे नवाचार	ज्योति सक्सेना	47
88	शिक्षक प्रशिक्षण मूलतः निरंतरता, परिवर्तन एवं कौशलो का समागम	दीप्ति सिंह राठौर	48
89	वैश्विक प्रवृत्ति मे अध्यापक शिक्षा	राहुल कुमार तिवारी, कुलजीत सिंह	49
90	वर्तमान समय मे नवाचारी शिक्षण का स्थान–भारत के सन्दर्भ मे	Kavita Biswas	49
91	प्रारभिक भाषा शिक्षण सिद्वातो से कक्षा तक	हीराधर सिन्हा	50
92	शिक्षक शिक्षा पर वैश्विक परिवर्तनो का प्रभाव	डॉ. अरविन्द कुमार यादव, सुनील यादव	50
93	" व्यवहारिक ज्ञान के सदर्भ मे इन्टरशिप कार्यक्रम की भूमिका "	मंजू भट्ट.	50
94	शिक्षक–शिक्षा के नैतिक और नैतिक मूल्य	सुशील कुमार श्रीवास	51
95	शिक्षक शिक्षा मे वैश्विक रूझान एव समस्याएँ	राखी शर्मा	52
96	शिक्षा मे नवाचार	सीमांचल त्रिपाठी	53
97	प्राचीन एवम् आधुनिक शिक्षा एक तुलनात्मक अध्ययन	डॉ. महेश कुमार शुक्ल, अतुल कुमार मिश्र	54
98	"आधुनिकता एवम् शिक्षा का पास्परिक सम्बन्ध"	अभिषेक अग्रवाल, विपिन तिर्की	54
99	प्राचीन कालीन एव बौद्धकालीन शिक्षा	नवीन कुमार श्रीवास्तव	55
100	शिक्षा मे नवाचार	अन्नामलिका	
101	ICT Based Teacher Education	ईश्वरी कुमार सिन्हा	56
102	उच्च शिक्षा मे आई.सी.टी. का प्रयोग एव महत्व...	कृष्ण कुमार पाण्डेय, डॉ. रामरतन साहू	57
103	शैक्षणिक वैश्वीकरण मे भ्रष्टाचार की प्रभाविता	रूदेश कुमार पाण्डेय	58
104	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियो की मानसिक स्वास्थ्य ...	दुर्गावती मिश्रा, डॉ. प्रमोद कुमार नायक	58

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

शिक्षक प्रशिक्षण मूलतः निरंतरता, परिवर्तन एवं कौशलो का समागम

दीप्ति सिंह राठौर
सहा. प्राध्यापक संदीपनी एकेडमी मस्तुरी बिलासपुर

परिवर्तन प्रकृति का नियम हैं। चेहरे बदलते हैं, लोग बदलते हैं, समाज बदलता हैं उनकी सोच–विचार बदलती हैं। यह विचार विश्व के समाजों को, उनकी आधार और परम्पराओं को बदलते हैं। इस परिवर्तनीय दुनिया की आने वाली पीढ़ी, वर्तमान पीढ़ी से अलग है और वर्तमान पीढ़ी बीत गई पीढ़ी से स्पष्ट है परिवर्तन का यह दौर अबधागति से चलता रहता है क्योंकि प्रकृति का एक और नियम है निरंतरता।

वर्तमान की षिक्षा पद्धति भी आने वाले नवीन ऊर्जा एवं नई सोच का स्वागत शिक्षा में नवीनता ला कर करती हैं। इस नई सोच व नई पीढ़ी को शिक्षित करने के लिए आवष्यक है की शिक्षक प्रशिक्षण में भी नवीनता आए। वैसे तो अध्यापन कार्य समस्त कार्यों में पवित्रतम और परमावष्यक माना जाता है षिक्षक प्रक्रिया निश्चित रूप से अध्यापन शिक्षा पर निर्भर है यह एक शैक्षिक आयोजन हैं। प्रत्येक अध्यापक के लिए प्रषिक्षण अति आवष्यक हैं। अप्रशिक्षित अध्यापक की तुलना में प्रशिक्षित अध्यापक अधिक प्रभावी सिद्ध होता हैं। शिक्षक प्रशिक्षक का आधार पाठ्यक्रम है एवं शिक्षक उसका निर्देशकर्ता।

षिक्षक प्रशिक्षण का गुण केवल विषय में निपुणता होना ही नहीं, सूचनाओं का प्रभावी ढंग से छात्रों तक प्रेषण ज्ञान, अभिवृत्ति के साथ कई कौशलों पर निर्भर करती हैं इसलिए शिक्षक प्रषिक्षण के लिए तीन वस्तुए आवश्यक है ज्ञान, अभिवृत्ति एवं कौशल। ज्ञान केवल विषय सम्बन्धी या पुस्तक सम्बन्धी न होकर व्यवहारिक हो जो शिक्षा एवं भावी जीवन के दायित्वों एवं कर्तव्यों को ग्रहण एवं वहन करने में सक्षम बनाए। अभिवृत्ति ऐसी हो जिससे एक अनुभवी अपने अनुभव की सहायता से अनुभवहीनता को दूर कर नवीन अनुभवों से जोड़े और स्वयं जुड़े भी। ज्ञान एवं अनुभव ही कौशल के आधार है यह कौशल कुछ जन्मजात, बहुत सारा प्रशिक्षण एवं अभ्यास के बाद विकसित होता हैं। यह अभ्यास ही तकनीकों में सक्षम बनने में सहायक हैं।

इसलिए आवश्यक है कि शिक्षण प्रशिक्षण में कौशलों, लक्ष्यों, सिद्धांत एवं उद्देश्य में समय के साथ परिवर्तन आए। शिक्षक प्रशिक्षण का यह परिवर्तन इतना सकारात्मक हो कि उनसे शिक्षित होती नई पीढ़ी जब पूर्ण शिक्षित हो तब वह अपने लक्ष्य एवं उद्देश्य की ऊंचाईयों को छूने में झिझके न। ये कौशल ही तो है जो व्यक्ति के कवच का कम करती है जिससे वह लड़खड़ाते तो है परन्तु रूकते नहीं, ठहरते नहीं।

***

R.Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

SOUVENIR

DR. C.V. RAMAN UNIVERSITY

INTERNATIONAL CONFERENCE

On

"Globalization of Teacher Education

21st & 22th July, 2018

Organized By

Department of Education

DR. C.V. RAMAN UNIVERSITY

In Association With

Council for Teacher Education (CTE)

Venue: Dr. C.V.Raman University Kota, Bilaspur (C.G.)

www.cvru.ac

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

INDEX

S.N	Topic	Name of Author/Authors	
01	The Collaborative Instructional Design System: An	Ismail Md Zain, Ph.D	
02	Pupils' Response to Combined Contemporary	Abdul Hadi Mat Dawi	
03	Usability of Online Collaborative Instructional	Nurul Liyanabt Che Ismail	
04	Globalization and The Preparation of Quality Teacher	Dr. Vidyapati,	2
05	Perception of Prospective Teachers towards	Dr. C.S. Vazalwar	3
06	Revamping Diploma in Elementary Education	Anjali Kumari	3
07	ICT BASED TEACHER EDUCATION PROGRAMME	Rita Gupta	4
08	Effect Of Information And Communication Technology	Parvej Alam, Dr. Rajesh Deshmukh	4
09	Role of Information Communication and Technology	Saurabh Soni, Shaily Deewan	5
10	Innovative Practices in Teacher Education	Dr. Sujata Atul Sharma	6
11	Effect of Customer Satisfaction on Customer Loyalty	Dr. Pushkar Dubey, Satish Kumar Sahu	6
12	Global Trends in Teacher Education	Manju Kanojiya	7
13	INTERNAL QUALITY ASSURANCE CELL (IQAC)	Dr. Pratima Bais, Rajib Kumar Barik	7
14	Internationalizing Higher Education with Special	Dr.Prakriti James	8
15	Innovative Practices in Teacher Education	Dr. Dolly Pandey	8
16	Quality efficiency and relevance of University	Shivani Diwan, Dr. Anupam Kumar Tiwari	9
17	Comparative study of Teacher Education with other	Krishna Kumar Pandey, Atindra Nath Dutta	9
18	Teacher Education and Globalization: Implications ...	Neelam Dewangan	10
19	An International Comparison of Teacher Education	Meenakshi Chandrawanshi, Marriamma John	10
20	Trends and Innovation in Teacher Education	Ritu Gupta	1
21	Role of Information and Communication Technology In ...	Sneha Patel, Lekh Ram Sahu	11
22	Prospective Teachers Attitude towards youtube Learning ...	Dinesh Shakya, Kamlesh Kumar	12
23	I C T Based in Teacher Education	Prince Kumar Mishra, Sashi Mishra	12
24	Implication of Globalization on Education and ...	Rashmi Kumari	12
25	Teacher Education in World Class University	Mrs. Madhu Malini Khanna	13
26	Empowering B.Ed. Teachers Trainees through Identifying.....	Dr. Mahadeo Sadashiv Disale	14
27	ICT in Teacher Education	Prashant Kumar Singh	14
28	Teaching Learning Through Virtual Classroom in ...	Dr Sudhir Sudam Kaware	15
29	Innovative Practice In Teacher Education towards ...	Surendra Kumar	15
30	Comparison of Indian Education Vs. Developed	Tulendra Kumar Verma	16
31	The Impact of Global changes on Teacher education	Jai Hind Vishwakarma, Dr. Sonia Sthapak	16
32	Quality of Teacher Education programme at Master ...	Prabhat Kumar	17
33	Technology's Importance on Teaching in Present Scenario	Rachna Pandey, Dr. P.K. Naik	17
34	Issues and problems faced by trainee teachers during	Priyanka Kewalramani	18
35	Innovative practices in teacher education	Anupriya Sharma	18
36	Globalization and Teacher Education	Manorama Suryavanshi	18
37	The Challenges of Teacher education With Technology	Neela Chaudhary, Dr. Swati Jajoo	
38	Need & Importance of ICT in Education	Dr. Manisha Dwivedi, Dr. Renu Shukla	19
39	Globle Trands in Education	Mrs. Pooja Bhoi	20
40	Innovative Practices in Teacher Education	Sangita Sahu	21
41	Is Globalization Prepare Quality Teachers	Chandra Prabha Jaiswal	21
42	Addressing Misconceptions: Need For This Hour	Ujjala Singh, Dr. Payel Banerjee	21
43	Emerging Trends in India Higher Education System	Dr. Rita Diwan	22
44	Role of Emotional Intelligence and Teachers ...	Anil Tiwari	22
45	Teaching of science with innovative methods-an ...	Dr Sudeshna Verma	22
46	ICT based on current model in Teacher Education	Jaya Jha	23
47	Multicultural Context of Teacher Education	Dr. Jyoti Verma	23
48	Globalization of Teacher Education	Kusum Rathore	24
49	Mordern Problems of Teacher Education and ...	Dharmendra Kumar Pandey	24
50	Globalization Trends in Teacher Education	Kanak Lata Research	25
51	Impact of Globalization on Teacher Education	Dr. Sunita Tiwari	25
52	Trends in Higher Education in India	Dr. (Mrs.) Kajal Moitra	26

R. Sn...

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

53	The impact of ICT on Teacher Education at Present ...	Dr Sunil Kumar Sain	26
54	A Study on Need of ICT in Teacher Education	Srishti Tamrakar	27
55	Information and Communication Technologies	Sanjeevani Thakur	27
56	A Comparative Study among the Student -Teachers of	Manisha Vijay Vargiya	28
57	Global Role of Teacher Education	Sangeeta Yadav, Nand Kumar Singh	28
58	Personality Dimensions, Cognitive Differentiation and Gender ...	Sona Ram Verma	29
59	History of In-service Teacher Education in India	Dr. Saummya Tiwari	29
60	Globalization and the Preparation of Quality Teacher	Smt. Bharti Kuldeep	30
61	Ethical and Moral Value of Teacher Education	Dr. Vibha Mishra, Shri Dhanlal Jaiswal	30
62	आईसीटी आधारित अध्यापक शिक्षा	Nayana Pahadiya	31
63	नवीन शिक्षण सीखने की प्रकिया	Sarika Sahu	31
64	वैश्वीय परिवर्तन का शिक्षक शिक्षा पर प्रभाव	रश्मि शुक्ला	32
65	भूमण्डलीकरण एव शिक्षको की व्यावसायिक सुदक्षता	डॉ. अनिता सिंह	33
66	डी.एल.एड प्रशिक्षण संस्थाओ का सम्पूर्ण गुणवत्ता मूल्यांकन	सत्य प्रकाश यादव,	33
67	शिक्षक शिक्षा मे शिक्षण प्रतिमानो के नवीन आयाम	डॉ. (श्रीमती) शोभा पुष्कर, शैलजा पवार	34
68	शिक्षक,शिक्षण एव आईसीटी	सरस्वती साहू	34
69	सेवारत् एव सेवापूर्व– अध्यापक शिक्षा	Dr. Snehlata Nirmalkar	35
70	समावेशी शिक्षा के लिए शिक्षक की तैयारी	Mithalesh Singh Rajput	35
71	विज्ञान सकाय के विद्यार्थियो की पारिवारिक वातावरण का अध्ययन ...	प्रो. पी.के. नायक,, सीमा अग्रवाल	36
72	शिक्षक , शिक्षकीय प्रशिक्षण को बेहतर बनाने हेतु सरकार का प्रयास	अनिता यादव	37
73	सफल शिक्षण प्रशिक्षण कार्यकम का निर्माण कैसे किया जाए	सविता यादव	38
74	पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाएँ	विजय कुमार गारूड़िक, नीता गारूड़िक	38
75	इटर्नशिप कार्यकम : भावी शिक्षको को कार्यक्षम बनाने डाइट की भूमिका	प्रीति देशपांडे	39
76	सामाजिक विज्ञान विषय के अधिगम मे नाट्य विधि का प्रयोग एव ...	छाया शर्मा	40
77	शिक्षा सभी के लिये	Neelima Gupta, Digree Lal Patel	41
78	शिक्षा के क्षेत्र मे आई. सी. टी. की भूमिका	प्रियका चन्द्रा, विनय खाण्डेकर	41
79	वैश्विक परिदृश्य मे शिक्षा का लोकव्यापीकरण	प्रीति द्विवेदी	42
80	ICT based on current model in Teacher education	Vidya Bhushan Sharma	43
81	भावी शिक्षको की आर्थिक साक्षरता स्तर पर सम्बधित शोध साहित्यो ...	धर्मबीर पटेल	43
82	शिक्षक शिक्षा पर वैश्विक परिवर्तन का प्रभाव	Vijay Kumar Sahu	44
83	Innovative teaching learning process	ममता सोनेश्वर	45
84	वैश्वीकरण और शिक्षक शिक्षा	खुशबू राठौर	45
85	भूगोल शिक्षण मे सूचना एव सचार प्रौद्योगिकी	काजल मोइत्राए मंजूषा साहू	46
86	वैश्विक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र मे सरकार एव अन्य ...	भूमिका देवांगन	46
87	वैश्विक सदर्भ मे शिक्षक शिक्षा मे नवाचार	ज्योति सक्सेना	47
88	शिक्षक प्रशिक्षण मूलत: निरंतरता, परिवर्तन एवं कौशलो का समागम	दीप्ति सिंह राठौर	48
89	वैश्विक प्रवृत्ति मे अध्यापक शिक्षा	राहुल कुमार तिवारी, कुलजीत सिंह	49
90	वर्तमान समय मे नवाचारी शिक्षण का स्थान–भारत के सन्दर्भ मे	Kavita Biswas	49
91	प्रारभिक भाषा शिक्षण सिद्धांतो से कक्षा तक	हीराधर सिन्हा	50
92	शिक्षक शिक्षा पर वैश्विक परिवर्तनो का प्रभाव	डॉ. अरविन्द कुमार यादव, सुनील यादव	50
93	" व्यवहारिक ज्ञान के सदर्भ मे इन्टरशिप कार्यक्रम की भूमिका "	मंजू भट्ट	50
94	शिक्षक–शिक्षा के नैतिक और नैतिक मूल्य	सुशील कुमार श्रीवास	51
95	शिक्षक शिक्षा मे वैश्विक रूझान एव समस्याएँ	राखी शर्मा	52
96	शिक्षा मे नवाचार	सीमांचल त्रिपाठी	53
97	प्राचीन एवम् आधुनिक शिक्षा एक तुलनात्मक अध्ययन	डॉ. महेश कुमार शुक्ल, अतुल कुमार मिश्र	54
98	"आधुनिकता एवम् शिक्षा का पास्परिक सम्बन्ध"	अभिषेक अग्रवाल, विपिन तिकी	54
99	प्राचीन कालीन एव बौद्धकालीन शिक्षा	नवीन कुमार श्रीवास्तव	55
100	शिक्षा मे नवाचार	अन्नामलिका	5[illegible]
101	ICT Based Teacher Education	ईश्वरी कुमार सिन्हा	56
102	उच्च शिक्षा मे आई.सी.टी. का प्रयोग एवं महत्व....	कृष्ण कुमार पाण्डेय, डॉ. रामरतन साहू	57
103	शैक्षणिक वैश्वीकरण मे भ्रष्टाचार की प्रभाविता	रूद्रेश कुमार पाण्डेय	58
104	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियो की मानसिक स्वास्थ्य	दुर्गावती मिश्रा, डॉ. प्रमोद कुमार नायक	58

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

Global Trends in Teacher Education
वैश्विक प्रवृति में अध्यापक शिक्षा

राहुल कुमार तिवारी
शोध छात्र, शिक्षा शास्त्र, डॉ. सी.वी.रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)
कुलजीत सिंह
एम.फिल. शोध छात्र, शिक्षा शास्त्र, डॉ. सी.वी.रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)

राष्ट्रपिता महात्मा गांधी ने एक बार कहा था– " मै नहीं चाहता की मेरा घर सब तरफ खड़ी हुयी दीवारों से घिरा रहे और उसके दरवाजे और खिड़कियां बन्द कर दी जाए। मैं तो यही चाहता हूँ कि मेरे घर के आस–पास देश–विदेश की संस्कृतियों की हवा बहती रहें।" महात्मा गांधी की यह उक्ति वैश्वीकरण की अवधारणा का सार प्रस्तुत करती है। वैश्वीकरण शब्द विश्व शब्द से बना है जिससे यह अर्थ निकलता है कि यह एक व्यापक अवधारणा है– जिसका अर्थ है कि किसी भी विषय, घटना, समस्या या सिद्धान्त को सम्पूर्ण विश्व के संदर्भ में देखा जाए, नई नहीं है। भारत में पुरातन काल से ही " वसुधैव कुटुम्बकम्" का भाव स्वीकार किया गया है। पर वर्तमान युग में वैश्वीकरण की अवधारणा एक नये रूप में सामने आयी है। वैश्वीकरण के इस युग ने देश–विदेश की सीमाओं का परे रखते हुए संपूर्ण विश्व के लोगों को एक दूसरे से जुड़ने का एक बड़ा मौका दिया है। ऐसे तेजी से बदलते परिवेश में खुद को बनाये रखने के लिए नित नये ज्ञान का सृजन करना होगा।

***

वर्तमान समय में नवाचारी शिक्षण का स्थान–भारत के सन्दर्भ में

Kavita Biswas
Asst. Prof. Sandipani Academy Edu. College Bilaspur

सभी मूर्त – अमूर्त वस्तु या क्रिया में परिवर्त ही प्रकृति का निश्चित नियम है। परिवर्तन ही व्यक्ति और समाज को स्फूर्ति, चेतन, ऊर्जा, तथा नवीनता की उपलब्धि होती है। नए तकनीके तथा सिध्दांत शिक्षा के विभिन्न पक्षों को प्रभावित कर रहे है, उन्हें नवाचार कहा जा सकता है। नवाचारी शिक्षण कोई नया कार्य करना ही नही है, बल्कि किसी भी कार्य को नवीनतम् विधियों से करना भी नवाचारी शिक्षण है। इस तरह नवाचारी शिक्षण एक विचार है, एक व्यवहार है, जो नवीनं और वर्तमान का गुणात्मक प्रतिरूप है।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्याकी (NCF) 2005, शिक्षाके उनदृश्य– अदृश्य आयाम की वांछनीयता पर विस्तृत चर्चा एवं तार्किक दृष्टिकोण प्रस्तुती करता है, जो बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिए आवश्यक है। शिक्षा की गुणवत्ता, शिक्षा के लक्ष्यों जिसमें बच्चों को क्या पढ़ाया जाये, की कसौटी पर विचार करते हुए पाठ्यचर्या निर्माणपांच निर्देशक सिद्धन्तों का प्रस्ताव रखा गया हैं।

राज्य शैक्षिण अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् उ.प्र. लखनउ द्वारा(2011 - 12) नवाचार शिक्षण पद्धतियों पर आधारित प्रशिक्षण मॉड्यूल तैयार किया गया है। जिसका उद्देश्य समस्त शिक्षण लाभान्वित करवाना तथा बच्चों की शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सुरुचिकर एवं गुणवक्तापूर्ण शिक्षण प्रक्रिया को बनाना है। भोपाल 2014 मध्यप्रदेश शासन द्वारा उच्च शिक्षा के क्षेत्र में किये जा रहे गुणात्मक एंव रोजगारोन्मुखी नवाचारों को विश्विद्यालय अनुदान आयोग (UGC) अपने कार्यक्रमो में समाहित करने का प्रयास करेगा।

छत्तीसगढ. राज्य द्वारा शिक्षको को शिक्षा में शून्य निवेश नवाचार का प्रशिक्षण दिया गया है। जिसका उद्देश्य शिक्षा के स्तर में उन्नति की निरंतरता को बनाये रखना है तथा इसका प्रयोग करके शिक्षण शैली में निखार लाना हैं।

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
(Masturi) Bilaspur (C.G.)

E-Learning & Global Scenario ■ Dr. RITA SINGH

SANDIPAN ACADEM

Special issue for Conference
National Conference on

"E – LEARNING IN GLOABAL SCENARIO

4th & 5th March 2023

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

Organized by
Department of Education
Sadnipani Academy,
Pendri (Masturi),
Distt. – Bilaspur (C.G.)

Conference Editor
Dr. Rita Singh
M.A. (Geo.) L.L.B., M.Ed.
Ph.D. (Education)
Dr. Rita Singh
Prinipal
Sandipani Academy
Pendri (Masturi),
Bilaspur (C.G.)

अनुक्रम

1. ई–अधिगम एवं आभासी कक्षा–कक्ष एवं महत्व
(E-learning and virtual classroom and importance)
डॉ. रीता सिंह 09

2. E- Learning And School Environment In Pre And Post Covid – 19 Periode
पूर्व एवं पश्च कोविड–19 अवधि में ई–लर्निंग और शालेय वातावरण
सुश्री दीप्ति सिंह राठौर 15

3. छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्युटर अध्ययन का प्रभाव
श्री ताराचंद तिवारी, प्रो. (डॉ.) सिद्धेश्वर मिश्रा 25

4. Importance of E-Learning in Education
श्री मुकेश खुटले 39

5. A Study On E-learning for Indian Education: Features &Objectives
श्रीमती सोनाली दास 46

6. कौशल विकास में ई–लर्निंग का महत्व
(Importance E – Learning in skill development)
श्रीमती सुधा गोयल 50

7. The Impact and Effectiveness of E-Learning Platform for Enhancing Teaching and Learning
Mrs. Suchitra Dey 54

8. The Students Experience of E-Learning and High Education
ई–अधिगम का छात्र अनुभव व उच्च शिक्षा
श्रीमती संगीता साहू 58

9. उच्च शिक्षण में ई–लर्निंग को अपनाने के फायदे एवं नुकसान
श्रीमती सरोज शुक्ला 64

10. Effect Of E-Learning On Social Maturity Of Students
Mrs. Shriti Majumdar 73

11. Learning Style Preferences in E-Learning Environment
Dr. Prashant Upadhyay, Mrs. Rashmi Pandey 8

12. शिक्षित महिला एवं अशिक्षित महिला के बालिका पर अंधविश्वास का तुलनात्मक अध्ययन
नाजिया कौशर, डॉ. रविंद्र गुलाबराजी भेड़ें 89

13. कौशल विकास में ई लर्निंग का अध्ययन
डॉ. रीता सिंह 102

R Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

WORLD BOOK PUBLICATIONS

SANDIPANI ACADEMY

Special issue for Conference National Conference on

"E – LEARNING IN GLOABAL SCENARIO"

4th & 5th March 2023

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

Organized by:

Department of Education
Sadnipani Academy,
Pendri (Masturi),
Distt. – Bilaspur (C.G)

11. Learning Style Preferences in E-Learning Environment
Dr. Prashant Upadhyay, Mrs. Rashmi Pandey 81
12. शिक्षित महिला एवं अशिक्षित महिला के बालिका पर अंधविश्वास का तुलनात्मक अध्ययन
नाजिया कौशर, डॉ. रविंद्र गुलाबराजी भेडें 89
13. कौशल विकास में ई लर्निंग का अध्ययन
डॉ. रीता सिंह 102

R.Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

1

ई–अधिगम एवं आमासी कक्षा–कक्ष एवं महत्व

(E-learning and virtual classroom and importance)

डॉ. रीता सिंह

सारांश– ई. अधिगम ने उच्च शिक्षा के संस्थानों में शिक्षा और सीखने के लिए आधुनिक सूचना और संचार प्रौद्यौकियों के उपयोग का मुद्धा बहुत महत्वपूर्ण है। यह अध्ययन पूर्व के अनुसंधानों पर आधारित सहित की समीहा और ई–लर्निंग की अवधारणा पर शोधकर्ता और संस्थानों द्वारा किए गये कुछ योगदानों की समीक्षा के लिए एक विद्वतापूर्ण पृष्ठभूमि प्रदान करता है।

वर्तमान समय में शिक्षा के क्षेत्र में परिवर्तन एव विकास लाने के लिए उच्च कोटि की विकसित सम्प्रेषण तथा अभिसूचना तकनीकी उपकरणों का उपयोग किया जाने लगा है। जिसमें कम्प्यूटर एक शक्तिशाली उपकरण के में सामने आया है। आज भारत क्याा विश्व के लगभग सभी देशों में शिक्षा के क्षेत्र में कम्प्यूटर पर इंटरनेट सेवा का उपयोग किया जा रहा है। इसी के परिणामस्वरूप नवीन प्रत्ययों का विकास भी हुआ है, जैसे– कम्प्यूटर इंटरनेट, इंट्रानेट, एक्सट्रानेट, नेटवर्किंग प्रणाली, वेबसाइट, ई–स्कूल प्रणाली, ई–लर्निंग प्रणाली, आभासी कक्षा (Virtual Classroom), आदि। आज शिक्षा में इन सभी प्रत्ययों को उपयोग बड़ी तीव्रता से होने लगा है इसलिए ई. – लर्निंग में आभासी कक्षा कक्ष का महत्व अत्यन्त अधिक है।

जैसे– ई.–अधिगम (E-Learning), आभासी कक्षा–कक्ष।

की–वर्ड– ई–अधिगम, आमासी, कक्षा–कक्ष, ई–अधिगम का महत्व

प्रस्तावना– आज भारत क्या विश्व के लगभग सभी देशों में इंटरनेट सेवा का उपयोग किया जा रहा है। इसी के परिणाम स्वरूप नवीन प्रत्ययों का विकास भी हुआ है। जैसे– कम्प्यूटर, इंटरनेट, इंट्रानेट, एक्सट्रानेट, नेटवर्किंग प्रणाली, वेबसाइड, ई–स्कूल प्रणाली, ई–लर्निंग प्रणाली, आभासी कक्षा आदि। आज शिक्षा में इन सभी प्रत्ययों का उपयोग बड़ी तेजी से हो रहा है। इलेक्ट्रानिक अधिगम को ई–अधिगम भी कहते हैं इसे कम्प्यूटर प्रोत्साहित अधिगम भी कहते हैं। आज अनेक उच्च शिक्षा संस्थानों में ऑनलाइन की व्यवस्था की गई है ऑनलाईन अधिगम की सुविधा व्यक्तिगत छात्रो को दी जाने लगी है।

2

(E- Learning And School Environment In Pre And Post Covid – 19 Periode)

पूर्व एवं पश्च कोविड–19 अवधि में ई–लर्निंग और शालेय वातावरण

सुश्री दीप्ति सिंह राठौर

ABSTRACT

वर्तमान शिक्षा प्रणाली भविष्य की संभावनाओं को देखते हुए अपने में कई परिवर्तन लिए हुए है जिसमें मुख्य ई–लर्निंग है। ई–लर्निंग शब्द 19वीं सदी से विकसित है परंतु इसका असल मायने कोविड–19 के पूर्व महामारी के दौरान और कोविड–19 के समय में संसार अवगत हुआ। पूरी दुनिया के कार्य चक्र को थाम देने वाले महामारी ने शिक्षा प्रणाली की व्यवस्था में भी अपना असर दिखाया। निरंतर चलने वाली शिक्षा प्रकिया भी बंद शिक्षण संस्थाओं के साथ थमती चली गई। परंतु इस पूर्ण विराम से ई–लर्निंग के माध्यम से रोका गया। ई–लर्निंग की सहायता से शिक्षा व्यवस्था पुनः चली और कोविड–19 के उपरांत उसने अपनी गति तीव्र कर ली। आज ना सिर्फ भारत में बल्कि सम्पूर्ण विश्व में अब वह शिक्षा के सहायक संसाधनों में सर्वोपरी स्थान पर है।

की वर्ड– ई–लर्निंग, शालेय वातावरण, कोविड–19

ई–लर्निंग

"ई–लर्निंग" शब्द सर्वप्रथम CBT (कम्प्यूटर आधारित प्रशिक्षण) सिस्टम सेमीनार में उल्लेख किया गया इसके साथ ही ऑनलाईन लर्निंग और वर्चुअल लर्निंग जैसे शब्द भी अस्तित्व में आये। ऑनलाईन शिक्षण प्रणाली का उपयोग पहले विद्यार्थियों की शिक्षण की जानकारी देने के लिए किया जाता था। जब कम्प्यूटर ने घर एवं संस्थाओं में प्रवेश किया तब ई–मेल के माध्यम से शिक्षण पाठ्यक्रम विद्यार्थियों तक पहुँचाने का कार्य शुरू हुआ। धीरे–धीरे आभासी चित्रों ने शिक्षण वातावरण को फलने–फूलने में मदद किया। इंटरनेट ने इसे एक जगह से दूसरी जगह जाने के लिए ना सिर्फ पंख प्रदान किया बल्कि और सरलता से वर्चुअल का उपयोग कर शिक्षण कार्य को आसान बनाने का कार्य किया। जिसका उपयोग मुक्त शिक्षण संस्थान ने सबसे अधिक किया जिसे

Special issue for Conference National Conference on

"E – LEARNING IN GLOABAL SCENARIO"

4th & 5th March 2023

Organized by
Department of Education
Sadnipani Academy,
Pendri (Masturi),
Distt. – Bilaspur (C.G.)

Conference Editor
Dr. Rita Singh
M.A. (Geo.) L.L.B., M.Ed.,
Ph.D. (Education)
Dr. Rita Singh
Prinipal
Sandipani Academy
Pendri (Masturi),
Bilaspur (C.G.)

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

1

ई—अधिगम एवं आभासी कक्षा—कक्ष एवं महत्व
(E-learning and virtual classroom and importance)

डॉ. रीता सिंह

सारांश– ई. अधिगम ने उच्च शिक्षा के संस्थानों में शिक्षा और सीखने के लिए आधुनिक सूचना और संचार प्रौद्योकियों के उपयोग का मुद्धा बहुत महत्वपूर्ण है। यह अध्ययन पूर्व के अनुसंधानों पर आधारित सहित की समीहा और ई—लर्निंग की अवधारणा पर शोधकर्ता और संस्थानों द्वारा किए गये कुछ योगदानों की समीक्षा के लिए एक विद्वतापूर्ण पृष्ठभूमि प्रदान करता है।

वर्तमान समय में शिक्षा के क्षेत्र में परिवर्तन एव विकास लाने के लिए उच्च कोटि की विकसित सम्प्रेषण तथा अभिसूचना तकनीकी उपकरणों का उपयोग किया जाने लगा है। जिसमें कम्प्यूटर एक शक्तिशाली उपकरण के में सामने आया है। आज भारत क्याा विश्व के लगभग सभी देशों में शिक्षा के क्षेत्र में कम्प्यूटर पर इंटरनेट सेवा का उपयोग किया जा रहा है। इसी के परिणामस्वरूप नवीन प्रत्ययों का विकास भी हुआ है, जैसे– कम्प्यूटर इंटरनेट, इंट्रानेट, एक्सट्रानेट, नेटवर्किंग प्रणाली, वेबसाइट, ई—स्कूल प्रणाली, ई—लर्निंग प्रणाली, आभासी कक्षा (Virtual Classroom), आदि। आज शिक्षा में इन सभी प्रत्ययों को उपयोग बड़ी तीव्रता से होने लगा है इसलिए ई. – लर्निंग में आभासी कक्षा कक्ष का महत्व अत्यन्त अधिक है।

·जैसे– ई.—अधिगम (E-Learning), आभासी कक्षा—कक्ष।

की—वर्ड– ई—अधिगम, आमासी, कक्षा—कक्ष, ई—अधिगम का महत्व

प्रस्तावना– आज भारत क्या विश्व के लगभग सभी देशों में इंटरनेट सेवा का उपयोग किया जा रहा है। इसी के परिणाम स्वरूप नवीन प्रत्ययों का विकास भी हुआ है। जैसे– कम्प्यूटर, इंटरनेट, इंट्रानेट, एक्सट्रानेट, नेटवर्किंग प्रणाली, वेबसाइड, ई—स्कूल प्रणाली, ई—लर्निंग प्रणाली, आभासी कक्षा आदि। आज शिक्षा में इन सभी प्रत्ययों का उपयोग बड़ी तेजी से हो रहा है। इलेक्ट्रानिक अधिगम को ई—अधिगम भी कहते हैं इसे कम्प्यूटर प्रोत्साहित अधिगम भी कहते हैं। आज अनेक उच्च शिक्षा संस्थानों में ऑनलाइन की व्यवस्था की गई है ऑनलाईन अधिगम की सुविधा व्यक्तिगत छात्रों को दी जाने लगी है।

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

2

(E- Learning And School Environment In Pre And Post Covid – 19 Periode)

पूर्व एवं पश्च कोविड–19 अवधि में ई–लर्निंग और शालेय वातावरण

सुश्री दीप्ति सिंह राठौर

ABSTRACT

वर्तमान शिक्षा प्रणाली भविष्य की संभावनाओं को देखते हुए अपने में कई परिवर्तन लिए हुए है जिसमें मुख्य ई–लर्निंग है। ई–लर्निंग शव्द 19वीं सदी से विकसित है परंतु इसका असल मायने कोविड–19 के पूर्व महामारी के दौरान और कोविड–19 के समय में संसार अवगत हुआ। पूरी दुनिया के कार्य चक्र को थाम देने वाले महामारी ने शिक्षा प्रणाली की व्यवस्था में भी अपना असर दिखाया। निरंतर चलने वाली शिक्षा प्रकिया भी वंद शिक्षण संस्थाओं के साथ थमती चली गई। परंतु इस पूर्ण विराम से ई–लर्निंग के माध्यम से रोका गया। ई–लर्निंग की सहायता से शिक्षा व्यवस्था पुनः चली और कोविड–19 के उपरांत उसने अपनी गति तीव्र कर ली। आज ना सिर्फ भारत में वल्कि सम्पूर्ण विश्व में अव वह शिक्षा के सहायक संसाधनों में सर्वोपरी स्थान पर है।

की वर्ड– ई–लर्निंग, शालेय वातावरण, कोविड–19

ई–लर्निंग

"ई–लर्निंग" शव्द सर्वप्रथम CBT (कम्प्यूटर आधारित प्रशिक्षण) सिस्टम सेमीनार में उल्लेख किया गया इसके साथ ही ऑनलाईन लर्निंग और वर्चुअल लर्निंग जैसे शव्द भी अस्तित्व में आये। ऑनलाईन शिक्षण प्रणाली का उपयोग पहले विद्यार्थियों की शिक्षण की जानकारी देने के लिए किया जाता था। जब कम्प्यूटर ने घर एवं संस्थाओं में प्रवेश किया तव ई–मेल के माध्यम से शिक्षण पाठ्यकम विद्यार्थियों तक पहुँचाने का कार्य शुरू हुआ। धीरे–धीरे आभासी चित्रों ने शिक्षण वातावरण को फलने–फूलने में मदद किया। इंटरनेट ने इसे एक जगह से दूसरी जगह जाने के लिए ना सिर्फ पंख प्रदान किया बल्कि और सरलता से वर्चुअल का उपयोग कर शिक्षण कार्य को आसान वनाने का कार्य किया। जिसका उपयोग मुक्त शिक्षण संस्थान ने सवसे अधिक किया, जिसे

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

3

छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्युटर अध्ययन का प्रभाव

*प्रो. डॉ. ताराचंद तिवारी,
**सहायक प्राध्यापक सिद्धेश्वर मिश्रा

परिचय

सीखने की प्रक्रिया कभी खत्म नहीं होती। यह जन्म से शु होता है और मृत्यु पर समाप्त होता है। मानव जीवन की सवसे महत्वपूर्ण उपलब्धियों में से एक शिक्षा है। एक वच्चा एक ऐसा व्यक्ति वन सकता है जो कम्प्युटर शिक्षा के माध्यम से अपने शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक और आध्यात्मिक कल्याण के साथ–साथ जीवन के प्रति अपने दृष्टिकोण में संतुलित और परिपक्व हो। कई समितियों और आयोगों ने वच्चों को स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए विभिन्न प्रकार के कार्यक्रमों के साथ–साथ कम्प्युटर शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए कई तरह की तकनीकों और रणनीतियों की वकालत की है ताकि छात्र अपने शैक्षणिक उद्देश्यों को पूरा कर सकें।

प्रत्येक उम्र या शैक्षिक स्तर पर, छात्र अपनी शारीरिक और मानसिक क्षमताओं, लक्षणों, व्यवहार, साइकोमोटर कौशल, स्वास्थ्य, माता–पिता की व्यस्तता, घर के माहौल, सामाजिक आर्थिक स्थिति आदि के संदर्भ में व्यक्तिगत अंतर प्रदर्शित करते हैं। वच्चे की शैक्षणिक सफलता सभी पहलुओं से प्रभावित होती है। विविधता शैक्षणिक उपलब्धि एक छात्र द्वारा हासिल की गई सीखने की गहराई को संदर्भित करता है।

कम्प्युटर शिक्षा की दुनिया में यह स्थापित हो चुका है कि शिक्षा के हर स्तर पर एक प्रमुख मुद्दा छात्रों की असफलताओं की लगातार वढ़ती संख्या है। विभिन्न परीक्षाओं में असफल होने की दर में कई कारक योगदान करते हैं, लेकिन इनमें से एक प्रमुख कारण खराव कम्प्युटर शिक्षाध्अध्ययन की आदत है। वच्चों की अध्ययन की आदतें किसी भी अन्य कारक की तुलना में उनके माता–पिता और पालन–पोषण से अधिक प्रभावित होती हैं। क्योंकि हर वच्चे के माता–पिता उसके प्रारंभिक और आजीवन शिक्षक दोनों के प में सेवा करते हैं।

R. Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G.)

A Study On E-learning for Indian Education: Features &Objectives

श्रीमती सोनाली दास

प्रस्तावना– शब्द ई–लर्निंग साल 2000 के आसपास नियमित उपयोग में आश। अलग–अलग लोगों के लिए इसके अलग–अलग मायने हैं। चूँकी यह शब्द व्यापक उपयोग में है। ई–लर्निंग सामान्य शब्द है, जो कंप्यूटर की सहायता से दिए जाने वाले सभी प्रशिक्षणों से संबंधित है। परंपरागत कक्षा–कक्ष से निकलकर यह प्रक्रिया आवासीय कक्षा–कक्ष की ओर तीव्र गति से बड़ी है। इलेक्ट्रॉनिक्स संप्रेषण तकनीकी की प्रभावशीलता तथा कंप्यूटर की क्षमता का प्रभाव शिक्षा जगत को अभूतपूर्व प्रगति की दिशा में ले चला है। नेटवर्किंग एवं वेब तकनीकी की अद्भुत कार्य क्षमता ने शिक्षण अधिगम के क्षेत्र में क्रांतिकारी परिवर्तन ला दिया है। इससे प्राप्त ज्ञान भंडार असीमित है। (ICT Use In Indian Education 2020)

ई–लर्निंग का अर्थ– ई–लर्निंग शिक्षा का एक नया प्रत्यय है। इसके अंतर्गत इंटरनेट तकनीकी का उपयोग पाठ्यवस्तु के प्रस्तुतीकरण एवं संचार में किया जाता है। ई–लर्निंग जीवन पर्यंत चलने वाली प्रक्रिया को प्रोन्नत करती है। ई–लर्निंग प्रणाली शिक्षा की वैकल्पिक प्रणाली नहीं है, अपितु एक नवीन शिक्षा प्रणाली है जो सभी को शिक्षा के या अधिगम के अवसर प्रदान करती है ई–लर्निंग अधिक व्यापक एवं महत्वपूर्ण शिक्षा प्रणाली है।

ई–लर्निंग की परिभाषा– रोशन वर्ग के अनुसार ई–लर्निंग की परिभाषा निम्नलिखित रूप में दी जा सकती है "ई–लर्निंग से अभिप्राय इंटरनेट तकनीकियों के इस प्रकार उपयोग से है) जिसमें विभिन्न प्रकार के ऐसे मार्ग बनते हैं जिनके द्वारा ज्ञान और कार्यक्षमता में वृद्धि की जा सके।"

टैवंगारियन ने इस वात को और विस्तृत रूप से समझा कर परिभाषित किया है ई–लर्निंग को सभी प्रकार के इलेक्ट्रॉनिक समर्थित शिक्षा एवं शिक्षण के रूप में परिभाषित किया जाता है,जिनका उदेश्य भारती के व्यक्तिगत अनुभव अभ्यास और ज्ञान के निर्माण को प्रभावित करता है, यह क्रियात्मक होते हैं इसमें स्वाभाविक सूचना और संचार प्रणालियां होती हैं। (शिक्षा तकनीकि 2014)

टॉम कैली तथा सिस्को के अनुसार यह लर्निंग द्वारा अधिसूचना संप्रेषण

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G.)

6

कौशल विकास में ई–लर्निंग का महत्व (Importance E – Learning in skill development)

श्रीमती सुधा गोयल

सारांश– आज का युग तकनीकी का युग है। और इस तकनीकी के युग में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका इंटरनेट, कम्प्यूटर ने निभायी हैं। इंटरनेट मनुष्य द्वारा किया गया एक महत्वपूर्ण आविष्कार है।

इसके कारण मनुष्य का कार्य जटिल से सरल हो गया हैं। एक समय उसकी कल्पना करना भी मुश्किल था।

इसी तरह ई–लर्निंग ने तो पूरे शिक्षा के क्षेत्र में एक नयी क्रांती ला दी व पूरे विश्व में इसका संचार होने लगा और इसके कारण ई पाठ्यक्रम को सरकारे वढ़ावा दे रही है। ई–लर्निंग काफी किफायती और मनुष्य के लिए अत्यंत आवश्यकता वाला साधन है, जिनका उपयोग प्रत्येक क्षेत्र में होने लगा है। व इससे मनुष्य की आर्थिक, सामाजिक, सांस्कपतिक शैली में भी परिवर्तन आया है।

Key word – कौशल विकास और "E–Learning".

कौशल विकास का अर्थ– 'Skill' और 'Development' दोनों का अर्थ विकास होता है सही स्त्रोत के माध्यम से अपने गुणों और कुशलताओं में श्रम के द्वारा किये जाने वाले विकास को कौशल विकास कहते है।

ई–अधिगम का अर्थ– इलेक्ट्रानिक अधिगम को ई–अधिगम कहते हैं।

ईलर्निंग का परिचय

- ई–लर्निंग क्या है
- ई–लर्निंग एक पारंपरिक कक्षा सीखने के अनुभव का एक विकल्प है और इसे अक्सर "ऑनलाइन लर्निंग", "वर्चुअल लर्निंग", "मोवाइल लर्निंग", या "डिजिटल लर्निंग" कहा जाता है।

प्रस्तावना

ई–लर्निंग में, सीखने के अनुभव को वढ़ाने के लिए डिजिटल उपकरणों का उपयोग करते समय शिक्षार्थी और प्रशिक्षक एक साथ एक स्थान पर नहीं

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G.)

7

The Impact and Effectiveness of E-Learning Platform for Enhancing Teaching and Learning

Mrs. Suchitra Dey

ABSTRACT

E- Learning was viewed favorably by teachers and students as an effective tool to enhance knowledge acquisition skills through transfer of learning. Online learning refers to instruction that is delivered electronically through various multimedia and internet platforms and applications. It is used interchangeably with other terms such as web based learning. E – learning, computer – assisted instruction and internet based learning.

Key Words- E–learning, learning management system teaching tool, learning styles, teaching methodology, consensus measure.

Introduction

Distance education, after called e – learning or online learning is a form of education where the main element includes physical separation. From instruction and students. Different forms of technology are used to remain in communication and build student – teacher and student – student relationships. Distance education has become a 21st century. Higher education has dramatically evolved from traditional pedagogical models to wrrent methods using computer technology that support knowledge delivery and knowledge acquisition. The evolving. Technology has provided an opportunity to improve teaching skills and increase student's learning capabilities. E–learning is one example of evolving technology used in higher education.

R. Singh
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

RNI Regd. No.: UTTBIL/2011/40666 ISSN:2230-8938 Impact Factor 5.527

Anusandhan Vatika

(An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual Peer Reviewed Refereed Research Journal)

PUBLISHED BY

S.K.V.S.A.S. UTTARKASHI UTTARAKHAND

Sahitya Kala Vigyan Tatha Sanskriti Anusandhan Samiti
Uttarkashi, Uttarakhand-249193 (INDIA)
Mob.: 9458504123
Email ID: researchvatika@gmail.com

* This certificate is valid along with the hard copy of the Journal

Certificate of Publication

Ref. No.: AV/2023/ 25/88- 93 Date: 30/09/2023

Authored by

सुचित्रा डे

सहायक प्राध्यापक, सांदीपनी एकेडमी,
पेन्ड्री (मस्तूरी), बिलासपुर छ० ग०

For the Research Paper title as

विद्यार्थियों की अध्ययन संबंधी आदत एवं अभिवृत्ति का अध्ययन

Published in

Anushandhan Vatika, Volume 13, Issue 3 July- September 2023

ISSN No. 2230-8938

ANUSHANDHAN VATIKA
EDITOR

Principal
Department of Education
Sandipani Academy

ISSN : 0975-3664
UGC : 41386
RNI : U.P.BIL/2012/43696
Year : 2018
Year : JUNE
Vol. : 2

शोध - धारा
SHODH-DHARA

A UGC Listed Research Journal

Grade 'A' Impact Factor 5

शैक्षिक एवम् अनुसंधान संस्थान, उरई-जालौन (उ०प्र०) द्वारा प्रकाशित
Published by Shakshik Avam Anusandhan Sansthan
Orai (Jalaun) U.P.

R-Singh
Principal
Department of Education

के संतों की भूमिका	डॉ० सपना कौर	
४५. राष्ट्र विकास में महिला की भूमिका	डॉ० बबीता मिश्रा	185-188
४६. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	डॉ० अविनाश कुमार लाल श्रीमती अविन्दना जॉन सुश्री साधना राजपूत	189-191
४७. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	डॉ० बालकराम चौकसे	192-195
४८. राष्ट्र निर्माण और विकास में बस्तर जिले की महिलाओं का योगदान	सियालाल नाग डॉ श्रीमती लक्ष्मी लेकाम	196-200
४९. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	डॉ० (श्रीमती) सुनीला एक्का	201-202
५०. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	डॉ० हीरालाल शर्मा डॉ० ईशाबेला लकड़ा	203-206
५१. शिक्षक–शिक्षा के क्षेत्र में वर्तमान प्रगति के बारे में प्रतिभागियों के ज्ञान के अद्यतन का अध्ययन करना	रीता सिंह	207-209
५२. राष्ट्र विकास में नारी का योगदान	डॉ० शशि गुप्ता	210-212
५३. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	डॉ० सुजाता सैमुअल डॉ० सपना कौर	213-215
५४. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	विवेक सिंह	216-217
५५. नारी शिक्षा और राष्ट्र का विकास	अनिल कुमार सिंह	218-220
५६. राष्ट्र–विकास में नारी की भूमिका	श्रीमती मनोरमा चन्द्रा	221-223
५७. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	कु० प्रियंका यादव अखिलेश कुमार साहू	224-226
५८. लोकतांत्रिक सहभागिता, सामाजिक परिवर्तन एवं महिला सशक्तीकरण	कादम्बरी वैष्णव	227-231
५९. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	अर्चना वी.	232-236
६०. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	डॉ. (श्रीमती) लक्ष्मी बृजवासी	237-239
६१. भारत राष्ट्र निर्माण में महिलाओं की भूमिका का ऐतिहासिक विश्लेषण	डॉ. घनश्याम दुबे अभिषेक अग्रवाल	240-248
६२. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	डॉ. दुर्गा बाजपेयी डॉ. शारदा दुबे	249-251
६३. राष्ट्र विकास का आधार स्तम्भ 'नारी'	ज्योति कुशवाह	252-254
६४. राष्ट्रीय विकास के निर्धारक तत्व	डॉ. सी.बी. खूंटे श्री जी.एन. भतपरे	255-258
६५. वर्तमान भारत में सामाजिक समस्याओं के समाधान में रक्त वर्ग वर्गीकरण की प्रासंगिकता	संत कुमार	259-263
६६. नारी सशक्तिकरण	डॉ. संतोष कुमार ठाकुर डॉ. किरण ठाकुर	264-266
67. Current Status,Lacunas and Scope of Scientific	Dr. Ashish Tiwari	267-273

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G)

ISSN : 0976-3664, RNI : U.P.BIL/2012/43696, UGC NO. : 41386
SHODH-DHARA ; JUN 18; Vol.1; P. 207-209

शिक्षक-शिक्षा के क्षेत्र में वर्तमान प्रगति के बारे में प्रतिभागियों के ज्ञान के अद्यतन का अध्ययन करना

रीता सिंह
विभागाध्यक्ष, सांदीपानी एकेडमी, पेण्ड्री, मस्तूरी, बिलासपुर, छत्तीसगढ़

(प्राप्त : १० मई २०१८)

Abstract

बच्चों को शिक्षित करने एवं उनके सर्वांगीण विकास में शिक्षक की भूमिका महत्वपूर्ण होती है। शिक्षकीय कार्य की सफलता शिक्षकों की कार्यशैली, शिक्षण कौशल, शिक्षकों की अभिवृत्ति के सकारात्मक होने पर निर्भर करती है। शिक्षक का दर्जा समाज में हमेशा से ही पूज्यनीय रहता है। कोई उसे अध्यापक या टीचर कहता है। ये सभी शब्द एक ऐसे व्यक्ति को चित्रित करते हैं, जो सभी को ज्ञान देता है। सिखाता है और जिनका योगदान किसी भी देश या राष्ट्र के भविष्य का निर्माण करना है। सही मायनों में कहा जाये तो एक शिक्षक ही अपने विद्यार्थी का जीवन गढ़ता है। शिक्षक ही समाज की आधारशिला है। एक शिक्षक की अपने जीवन के अंत तक मार्ग दर्शक की भूमिका अदा करता है और समाज को राह दिखाता रहता है। तभी शिक्षक को समाज में उच्च दर्जा दिया जाता है।

References : 05 Table : 00
Figure : 00
Key Words : शिक्षा का स्वरूप, शिक्षा और ज्ञान की अद्यतन स्थिति।

प्रस्तावना

राष्ट्र के विकास में शिक्षा व्यवस्था महत्वपूर्ण होती है। क्योंकि यह ज्ञान का प्रसार करती है। तथा बालकों को सभी दक्षताओं से परिपूर्ण करती है। शिक्षा के वाहक गुरू की भी ऐसी ही शिक्षा एवं प्रशिक्षण की आवश्यकता है जो उनके विचारों कार्यो, व्यवहार में गुणवत्ता लाये। शिक्षक २१ वीं शताब्दी का नेतृत्व करता है। बालकों को व्यवहारिक तथा सशक्त पहचान देने में उसका प्रभावी योग है। शिक्षक अपने अधिगम संबंधी कार्यो को तभी प्रभावी बना सकता है, जब वह स्वयं जागरूक हो। स्वयं का विकास प्रशिक्षण द्वारा ही संभव होगा। शिक्षा को समाज तक प्रेषित करने में शिक्षक का महत्वपूर्ण योगदान होता है। शिक्षा किसी से, कहीं से, कभी भी ली जा सकती है। बस केवल शिक्षा लेने वाला जागरूक हो। सारे देश में शिक्षकों एवं विद्यार्थियों को मानसिक तनाव से दूर रखने के लिए प्रशिक्षण को अनिवार्य बनाया जा रहा है। किसी भी शैक्षणिक कार्य की सफलता उसे क्रियान्वित करने वाले शिक्षकों पर निर्भर करती है। अध्यापनकर्ता, आचार्य क्षेत्र एवं विषय विशेष में योग्यता रखते हैं; फिर इस विषय में शोध संपन्न किया गया है।

समय–समय पर प्रशिक्षण नये–नये तकनीकी ज्ञान, विधि, प्राविधि, प्रशासन, प्रबंधन, पर्यावरण सुरक्षा आदि शिक्षकों को अवगत कराया जाता है। प्रशिक्षण ही वह साधन है, जिसके माध्यम से शिक्षक के कार्य व्यवहार में परिवर्तन लाया जा सकता है।

अध्ययन की आवश्यकता- शिक्षा की किसी भी प्रक्रिया में शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। शैक्षिक योजना के क्रियान्वयन में शिक्षक अपने दायित्व का निर्वहन करते हैं। बालक जब विद्यालय जाता है;

Principal
Department of Education
Sandipani Academy

10

Effect Of E-Learning On Social Maturity Of Students

Mrs. Shriti Majumdar

Abstract

Online Education Has Been Around For A/ Long Time. Because Of The Inaccessibility Of Things Around Us, It Is Now Found Everywhere. We Need It More Than Ever Before, Whether In School, College, Or Our Normal Work. Most Schools Are Willing To Change With The Times. This Generation Of Kids Being Internet Savvy Uses E-Learning For Online Classes And Social Learning. The Tools Used For Online Learning For Kids Promote Learning And One-On-One Interface With Teachers. As Children Build Social Connections Using Technology, It The Chances For The Mental Growth Of Kids. During These Difficult Times COVID-19 Pandemic, Many Schools Have Served As A Pillar Of Support For Students. In Addition, Some Schools Offer Both Online And Offline Activities To Help Children Develop.

Keyword- E-learning, social maturity student & Parental Involvement.

E-Learning Can Also Be Termed As A Network Enabled Transfer Of Skills And Knowledge, And The Delivery Of Education Is Made To A Large Number Of Recipients At The Same Or Different Times. Earlier, It Was Not Accepted Wholeheartedly As It Was Assumed That This System Lacked The Human Element Required In Learning.

So, What Is E-learning ? E-learning, Or Electronic Learning, Is The Delivery Of Learning And Training Through Digital Resources. Although Learning Is Based On Formalized Learning, It Is Provided Through Electronic Devices Such As Computers, Tablets And Even Cellular Phones That Are Connected To The Internet.

R. Sing

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G.)

- ACHIVERS VERTUAL BLOG resources/a-parents-role-in-virtual-education/#:~:text=Administration%20and%20Monitoring,communicate %20its%2 0importance%20to%20them Taha.F. Online education is Detrimental to the Social And academic Development of chidren(2022)
- https://edusites.uregina.ca/fasihataha/2022/06/16/debate7-online-education-is-detrimental-to-the-social-and-academic-development-of-children/#:~:text=Online%20education%20can%20lead%20to,to%20lack%20of%20social%20interaction.&text=Stress%2C%20lack%20of%20motivation%20and,communication%20in%20a%20virtual%20classroom

Assistant Professor,
Sandipani Acdemy,Pendri,
Masturi Bilaspur(C.G)

R-Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G.)

13

कौशल विकास में ई लर्निंग का अध्ययन

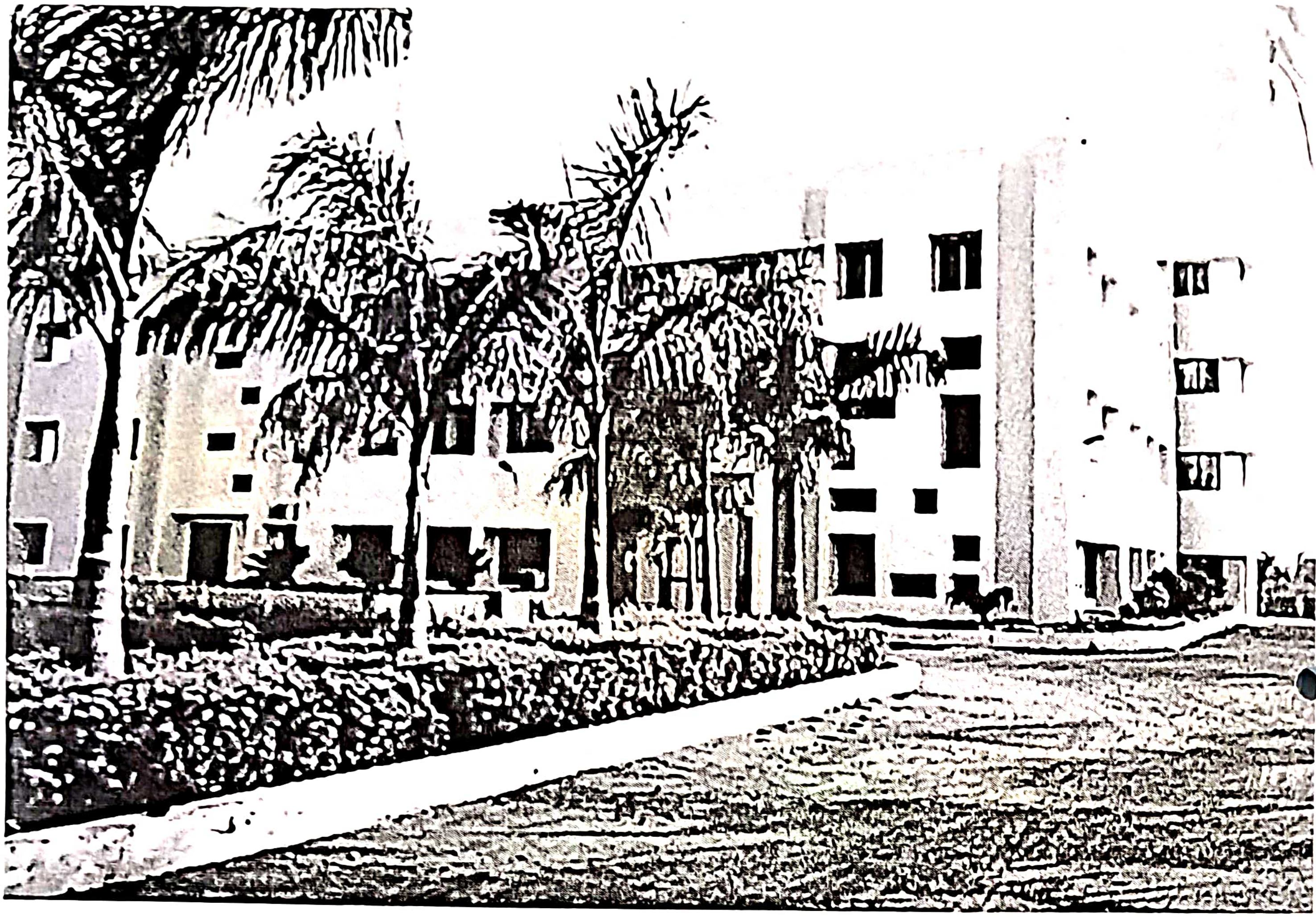
डॉ. रीता सिंह

सारांश

ई–लर्निंग से आशय है इंटरनेट एवं अन्य दृश्य एवं श्रव्य इलेक्ट्रॉनिक साधनों का उपयोग करते हुए शिक्षा ग्रहण करना इसमें नेटवर्क से सुसज्जित कंप्यूटर द्वारा कौशल एवं ज्ञान का आदान प्रदान किया जाता है, ई लर्निंग में वेब आधारित सीखना कंप्यूटर द्वारा सीखना, वर्चुअल क्लासरूम, और डिजिटल सहभागिता, आदि क्रियाएं सम्मिलित है इसमें विषय वस्तु इंटरनेट ऑडियो या वीडियो, टेप, सेटेलाइट टीवी, सीडी, आदि के माध्यम से उपलब्ध कराई जाती है तथा इसमें लेख, चित्र, स्तर के अनुरूप वीडियो ऑडियो भी होते हैं इसमें विद्यार्थी स्वयं की गति से अनुदेशक द्वारा प्रदत निर्देशों के अनुसार सीख सकता है। ई लर्निंग का उपयोग विद्यार्थी को किसी भी समय और कहीं भी सीखने को सक्षम बनाना है तथा उसकी दक्षता, परीक्षण, समय पर सूचनाओं की उपलब्धता और विषय विशेषज्ञों द्वारा निर्देशन पर निर्भर करती है।

ई लर्निंग का प्रस्तावना– अनिवार्य रूप से कौशल एवं ज्ञान का कंप्यूटर एवं नेटवर्क समर्पित अंतरण है ई लर्निंग के अनुप्रयोग और प्रयोग में वेब आधारित शिक्षा कंप्यूटर आधारित शिक्षा आभासी कक्षाएं और डिजिटल सहयोग शामिल है शिक्षा को प्रभावी बनाने के लिए शिक्षक को ईलर्निंग के संसाधनों का ज्ञान होना आवश्यक है इनका उपयोग विद्यार्थी किसी भी समय और कहीं भी सीखने को सक्षम बनाना है तथा उसकी दक्षता प्रशिक्षण समय पर सूचनाओं की उपलब्धता और भी विषय विशेषज्ञों द्वारा निर्देशन पर निर्भर करती है। पारंपरिक कक्षा में ज्ञान अर्जन उस जानकारी तक सीमित होता है जो परीक्षक के पास होती है और जिससे वह एक्सेस कर सकते हैं हालांकि छात्रों को बाहरी दुनिया से जोड़ने से नहीं ज्ञान की निर्माण की उनकी क्षमता में वृद्धि होती है। ई लर्निंग के परिणाम स्वरूप छात्रों में डिजिटल का विकास हुआ जिससे डिजिटल डिजिटल निरक्षरता 23% से 14% तक कम हो गई वर्तमान समय में करोना महामारी वर्ष भी शिक्षार्थियों के बीच बुनियादी डिजिटल

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C



SANDIPANI ACADEMY

Affiliated to Atal Bihari Vajpayee University Bilaspur Chhattisgarh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

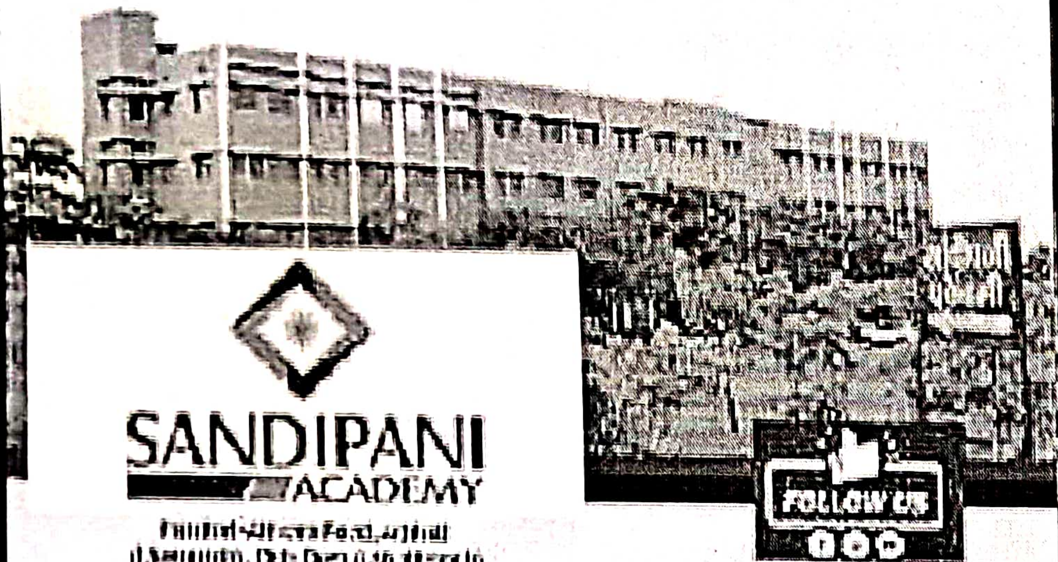
Also available at : flipkart amazon

WORLD BOOK PUBLICATIONS

A/2122 Awas Vikas Hanspuram, Naubasta, Kanpur-208 021
9450889601, 7309038401
worldbookspublications@gmail.com

₹500/-
ISBN 978-81-19678-01-3

rudra graphics



SANDIPANI ACADEMY

ADITI PUBLICATION

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G

ISSN: 2500-1792

शोध संगम

SANDIPANI ACADEMY

Special issue for Conference
National Conference on

"The Impact of National Education Policy (2020) on the Higher Education Sector"

Organised by:
Department of Education
Sandipani Academy,
Kumhari-Ahiwara Road, Achhoti (Murmunda)
Distt- Durg (Chhattisgarh)

&

SHODH SAMAGAM
Double - Blind, peer-reviewed, quarterly,
multidisciplinary and bilingual research journal

Publisher

मोना वर्मा

ISSN : 2582-1792 (P) | SHODH SAMAGAM | Conference Special Issue for Sandipani Academy, [illegible] (C.G.)

मानव व्यवहार में मूल्यों के विकास में शिक्षा की भूमिका

गीता वर्मा
शोधार्थी
श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय
धनेली रायपुर (छ.ग.)

सारांश

मूल्यो के विकास मे शिक्षा एवं शैक्षिक संस्थानों की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। शिक्षा को मूल्यों के विकास मे सशक्तिकरण के रूप में अनेक समिति एवं आयोग ने स्पष्ट किया। मूल्यों के विकास में शैक्षिक संस्थाओं की भूमिका एवं महत्व को स्पष्ट करते हुए कहा गया है कि ऐसा लगता है कि अध्यापकों ने एक खोज मस्तिष्क की कल्पना की दी है जिसमे विद्यार्थियों को प्रेरित करने में असफल रहते है। वर्तमान युग वैज्ञानिक युग है जिसमें नई–नई खोजे निरंतर होती रहती है।

इस युग मे व्यक्ति के पास अनेक प्रकार की सुख सुविधाए है फिर भी जीवन में कुछ ना कुछ सुनता ही रहता है। इसका यह परिणाम हो रहा है कि अनेक समस्याओं का विस्तार भी साथ में हो रहा है। व्यक्ति का आचार व्यवहार के संदर्भ मे नकारात्मक रूप से उभर रहा है। इसका सामना सभी वर्ग कर रहे है। अतः एक ऐसी शिक्षा की आवश्यकता महसूस हुई है जो मानव को सही अर्थो में मानव बनाए जिससे व्यक्ति समाज तथा प्राणी मात्र सुख चैन से जी सके।

मूल्यों के विकास से शिक्षा व्यवस्था के सभी क्षेत्रों को मूल्य उन्मुख बनाना है, अर्थात सभी विषयों में उस संबंधी मूल्यों का समावेश करना। इससे यह लाभ मिल सकेगा कि भले ही मूल्य शिक्षा स्वतंत्र विषय नहीं नहीं है तो भी सभी विषयों के द्वारा मूल्यों हस्तगत किया जा सकेगा। मूल्यपरक शिक्षा के बारे में पहला संगठित प्रयास 1982 में आईटीआई दिल्ली में प्रारंभ किया गया।

मानवीय मूल्यों का विज्ञान विषय पर प्रोफेसर डीएस कोठारी के विशेष भाषण के अनुक्रम मे निदेशक ने एक समिति का गठन किया जिससे मानवीय मूल्य के विकास के माध्यम से हम भारत की संस्कृति और राजनीतिक प्राकृतिक विरासत के बारे में आदर की भावना उत्पन्न कर सकते है। पारिस्थितिक संतुलन, शांति की शिक्षा, प्राकृतिक संसाधनों का दोहन, प्रदूषण की समस्या, सामाजिक भेदभाव, रंग भेद, शोषण पर बहस कराई जानी चाहिए। व्यक्तिगत खुशी के लिए अपने बारे में सकारात्मक धारणा होनी आवश्यक है। यह एक ऐसा कार्य है जो जीवन मूल्यों के विकास के लिए उत्तरदाई शैक्षणिक संस्थाओं द्वारा ही संभव है।

शब्द कूंजी

त्याग, सहिष्णुता, मूल्य, मानवधिकार, पर्यावरण।

मूल्यपरक शिक्षा के बारे में कोर ग्रुप की रिपोर्ट

1992 मे यह बात दोहराई गई है कि "शैक्षिक संस्थाओं में मूल्य आधारित शिक्षा लागू करने की दिशा मे सरकार की ओर से गंभीर और व्यवस्थित प्रयासों की कमी की वजह से मूल्यो के बारे में असमंजस की स्थिति बनी हुई है। इसके अवधारणात्मक ढांचे के बारे मे कोई स्पष्टता नही है और कई महत्वपूर्ण कार्यशील मौडल भी उपलब्ध नही है।

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने मूल्य आधारित शिक्षा की एक योजना प्रारंभ की है। इस योजना का उद्देश्य विश्वविद्यालयों और कॉलेजों को ऐसे कार्यक्रम मे मदद करना है जिनसे विद्यार्थियों और शिक्षकों में मूल्य आधारित शिक्षा को बढ़ावा मिले।

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Achhoti (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISBN : 978-93-92568-53-4

National Conference on Education, Research and Innovation

(NCERI 2023)

01-02 February 2023

Dr. ABHA DUBEY

ORGANISED BY

SANDIPANI ACADEMY

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur

National Conference on Education, Research and Innovation (NCERI 2023)

01-02 February 2023

Chief Editor

Dr. Abha Dubey

Principal

Sandipani Academy,

Achhoti, Post: Murmunda, Kumhari-Ahiwara Road, Durg, Chhattisgarh

Organised by

Sandipani Academy,

Achhoti, Post: Murmunda, Kumhari-Ahiwara Road

Durg, Chhattisgarh, India

Aditi Publication

Publisher:

Aditi Publication, Raipur, Chhattisgarh, INDIA

Principal

Department of Educ...

Sandipani Acad...

Pendri (Masturi) Bilasp...

CONTENTS

Title of Articles	P.N.
Impact of National Education Policy 2020 on Legal Education in India **Dr. Raju Majhi**	01
आधुनिक शिक्षा के विकास मे STEM शिक्षा की भूमिका **Dr. Sandhya Pujari**	06
A Study on Effect of Emotional Intelligence on Attitude Towards Using Cyber Resources Among the Pupil Teachers of Chhattisgarh State **Dr. Sonalisa Das**	11
Teacher Training **Dr. Mamta Kosariya**	17
Education and Cross Border Unrest: Impact of Border Shelling on the Education of Children Living in Border Areas **Dr. Urooj Un Nisa, Prof. Nighat Basu**	19
Technology in Teaching-Learning Process **Mrs. Prachi Anarth**	25
शिक्षण और सीखने में प्रौद्योगिकी की भूमिका सरोज शुक्ला	30
Quality of Higher Education in Odisha: A View point from Students **Miss. Rojalini Behera**	35
शिक्षा के नए रुझान और अनुभव **Ms. Renu Sahu**	41
पाठ्यक्रम में लैंगिक मुद्दे मिनाक्षी साहू	46
उच्च शिक्षा में ICT का महत्व **Saroj Patel**	48
2 सतत विकास के लिये नवीन शिक्षा रेखा यादव	53
3 Pedagogy of Teaching of Mathematics and Innovation Creteriya Kumari Vidyabhushan	59
4 Technology in Teaching and Learning (शिक्षण और सीखने में प्रौद्योगिकी) नीतू सिंह	64
15 Global Issues In Education And Research **Rahul Maitry**	67
16 अधिगम और शिक्षण में तकनीकी वर्षा रानी	71

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur

शिक्षा के नए रुझान और अनुभव

Ms. Renu Sahu
Assistant Professor
Sandipani Academy Achhoti
Durg, Chhattisgarh

सारांश

कक्षा मे प्रौद्योगिकी के एकीकरण ने छात्रों के सीखने और शैक्षिक सामग्री के साथ बातचीत करने के तरीके मे क्रांति ला दी है। ऑनलाइन लर्निंग प्लेटफॉर्म, वर्चुअल क्लासरूम और शैक्षिक सॉफ्टवेयर ने शिक्षा तक पहुंच का विस्तार किया है और व्यक्तिगत सीखने के नए अवसर प्रदान किए हैं। इससे मूल्यांकन के नए रूपों का भी विकास हुआ है, जैसे कि ऑनलाइन परीक्षा और गेमिफाइड आकलन, जो अधिक तत्काल प्रतिक्रिया प्रदान करते हैं और प्रत्येक छात्र की व्यक्तिगत आवश्यकताओं के लिए अनुकूलित किए जा सकते हैं।

वैयक्तिकृत शिक्षा, जो प्रत्येक छात्र की आवश्यकताओं और रुचियों के लिए शैक्षिक सामग्री और अनुभवों को तैयार करती है, तेजी से लोकप्रिय हो रही है। यह .ष्टिकोण मानता है कि छात्रों की सीखने की अलग–अलग शैलियाँ हैं और उन्हें सफल होने में मदद करने के लिए उनके अनुरूप संसाधन और सहायता प्रदान करता है। व्यक्तिगत सीखने की ओर यह बदलाव एसटीईएम शिक्षा और मशीन लर्निंग में प्रगति से प्रेरित है, जिसने परिष्कृत एल्गोरिदम के विकास को सक्षम किया है ।अंत में, शिक्षा का क्षेत्र महत्वपूर्ण परिवर्तनों के दौर से गुजर रहा है, जिसमें नए रुझान और अनुभव उभर रहे हैं जो छात्रों के सीखने और मूल्यांकन करने के तरीके को बदल रहे हैं। प्रौद्योगिकी का एकीकरण, व्यक्तिगत शिक्षा और मूल्यांकन के वैकल्पिक रूप शिक्षा के भविष्य को आकार दे रहे हैं और छात्रों को सफल होने के नए अवसर प्रदान कर रहे हैं।

प्रस्तावना

गुरुकुल शिक्षा प्रणाली से हमारे आधुनिक शिक्षा प्रणाली तक बहुत से महत्वपूर्ण परिवर्तन हुए हैं .आज के समय में भी प्रौद्योगिकी और समाज की प्रगति के साथ शिक्षा निरंतर बदल रही है। शिक्षा में नए रुझान और अनुभव देखने और सुनने को मिल रहे हैं। प्रौद्योगिकी की प्रगति, सामाजिक अपेक्षाओं में परिवर्तन और अर्थव्यवस्था में परिवर्तन इन विकासों के पीछे प्रेरक शक्तियाँ हैं।ऑनलाइन शिक्षा , व्यक्तिगत शिक्षा और शैक्षिक प्रौद्योगिकी का उपयोग आज शिक्षा के कुछ प्रमुख रुझान और अनुभव हैं। हम इस शोध अध्ययन में शिक्षा के क्षेत्र में कुछ सबसे महत्वपूर्ण विकास और अनुभवों पर गौर करेंगे और यह भी देखेंगे कि भविष्य में लोग कैसे सीखते है।

ऑनलाइन शिक्षा

कोविड–19 महामारी ने ऑनलाइन शिक्षा की ओर झुकाव को तेज कर दिया है, क्योंकि विद्यालयों और विश्वविद्यालयों को अपने दरवाजे बंद करने के लिए मजबूर होना पड़ा। Coursera, google meet और zoom जैसे ऑनलाइन शिक्षण प्लेटफार्मों ने नामांकन में वृद्धि देखी है, और कई स्कूलों और विश्वविद्यालयों को दूरस्थ शिक्षा विकल्प प्रदान करने के लिए जल्दी से अनुकूल होना पड़ा है। अध्ययनों से पता चला है कि ऑनलाइन सीखना व्यक्तिगत रूप से निर्देश देने जितना ही प्रभावी हो सकता है, विशेष रूप से कंप्यूटर विज्ञान और व्यवसाय जैसे विषयों के लिए (बेन, 2020)। हालांकि, डिजिटल डिवाइड और छात्रों के जुड़ाव और प्रेरणा पर दूरस्थ शिक्षा के संभावित नकारात्मक प्रभाव के बारे में भी चिंताएं हैं।

- टेकनावियो (2018) के अनुसार, महामारी से पहले भी, यूएस में ई–लर्निंग बाजार 2017 और 2022 के बीच 22 यूएस बिलियन डॉलर हो गया होगा।

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C

SHODH SAMAGAM

ISSN : 2582-1792 (Print)

Special issue for Conference

National Conference on "The Impact of National Education Policy (2020) on the Higher Education Sector"

30th November 2021

Organised by:

Department of Education,
Sandipani Academy,
Kumhari - Ahiwara Road,
Achhoti (Murmunda),
Distt-Durg, Chhattisgarh, INDIA

&

SHODH SAMAGAM
A Double - Blind, Peer-Reviewed, Quarterly, Multidisciplinary and Bilingual Research Journal

Editor in Chief
Dr. (Smt.) Shobha Agrawal
M.Com., M.Phil., Ph.D.
Assistant Professor &
Head of Management Department
Agrasen Mahavidyalaya, Raipur,
Chhattisgarh, INDIA

Conference Editor
Dr. (Smt.) Abha Dubey
M.A. (Eng. Lit.), M.A. (Education), M.Ed., Ph.D.
Advisor,
Sandipani Academy,
Achhoti, Durg,
Chhattisgarh, INDIA

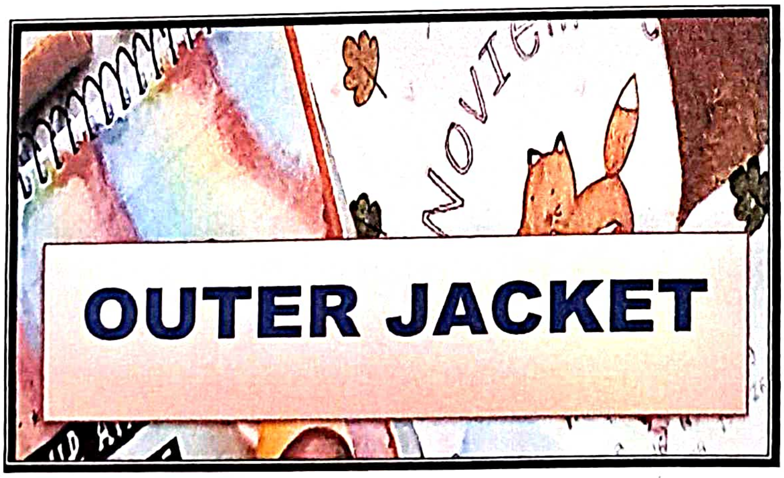
SANDIPANI ACADEMY

PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

METRIC-3.2.1

Average number of research papers/articls per teacher published in Journals notified on UGC website during the last five years.

E-COPIES OF OUTER JACKET OR CONTENTS PAGE OF THE JOURNAL IN WHICH ARTICLES ARE PUBLISHED



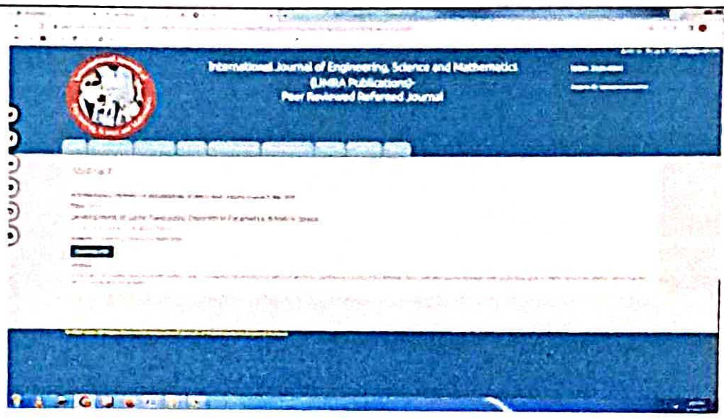
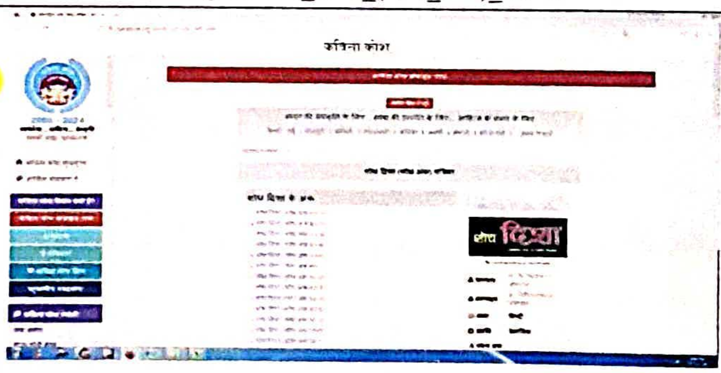
Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

SANDIPANI ACADEMY

PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

3.2.1

E-COPIES OF OUTER JACKET/CONTENTS PAGE OF THE JOURNALS IN WHICH ARTICLES ARE PUBLISHED

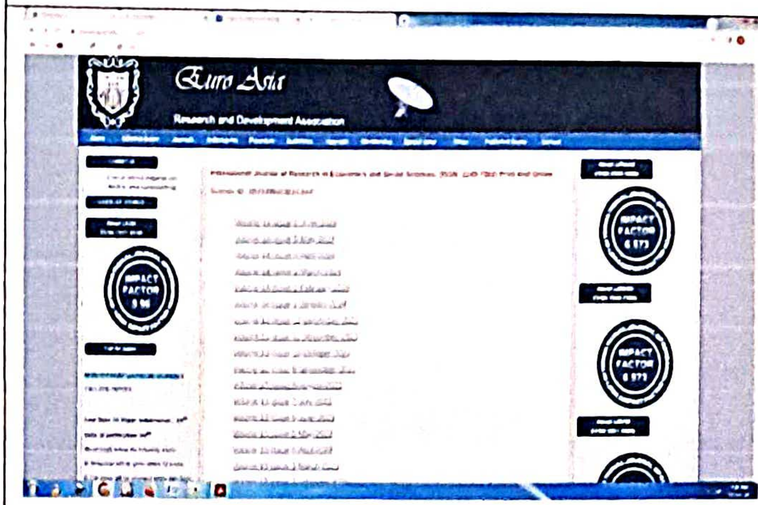
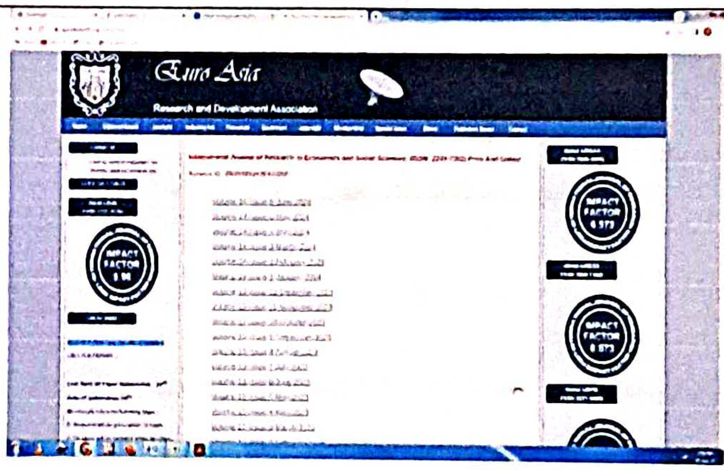
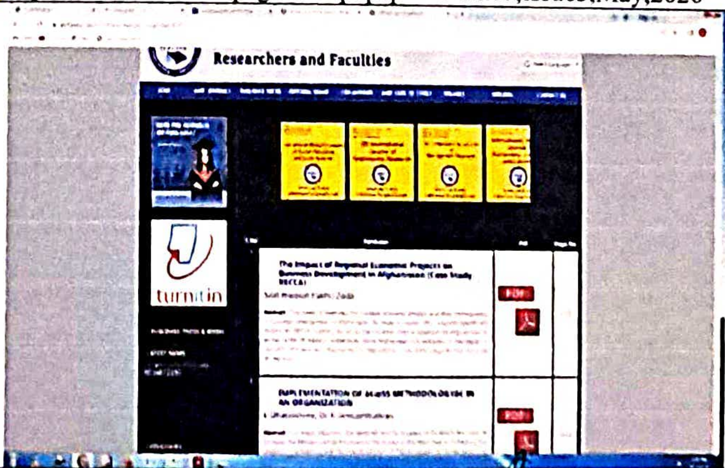
S.No.	Name of journal/ Year of publication/ Title of paper /Name of the author/s	Link & E-Copy for Journals
1.	**International Research Journal of Engineering Science And Mathematics.** volume12 issue 5, May 2023 Development of some fixed point Theorem in Parametric B-Metric Space. **Mrs. Suchitra Dey**	https://ijesm.co.in/abstract.php?article_id=14825&title=Development%20of%20some%20fixed%20point%20Theorem%20in%20Parametric%20B-Metric%20Space 
2.	**Sodh Disha62** April - June - 2023 शिक्षा के बदलते आधुनिक परिवेश में शैक्षिक तकनीकी की भूमिका :एक अध्ययन **Miss. Renu Sahu**	http://kavitakosh.org/kk/शोध_दिशा_(शोध_अंक)_पत्रिका 
3.	**International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)** Volume 14 , Issue 1, January - 2023 National Educational Policy 2020: A Critical Study Major Issues, Approaches, Challenges, Opportunities, And Criticism In The Higher Secondary Education. **Mr. Tarachand Tiwari**	https://euroasiapub.org/ijress_past/

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

SANDIPANI ACADEMY

SANDIPANI ACADEMY

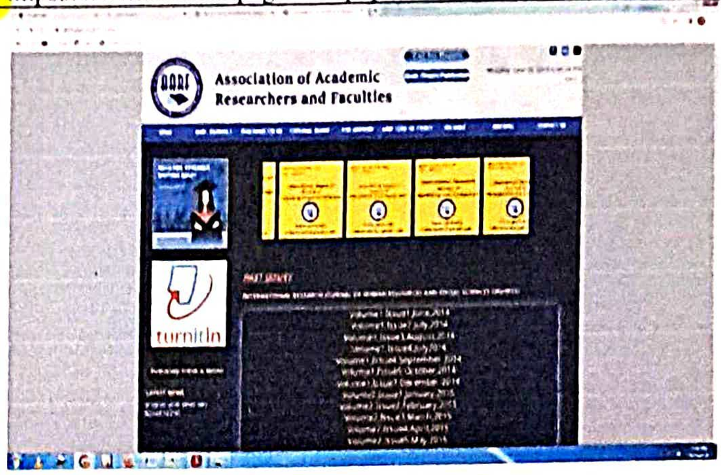
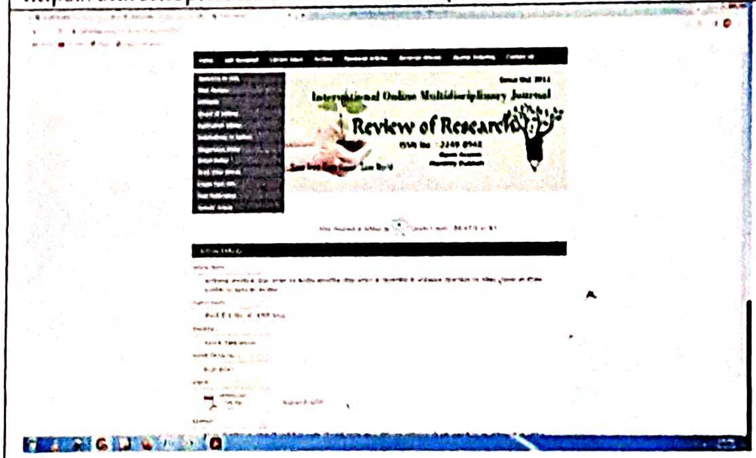
PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

4	**International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)** Volume 14 , Issue 1, January - 2023 "शहरी एवं ग्रामीण स्तर के विद्यार्थियों के बहु व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन" **Dr. Rita Singh**	https://euroasiapub.org/ijress_past/ 
5	**International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)** वर्ष 13 अंक 1 जनवरी – फरवरी 2021 "छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्युटर अध्ययन का प्रभाव" **Mr. Tarachand Tiwari**	https://euroasiapub.org/ijress_past/ 
6	**International Research Journal of humans resource and Social Science.** Volume 7, Issue 05, May 2020 "प्रतिभाशाली एवं पिछड़े विद्यार्थियों के शालेय समायोजन का अध्ययन" **Miss. Dipti Singh Rathore**	https://www.aarf.asia/pages/hr2.php?p=Volume7,Issue5,May,2020 

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

SANDIPANI ACADEMY

PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

7	**International Research Journal of humans resource and Social Science.** Vol. - 09, ISSUE - 4, August - 2019 दीप शिखा' के अंशो में महादेवी वर्मा की साहित्यीक चेतना का अवलोकन **Miss. Renu Sahu**	https://www.aarf.asia/pages/hr1.php 
8	**Review of Research** Vol. - 8, ISSUE - 9, June 2019 'छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन' **Mrs. Rita Singh**	https://oldror.lbp.world/ArticleDetails.aspx?id=8943 

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

SANDIPANI ACADEMY

PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

दृष्टिकोण

कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

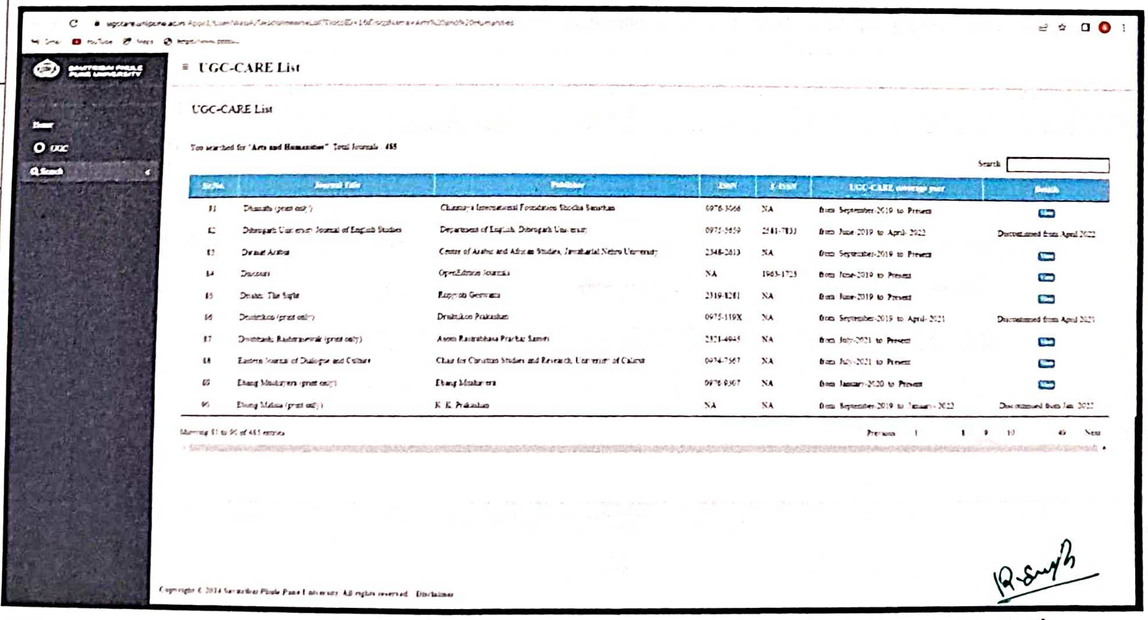
Link for the UGC-CARE List Journals Website	https://ugccare.unipune.ac.in/Apps1/User/WebA/DesciplinewiseList?DiscpID=1&DiscpName=Arts%20and%20Humanities

ISSN - 0975-119X

Drishtikon (printonly)

Drishtikon Prakashan

UGC-CARE Coverage Year From September-2019 to April-2021



≡ UGC-CARE List

UGC-CARE List

You searched for "Arts and Humanities" Total Journals : 455

Search

Sr.No.	Journal Title	Publisher	ISSN	E-ISSN	UGC-CARE coverage year	Details
81	Dhamma (print only)	Chanakya International Foundation Shodha Sansthan	0976-3066	NA	from September-2019 to Present	View
82	Dibrugarh University Journal of English Studies	Department of English, Dibrugarh University	0975-5659	2581-7833	from June-2019 to April-2022	Discontinued from April 2022
83	Dirasat Arabia	Centre of Arabic and African Studies, Jawaharlal Nehru University	2348-2813	NA	from September-2019 to Present	View
84	Discours	OpenEdition Journals	NA	1963-1723	from June-2019 to Present	View
85	Drishti: The Sight	Rupyoh Geevans	2319-8281	NA	from June-2019 to Present	View
86	Drishtikon (print only)	Drishtikon Prakashan	0975-119X	NA	from September-2019 to April-2021	Discontinued from April 2021
87	Drishtiwala Rashtrasewak (print only)	Asom Rastrabhasa Prachar Samiti	2321-4945	NA	from July-2021 to Present	View
88	Eastern Journal of Dialogue and Culture	Chair for Christian Studies and Research, University of Calicut	0974-7567	NA	from July-2021 to Present	View
89	Ebang Mushayera (print only)	Ebang Mushayera	0976-9307	NA	from January-2020 to Present	View
90	Ebang Mahua (print only)	K. K. Prakashan	NA	NA	from September-2019 to January-2022	Discontinued from Jan 2022

Showing 81 to 90 of 455 entries

Previous 1 … 8 9 10 … 46 Next

Copyright © 2019 Savitribai Phule Pune University. All rights reserved. Disclaimer

Principal

Department of Education

Sandipani Academy

Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

SANDIPANI ACADEMY

SANDIPANI ACADEMY

PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

S.No	Year	Title of paper	Name of the author/s	Name of journal	Year of publication	ISBN/ISSN number
1.	2018-19	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिन्ता का अध्ययन	Miss. Dipti Singh Rathore	दृष्टिकोण	वर्ष 11 अंक 5 सितम्बर – अक्टूबर 2019	ISSN - 0975-19X
2.	2018-19	"खरपतवार पौधौ के फाइटोकैमिकल विश्लेषण का अध्ययन"	Miss. Shriti Majumdar	दृष्टिकोण	वर्ष 11 अंक 5 सितम्बर – अक्टूबर 2019	ISSN - 0975-19X
3.	2019-20	"किशोरो के समय प्रबंधन क्षमता का उनके जीवन शैली पर प्रभाव का अध्ययन करना"	श्री मुकेश खुटले	दृष्टिकोण	वर्ष 12 अंक 2 मार्च – अप्रैल 2020	ISSN - 0975-19X
4.	2019-20	"बिलासपुर जिले के शासकीय हायर सेकेण्डरी स्कूलों के सामान्य एवं अनुसुचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ मे तुलनात्मक अध्ययन।"	Mrs. Rita Singh	दृष्टिकोण	वर्ष 12 अंक 2 मार्च – अप्रैल 2020	ISSN - 0975-19X
5.	2019-20	"शहरी माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं ग्रामिण माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अंतर्गत पढ़ने वाले विद्यार्थियों के परीक्ष्ज्ञा दुश्चिंता एवं अभिभावक सहभागिता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन"	Dr. Rita Singh	दृष्टिकोण	वर्ष 12 अंक 06 नवम्बर – दिसम्बर 2020	ISSN - 0975-19X
6.	2019-20	"भारतीय परिदृश्य में महिला सशक्तिकरण एवं योजनाएं"	Dr. Rita Singh	दृष्टिकोण	वर्ष 12 नवम्बर – दिसम्बर 2020	ISSN - 0975-19X
7.	2019-20	"पंचायती राजव्यवस्था में महिलाओ की राजनीतिक सहभागिता – एक विश्लेषण"	Mrs. Mona Verma	दृष्टिकोण	वर्ष 12 नवम्बर – दिसम्बर 2020	ISSN - 0975-19X
8.	2020-21	"रायपुर जिले के हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाती के विद्यार्थियों के अकांक्षा स्तर एवे शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन"	Dr. Rita Singh	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक 1 मार्च – अप्रैल 2021	ISSN - 0975-19X
9.	2020-21	"उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन"	Miss. Shriti Majumdar	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक 1 जनवरी – फरवरी 2021	ISSN - 0975-19X
10	2020-21	"कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक – प्रशिक्षार्थियों के अधिगमन शैली का तुलनात्मक अध्ययन"	Miss. Dipti Singh Rathore	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक जनवरी – फरवरी 2021	ISSN - 0975-19X
11	2020-21	"राजनीति विज्ञान का अध्यापन"	Mrs. Mona Verma	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक 2 मार्च – अप्रैल 2021	ISSN - 0975-19X

R. Singh

Principal
Department of Education
Sandipani Academy
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)